|  |  |
| --- | --- |
| Принята на заседании Педагогического совета Протокол №\_\_\_от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_г. | УТВЕРЖДЕНОДиректор МАОУ «Подберезская СОШ» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Т.Н. СтепановаПриказ №\_\_\_\_от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_г. |

**АДАПТИРОВАННАЯ**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ**

**дошкольных групп**

**муниципального автономного общеобразовательного учреждения**

**«Подберезская средняя общеобразовательная школа»**

д. Подберезье

2023

**Содержание**

|  |  |
| --- | --- |
| **1. Целевой раздел………………………………………………………...………………………….** | 3 |
| 1.1. Пояснительная записка…………………………………………………………………………. | 3 |
| 1.1.1. Цели и задачи Программы…...……………………………………………….……..……….. | 5 |
| 1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы……………………………............... | 6 |
| 1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики……………............ | 9 |
| 1.1.3.1. Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста с задержкой психического развития………………………….…………..………………….............................. | 9 |
| 1.1.4. Планируемые результаты освоения Программы ……………………………….…............. | 13 |
| 1.1.4.1. Целевые ориентиры реализации Программы для обучающихся с ЗПР…….…………… | 14 |
| 1.2. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе для обучающихся с ЗПР.…………………………................................................................................ | 18 |
| **2. Содержательный раздел………………………………..………………………………………..** | 20 |
| 2.1.Общие положения…………..……………………………………………………………………. | 20 |
| 2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях……………………………………… | 22 |
| 2.2.1. Социально-коммуникативное развитие……………………………………….……............. | 22 |
| 2.2.2. Познавательное развитие……………………………………………………………………... | 30 |
| 2.2.3. Речевое развитие…………………………………………………………………..….............. | 34 |
| 2.2.4. Художественно-эстетическое развитие..……………………………………………............. | 40 |
| 2.2.5. Физическое развитие…………………………………………………………………............. | 45 |
| 2.3. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы………............. | 51 |
| 2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик | 55 |
| 2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы………..……….…………………. | 58 |
| 2.6. Особенности взаимодействия педагогических работников с детьми………………............ | 59 |
| 2.7. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников………………………………………………………………………………………………........... | 61 |
| 2.8. Программа коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ЗПР…………………... | 64 |
| **2.9. Рабочая Программа воспитания……………………………………………………………...** | 93 |
| 2.9.1. Пояснительная записка……………………………………….………………………………. | 93 |
| 2.9.2. Целевой раздел……………………………….………………………………………………... | 95 |
| 2.9.3. Содержательный раздел………………………………………………………………………. | 104 |
| 2.9.4. Организационный раздел……………………………………………………………………... | 117 |
| 2.10. Содержательная часть Программы, формируемая участниками образовательного процесса…..................................................................................................................................... | 125 |
| **3. Организационный раздел…………………………………………………….……….…………** | 127 |
| 3.1. Материально-техническое обеспечение Программы…………………………………………. | 127 |
| 3.2. Организация режима пребывания детей в группе компенсирующей направленности……………………………………………………………………………………………………... | 128 |
| 3.3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий…………………............. | 130 |
| 3.4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды……............ | 132 |
| **4. Перечень нормативных правовых документов……………………………………...............** | 134 |
| Адаптированная образовательная Программа дошкольного образования для обучающихся с задержкой психического развития (краткая версия для родителей)……………………………… | 135 |
| Учебно-методическое обеспечение Программы…………………………………………………… | 138 |
| Приложение 1. Примерный список материалов для игровых центров……………..................... | 141 |

**1. Целевой раздел**

**1.1. Пояснительная записка**

Адаптированная образовательная программа (далее Программа) для обучающихся с задержкой психического развития дошкольных групп муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Подберезская средняя общеобразовательная школа» направлена на «обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося дошкольного возраста с задержкой психического развития (далее ЗПР), индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья».

Программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее Стандарт)[[1]](#footnote-2) и Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования (далее ФАОП ДО) для обучающихсяс ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ)[[2]](#footnote-3).

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности для детей 5-7(8) лет с ЗПР с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей, где она обеспечивает работу по коррекции нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников.

Задержка психического развития – это сложное полиморфное нарушение, при котором страдают разные компоненты познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы, психомоторного развития, деятельности. Специфические особенности развития этой категории детей негативно влияют на своевременное формирование всех видов дошкольной деятельности: изобразительной, игровой, конструктивной. Полиморфность нарушений и разная степень их выраженности определяют различные возможности детей в овладении основной образовательной программой на дошкольном этапе.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации[[3]](#footnote-4).

Образовательная деятельность может осуществляться на родном языке из числа народов РФ, в том числе на русском языке как родном языке, в соответствии с образовательной программой дошкольных групп МАОУ «Подберезская СОШ» и на основании заявления родителей (законных представителей)[[4]](#footnote-5).

По своему организационно-управленческому статусу данная Программа, реализующая принципы Стандарта, имеет модульную структуру.[[5]](#footnote-6)

Рамочный характер Программы раскрывается через представление общей модели образовательного процесса в Организации, возрастных нормативов развития, общих и особых образовательных потребностей обучающихся дошкольного возраста с ЗПР, определение структуры и наполнения содержания образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях. Образовательные области, содержание образовательной деятельности, равно как и организация образовательной среды, в том числе предметно-пространственная и развивающая образовательная среда, выступают в качестве модулей, из которых создается основная образовательная программа ДОО.[[6]](#footnote-7)

Структура Программы в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела - целевой, содержательный и организационный.[[7]](#footnote-8)

***Целевой раздел Программы***включает пояснительную записку и планируемые результаты освоения Программы, определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.[[8]](#footnote-9)

***Содержательный раздел Программы***включает описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие; формы, способы, методы и средства реализации программы, которые отражают аспекты образовательной среды: предметно-пространственная развивающая образовательная среда; характер взаимодействия с педагогическим работником; характер взаимодействия с другими детьми; система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому; рабочую программу воспитания, содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития обучающихся (программу коррекционно-развивающей работы).[[9]](#footnote-10)

Программа определяет базовое содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся в различных видах деятельности, таких как:

1. Предметная деятельность.

2. Игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры).

3. Коммуникативная (общение и взаимодействие с педагогическим работником и другими детьми).

4. Познавательно-исследовательская (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними), а также такими видами активности ребенка, как:

* восприятие художественной литературы и фольклора,
* самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),
* конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,
* изобразительная (рисование, лепка, аппликация),
* музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах),
* двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.[[10]](#footnote-11)

Содержательный раздел Программывключает описание коррекционно-развивающей работы, обеспечивающей адаптацию и включение обучающихся с ЗПР в социум.[[11]](#footnote-12)

Программа обеспечивает планируемые результаты дошкольного образования обучающихся старшего дошкольного возраста с ЗПР в условиях дошкольных образовательных групп компенсирующей направленности.[[12]](#footnote-13)

***Организационный раздел Программы*** содержит психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ЗПР, особенности организации развивающей предметно-пространственной среды, федеральный календарный план воспитательной работы с перечнем основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы Организации.[[13]](#footnote-14)

***Программа включает в себя:***

***- Обязательную часть,*** обеспечивающую достижение воспитанниками готовности к школе, а именно: необходимый и достаточный уровень развития ребенка для успешного освоения им основных общеобразовательных программ начального общего и коррекционного образования,

***- Часть, формируемую участниками образовательных отношений,*** ориентированную на специфику национальных, социокультурных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, включающую реализацию приоритетного направления деятельности («Физическое развитие»), регионального компонента.

Обе части Программы являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Объем обязательной части основной образовательной программы составляет не менее 60% от ее общего объема. Объем части основной образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, составляет не более 40% от ее общего объема.[[14]](#footnote-15)

Программа также содержит рекомендации по развивающему оцениванию достижения целей в форме педагогической и психологической диагностики развития обучающихся, а также качества реализации основной образовательной программы Организации. Система оценивания качества реализации программы Организации направлена в первую очередь на оценивание созданных в Организации условий внутри образовательного процесса.[[15]](#footnote-16)

### 1.1.1. Цели и задачи Программы

Программа предназначена для выстраивания коррекционно-образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста, которым на основании заключения ПМПК рекомендовано обучение по адаптированной образовательной программе для детей с задержкой психического развития.

***Цель Программы:*** обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося дошкольного возраста с ЗПР, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.[[16]](#footnote-17)

***Задачи:***

* реализация содержания Программы;
* коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ЗПР;
* охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ЗПР, в том числе их эмоционального благополучия;
* обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ЗПР в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
* создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ЗПР как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
* объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
* формирование общей культуры личности обучающихся с ЗПР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
* формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ЗПР;
* обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ЗПР;
* обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.[[17]](#footnote-18)

**1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы**

В основе Программы заложены основные принципы (на основе Конституции РФ и законодательства РФ и с учётом Конвенции ООН о правах ребёнка или ФГОС ДО):

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих **принципах**:[[18]](#footnote-19)

1. *Принцип поддержки разнообразия детства.*

*2.Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека:* понимания детства как значимого периода жизни самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребёнком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду. Предоставление возможности для развития детей по своим индивидуальным образовательным траекториям.

3. *Принцип приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства. Позитивная социализация ребенка.* предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в сотрудничестве со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

4. *Принцип поддержки инициативы детей в различных видах деятельности. Личностно-развивающий характер и гуманистический характер взаимодействия взрослых и детей* предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям и интересам. Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой частью социальной ситуации развития ребенка, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития.

5. *Принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых*, *признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.* Ребёнок приобретает собственный опыт, осваивает и осмысливает окружающий мир, активно выстраивает знания на основе предыдущего опыта в самостоятельной, совместной со сверстниками, другими детьми и (или) взрослыми, в общении (других видах деятельности).

6. *Принцип сотрудничества детского сада с семьей.* Семья является институтом первичной социализации и образования, который оказывает большое влияние на развитие ребенка. Только в диалоге детского сада и семьи, как главных социальных институтов детства, можно узнать и обменяться информацией о ребенке. Тесное взаимодействие, открытое и доверительное сотрудничество обеих сторон является (становится) основой воспитания и образования ребенка.

7. *Принцип возрастной адекватности образования. Данный принцип предполагает подбор образовательной организацией содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.* Постановка задач, помощь и поддержка взрослого, предлагаемые формы организации образовательной деятельности, формы активности адекватны возрастным возможностям ребенка и протекают в зоне ближайшего развития. Предлагая новые образовательные идеи, взрослые опираются на имеющиеся знания, понимание, желание участвовать, особенности, предпочтения и интересы ребенка.

 ***Специфические принципы и подходы к формированию Программы для обучающихся с ЗПР:***

1. *Принцип социально-адаптирующей направленности образования:* коррекция и компенсация недостатков развития рассматриваются в образовательном процессе не как самоцель, а как средство наиболее полной реализации потенциальных возможностей ребенка с ЗПР и обеспечения его самостоятельности в дальнейшей социальной жизни.

2. *Этиопатогенетический принцип:* для правильного построения коррекционной работы с ребенком необходимо знать этиологию (причины) и патогенез (механизмы) нарушения. У обучающихся с ЗПР, особенно в дошкольном возрасте, при различной локализации нарушений возможна сходная симптоматика. Причины и механизмы, обусловливающие недостатки познавательного и речевого развития различны, соответственно, методы и содержание коррекционной работы должны отличаться.

3. *Принцип системного подхода к диагностике и коррекции нарушений:* для построения коррекционной работы необходимо разобраться в структуре дефекта, определить иерархию нарушений. Следует различать внутрисистемные нарушения, связанные с первичным дефектом, и межсистемные, обусловленные взаимным влиянием нарушенных и сохранных функций. Эффективность коррекционной работы во многом будет определяться реализацией принципа системного подхода, направленного на речевое и когнитивное развитие ребенка с ЗПР.

4. *Принцип комплексного подхода к диагностике и коррекции нарушений:* психолого-педагогическая диагностика является важнейшим структурным компонентом педагогического процесса. В ходе комплексного обследования ребенка с ЗПР, в котором участвуют различные специалисты психолого-медико-педагогической комиссии (далее - ПМПК), собираются достоверные сведения о ребенке и формулируется заключение, квалифицирующее состояние ребенка и характер имеющихся недостатков в его развитии. Не менее важна для квалифицированной коррекции углубленная диагностика в условиях Организации силами разных специалистов. Комплексный подход в коррекционной работе означает, что она будет эффективной только в том случае, если осуществляется в комплексе, включающем лечение, педагогическую и психологическую коррекцию. Это предполагает взаимодействие в педагогическом процессе разных специалистов: учителей-дефектологов, педагогов-психологов, специально подготовленных воспитателей, музыкальных и физкультурных руководителей, а также сетевое взаимодействие с медицинскими учреждениями.

5. *Принцип опоры на закономерности онтогенетического развития:* коррекционная психолого-педагогическая работа с ребенком с ЗПР строится по принципу "замещающего онтогенеза". При реализации названного принципа следует учитывать положение о соотношении функциональности и стадиальности детского развития. Функциональное развитие происходит в пределах одного периода и касается изменений некоторых психических свойств и овладения отдельными способами действий, представлениями и знаниями. Стадиальное, возрастное развитие заключается в глобальных изменениях детской личности, в перестройке детского сознания, что связано с овладением новым видом деятельности, развитием речи и коммуникации. За счет этого обеспечивается переход на следующий, новый этап развития. Обучающиеся с ЗПР находятся на разных ступенях развития речи, сенсорно-перцептивной и мыслительной деятельности, у них в разной степени сформированы пространственно-временные представления, они неодинаково подготовлены к счету, чтению, письму, обладают различным запасом знаний об окружающем мире. Поэтому программы образовательной и коррекционной работы с одной стороны опираются на возрастные нормативы развития, а с другой - выстраиваются как уровневые программы, ориентирующиеся на исходный уровень развития познавательной деятельности, речи, деятельности обучающихся с ЗПР.

6. *Принцип единства в реализации коррекционных, профилактических и развивающих задач:* не позволяет ограничиваться лишь преодолением актуальных на сегодняшний день трудностей и требует построения ближайшего прогноза развития ребенка с ЗПР и создания благоприятных условий для наиболее полной реализации его потенциальных возможностей.

7. *Принцип реализации деятельностного подхода в обучении и воспитании:* предполагает организацию обучения и воспитания с опорой на ведущую деятельность возраста. Коррекционный образовательный процесс организуется на наглядно-действенной основе. Обучающихся с ЗПР обучают использованию различных алгоритмов (картинно-графических планов, технологических карт).

8. *Принцип необходимости специального педагогического руководства:* познавательная деятельность ребенка с ЗПР имеет качественное своеобразие формирования и протекания, отличается особым содержанием и поэтому нуждается в особой организации и способах ее реализации. Только специально подготовленный педагог, зная закономерности, особенности развития и познавательные возможности ребенка, с одной стороны, и возможные пути и способы коррекционной и компенсирующей помощи ему - с другой, может организовать процесс образовательной деятельности и управлять им. При разработке Программы учитывается, что приобретение дошкольниками с ЗПР социального и познавательного опыта осуществляется как в процессе самостоятельной деятельности ребенка, так и под руководством педагогических работников в процессе коррекционно-развивающей работы.

9. *Принцип вариативности коррекционно-развивающего образования:* образовательное содержание предлагается ребенку с ЗПР через разные виды деятельности с учетом зон его актуального и ближайшего развития, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей дошкольника.

10. *Принцип инвариантности ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы:* за Организацией остается право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава группы обучающихся с ЗПР, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).[[19]](#footnote-20)

**1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики**

Возрастная категория воспитанников дошкольных групп МАОУ «Подберезская СОШ», посещающих группу компенсирующей направленности для детей с ЗПР – это дети в возрасте от пяти до семи (восьми) лет. Образовательная деятельность осуществляется в группе компенсирующей направленности для детей с ЗПР, где реализуется Программа.

Группа формируется по разновозрастному принципу. Наполняемость группы соответствует требованиям действующих СанПин, Порядку организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам образовательным программам дошкольного образования[[20]](#footnote-21).

Группа функционирует в условиях полного дня (10,5 часового пребывания).

Детский сад расположен в сельском поселении, в пригороде Великого Новгорода. На территории поселения имеются крупные предприятия, учреждения образования и культуры, что способствует организации образовательной деятельности за пределами детского сада.

**1.1.3.1. Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста с задержкой психического развития**

Для определения целей и задач Программы значимо понимание клинико-психологических особенностей полиморфной, разнородной категории детей с задержкой психического развития.

Под термином «задержка психического развития» понимаются синдромы отставания развития психики в целом или отдельных ее функций (моторных, сенсорных, речевых, эмоционально-волевых), замедление темпа реализации закодированных в генотипе возможностей. Это понятие употребляется по отношению к детям со слабо выраженной органической или функциональной недостаточностью центральной нервной системы (ЦНС). У рассматриваемой категории детей нет специфических нарушений слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи. Они не являются умственно отсталыми. МКБ-10 объединяет этих детей в группу «Дети с общими расстройствами психологического развития» (F84).

У большинства детей с ЗПР наблюдается полиморфная клиническая симптоматика: незрелость сложных форм поведения, недостатки мотивации и целенаправленной деятельности на фоне повышенной истощаемости, сниженной работоспособности, энцефалопатических расстройств. В одних случаях у детей страдает работоспособность, в других - произвольность в организации и регуляции деятельности, в-третьих - мотивационный компонент деятельности. У детей с ЗПР часто наблюдаются инфантильные черты личности и социального поведения.

Патогенетической основой ЗПР является перенесенное органическое поражение центральной нервной системы, ее резидуально-органическая недостаточность или функциональная незрелость. У таких детей замедлен процесс функционального объединения различных структур мозга, своевременно не формируется их специализированное участие в реализации процессов восприятия, памяти, речи, мышления.

Неблагоприятные условия жизни и воспитания детей с недостаточностью ЦНС приводят к еще большему отставанию в развитии. Особое негативное влияние на развитие ребенка может оказывать ранняя социальная депривация.

Многообразие проявлений ЗПР обусловлено тем, что локализация, глубина, степень повреждений и незрелости структур мозга могут быть различными. Разнообразные вторичные наслоения еще больше усиливают внутригрупповые различия. При ЗПР отмечаются различные этиопатогенетические варианты, при которых ведущими причинообразующими факторами могут быть:

* Низкий темп психической активности (корковая незрелость);
* Дефицит внимания с гиперактивностью (незрелость подкорковых структур);
* Вегетативная лабильность на фоне соматической ослабленности (в силу незрелости или вследствие ослабленности самой вегетативной системы);
* Энергетическое истощение нервных клеток (на фоне хронического стресса) и др..

Особенностью детей с ЗПР является неравномерность (мозаичность) нарушений ЦНС. Это приводит к парциальной недостаточности различных психических функций, а вторичные наслоения, чаще всего связанные с социальной ситуацией развития, еще более усиливают внутригрупповые различия.

В соответствии с классификацией *К.С. Лебединской* традиционно различают четыре основных варианта ЗПР.

*Задержка психического развития конституционального происхождения* (гармонический психический и психофизический инфантилизм). В данном варианте на первый план в структуре дефекта выступают черты эмоционально-личностной незрелости. Инфантильность психики часто сочетается с инфантильным типом телосложения, с «детскостью» мимики, моторики, преобладанием эмоциональных реакций в поведении. Снижена мотивация в интеллектуальной деятельности, отмечается недостаточность произвольной регуляции поведения и деятельности.

*Задержка психического развития соматогенного генеза* у детей с хроническими соматическими заболеваниями. Детей характеризуют явления стойкой физической и психической астении. Наиболее выраженным симптомом является повышенная утомляемость и истощаемость, низкая работоспособность.

*Задержка психического развития психогенного генеза.* Вследствие раннего органического поражения ЦНС, особенно при длительном воздействии психотравмирующих факторов, могут возникнуть стойкие сдвиги в нервно-психической сфере ребенка. Это приводит к невротическим и неврозоподобным нарушениям, и даже к патологическому развитию личности. На первый план выступают нарушения в эмоционально-волевой сфере, снижение работоспособности, несформированность произвольной регуляции. Дети не способны к длительным интеллектуальным усилиям, страдает поведенческая сфера.

*Задержка церебрально-органического генеза.* Этот вариант ЗПР, характеризующийся первичным нарушением познавательной деятельности, является наиболее тяжелой и стойкой формой, при которой сочетаются черты незрелости и различные по степени тяжести повреждения ряда психических функций. Эта категория детей в первую очередь требует квалифицированного комплексного подхода при реализации воспитания, образования, коррекции. В зависимости от соотношения явлений эмоционально-личностной незрелости и выраженной недостаточности познавательной деятельности внутри этого варианта И.Ф. Марковской выделены две группы детей. В обоих случаях страдают функции регуляции психической деятельности: при первом варианте развития в большей степени страдают звенья регуляции и контроля, при втором - звенья регуляции, контроля и программирования.

Этот вариант ЗПР характеризуется замедленным темпом формирования познавательной и эмоциональной сфер с их временной фиксацией на более ранних возрастных этапах, незрелостью мыслительных процессов, недостаточностью целенаправленности интеллектуальной деятельности, ее быстрой истощаемостью, ограниченностью представлений об окружающем мире, чрезвычайно низкими уровнями общей осведомленности, социальной и коммуникативной компетентности, преобладанием игровых интересов в сочетании с низким уровнем развития игровой деятельности.

И.И. Мамайчук выделяет четыре основные группы детей с ЗПР:

1. *Дети с относительной сформированностью психических процессов, но сниженной познавательной активностью.* В этой группе наиболее часто встречаются дети с ЗПР вследствие психофизического инфантилизма и дети с соматогенной и психогенной формами ЗПР.

2. *Дети с неравномерным проявлением познавательной активности и продуктивности.* Эту группу составляют дети с легкой формой ЗПР церебрально-органического генеза, с выраженной ЗПР соматогенного происхождения и с осложненной формой психофизического инфантилизма.

*3. Дети с выраженным нарушением интеллектуальной продуктивности, но с достаточной познавательной активностью.* В эту группу входят дети с ЗПР церебрально-органического генеза, у которых наблюдается выраженная дефицитарность отдельных психических функций (памяти, внимания, гнозиса, праксиса).

*4. Дети, для которых характерно сочетание низкого уровня интеллектуальной продуктивности и слабо выраженной познавательной активности*. В эту группу входят дети с тяжелой формой ЗПР церебрально-органического генеза, обнаруживающие первичную дефицитность в развитии всех психических функций: внимания, памяти, гнозиса, праксиса и пр., а также недоразвитие ориентировочной основы деятельности, ее программирования, регуляции и контроля. Дети не проявляют устойчивого интереса, их деятельность недостаточно целенаправленна, поведение импульсивно, слабо развита произвольная регуляция деятельности. Качественное своеобразие характерно для эмоционально-волевой сферы и поведения.

Таким образом, ЗПР – это сложное полиморфное нарушение, при котором страдают разные компоненты эмоционально-волевой, социально-личностной, познавательной, коммуникативно-речевой, моторной сфер. Все перечисленные особенности обусловливают низкий уровень овладения детьми с ЗПР коммуникативной, предметной, игровой, продуктивной, познавательной, речевой, а в дальнейшем – учебной деятельностью.

Психологические особенности детей дошкольного возраста с задержкой психического развития

В дошкольном возрасте проявления задержки проявляются в следующем:

*Недостаточная познавательная активность нередко в сочетании с быстрой утомляемостью и истощаемостью.* Эти явления могут тормозить эффективность развития и обучения ребенка.Дети с ЗПР отличаются пониженной, по сравнению с возрастной нормой, умственной работоспособностью, особенно при усложнении деятельности.

*Отставание в развитии психомоторных функций, недостатки общей и мелкой моторики, координационных способностей, чувства ритма.* Двигательные навыки и техника основных движений отстают от возрастных возможностей, страдают двигательные качества: быстрота, ловкость, точность, сила движений. Недостатки психомоторики проявляются в незрелости зрительно-слухо-моторной координации, произвольной регуляции движений, недостатках моторной памяти, пространственной организации движений.

*Недостаточность объема, обобщенности, предметности и целостности восприятия,* что негативно отражается на формировании зрительно-пространственных функций и проявляется в таких продуктивных видах деятельности, как рисование и конструирование.

Более *низкая способность*, по сравнению с нормально развивающимися детьми того же возраста, *к приему и переработке перцептивной информации,* что наиболее характерно для детей с ЗПР церебрально-органического генеза. В воспринимаемом объекте дети выделяют гораздо меньше признаков, чем их здоровые сверстники. Многие стороны объекта, данного в непривычном ракурсе (например, в перевернутом виде), дети могут не узнать, они с трудом выделяют объект из фона. Выражены трудности при восприятии объектов через осязание: удлиняется время узнавания осязаемой фигуры, есть трудности обобщения осязательных сигналов, словесного и графического отображения предметов (И.И.Мамайчук, 1978).

У детей с другими формами ЗПР выраженной недостаточности сенсорно-перцептивных функций не обнаруживается. Однако, в отличие от здоровых сверстников, у них наблюдаются эмоционально-волевая незрелость, снижение познавательной активности, слабость произвольной регуляции поведения, недоразвитие и качественное своеобразие игровой деятельности.

*Незрелость мыслительных операций.* Дети с ЗПР испытывают большие трудности при выделении общих, существенных признаков в группе предметов, абстрагировании от несущественных признаков, при переключении с одного основания классификации на другой, при обобщении. Незрелость мыслительных операций сказывается на продуктивности наглядно-образного мышления и трудностях формирования словесно-логического мышления. Детям трудно устанавливать причинно-следственные связи и отношения, усваивать обобщающие понятия. При нормальном темпе психического развития старшие дошкольники способны строить простые умозаключения, могут осуществлять мыслительные операции на уровне словесно-логического мышления (его конкретно-понятийных форм).

Задержанный темп формирования мнестической деятельности, низкая продуктивность и прочность запоминания, особенно на уровне слухоречевой памяти, отрицательно сказывается на усвоении получаемой информации.

Отмечаются *недостатки всех свойств внимания*: неустойчивость, трудности концентрации и его распределения, сужение объема. Задерживается формирование такого интегративного качества, как *саморегуляция,* что негативно сказывается на успешности ребенка при освоении образовательной программы.

*Эмоциональная сфера дошкольников* с ЗПР подчиняется общим законам развития, имеющим место в раннем онтогенезе. Однако сфера социальных эмоций в условиях стихийного формирования не соответствует потенциальным возрастным возможностям.

*Незрелость эмоционально-волевой сферы и коммуникативной деятельности* отрицательно влияет на поведение и межличностное взаимодействие дошкольников с ЗПР. Дети не всегда соблюдают дистанцию со взрослыми, могут вести себя навязчиво, бесцеремонно, или, наоборот, отказываются от контакта и сотрудничества. Трудно подчиняются правилам поведения в группе, редко завязывают дружеские отношения со своими сверстниками. Задерживается переход от одной формы общения к другой, более сложной.

*Задержка в развитии и своеобразие игровой деятельности*. У дошкольников с ЗПР недостаточно развиты все структурные компоненты игровой деятельности: снижена игровая мотивация, с трудом формируется игровой замысел, сюжеты игр бедные, примитивные, ролевое поведение неустойчивое, возможны соскальзывания на стереотипные действия с игровым материалом. Содержательная сторона игры обеднена из-за недостаточности знаний и представлений об окружающем мире. Игра не развита как совместная деятельность, дети не умеют строить коллективную игру, почти не пользуются ролевой речью. Они реже используют предметы-заместители, почти не проявляют творчества, чаще предпочитают подвижные игры, свойственные младшему возрасту, при этом затрудняются в соблюдении правил. Отсутствие полноценной игровой деятельности затрудняет формирование внутреннего плана действий, произвольной регуляции поведения, т. о. своевременно не складываются предпосылки для перехода к более сложной - учебной деятельности.

*Недоразвитие речи носит системный характер* и проявляется, как правило, в задержке формирования, а в сложных случаях, в отсутствии фразовой речи, в ограниченности словарного запаса, в аграмматизмах, в неправильном произношении, затруднениях в построении связных высказываний. Недостатки семантической стороны проявляются в трудностях понимания значения слова, логико-грамматических конструкций, скрытого смысла текста.

 *Особенности речевого развития детей с ЗПР* обусловлены своеобразием их познавательной деятельности и проявляются в следующем:

* отставание в овладении речью как средством общения и всеми компонентами языка;
* низкая речевая активность;
* бедность, недифференцированность словаря;
* выраженные недостатки грамматического строя речи: словообразования, словоизменения, синтаксической системы языка;
* слабость словесной регуляции действий, трудности вербализации и словесного отчета;
* задержка в развитии фразовой речи, неполноценность развернутых речевых высказываний;
* недостаточный уровень ориентировки в языковой действительности, трудности в осознании звуко-слогового строения слова, состава предложения;
* недостатки устной речи и несформированность функционального базиса письменной речи обусловливают особые проблемы при овладении грамотой.

Незрелость функционального состояния ЦНС (слабость процессов торможения и возбуждения, затруднения в образовании сложных условных связей, отставание в формировании систем межанализаторных связей) обусловливает бедный запас конкретных знаний, затрудненность процесса обобщения знаний, скудное содержание понятий. У детей с ЗПР часто затруднен анализ и синтез ситуации. Незрелость мыслительных операций, необходимость большего, чем в норме, количества времени для приема и переработки информации, а так же неумении предвидеть результаты действий как своих, так и чужих, особенно если при этом задача требует выявления причинно-следственных связей и построения на этой основе программы событий.

Отмечается меньшая предрасположенность этих детей к включению в свой опыт социокультурных образцов поведения, тенденция избегать обращения к сложным специализированным формам поведения. В старшем дошкольном возрасте более отчетливо проявляется форма задержки психического развития. У детей с психическим инфантилизмом, психогенной и соматогенной формами ЗПР наблюдаются выраженные нарушения поведения, которые проявляются в повышенной аффектации, в снижении навыков самоконтроля, в наличии патохарактерологических реакций. Однако такие поведенческие особенности могут наблюдаться и у детей с ЗПР церебрально-органического генеза, хотя при этом варианте ЗПР у детей на первый план выступает недоразвитие познавательных процессов и речи.

Для дошкольников с ЗПР характерна неоднородность нарушенных и сохранных звеньев в структуре психической деятельности, что становится особенно заметным к концу дошкольного возраста. В отсутствии своевременной коррекционно-педагогической помощи к моменту поступления в школу дети с ЗПР не достигают необходимого уровня психологической готовности за счет незрелости мыслительных операций и снижения таких характеристик деятельности, как познавательная активность, целенаправленность, контроль и саморегуляция.

Вышеперечисленные особенности познавательной деятельности, речи, эмоционально-волевой сферы обусловливают слабость функционального базиса, обеспечивающего дальнейшую учебную деятельность детей с ЗПР *в коммуникативном, регулятивном, познавательном, личностном компонентах.* А именно на этих компонентах основано формирование универсальных учебных действий в соответствии с ФГОС начального общего образования. Важнейшей задачей является формирование этого функционального базиса для достижения целевых ориентиров дошкольного образования и формирования полноценной готовности к началу школьного обучения.

***Педагогический коллектив дошкольных групп МАОУ «Подберезская СОШ» учитывает характеристики современных детей:*** у старших детей дошкольного возраста наблюдается (по мнению современных исследователей дошкольной психологии и педагогики) комплексное развитие мыслительных операций (дети мыслят блоками, модулями, квантами). Дети отличаются повышенной потребностью к восприятию информации, постоянно ищут возможности ее удовлетворения, если не получают необходимой «порции» информационной энергии, начинают проявлять недовольство или агрессию; информационный перегруз многих из них явно не беспокоит; объем долговременной памяти намного больше, а проходимость оперативной выше, что позволяет воспринимать и перерабатывать большое количество информации за короткий промежуток времени. Не испытывают стресса при контакте с техникой, компьютером, мобильным телефоном

**1.1.4. Планируемые результаты освоения Программы**

В соответствии со Стандартом специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ЗПР к концу дошкольного образования.[[21]](#footnote-22)

**1.1.4.1. Целевые ориентиры реализации Программы для обучающихся с ЗПР**

Освоение обучающимися с ЗПР основного содержания Программы возможно при условии своевременно начатой коррекционной работы. Однако полиморфность нарушений при ЗПР, индивидуально-типологические особенности обучающихся предполагают значительный разброс вариантов их развития.

Особенности образовательной и коррекционно-развивающей работы с детьми с ЗПР состоят в необходимости индивидуально-дифференцированного подхода, снижения темпа обучения, структурной простоты содержания занятий, циклического возврата к уже изученному материалу и обогащения его новым содержанием, определения целевых ориентиров для каждого этапа образовательной деятельности с учетом возможностей конкретной группы и каждого ребенка. [[22]](#footnote-23)

*Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы детьми с ЗПР к 7-8 годам.*

***По направлению «Социально-коммуникативное развитие»:***

* осваивает внеситуативно-познавательную форму общения с педагогическим работником и проявляет готовность к внеситуативно-личностному общению;
* проявляет готовность и способность к общению с другими детьми;
* способен к адекватным межличностным отношениям, проявляет инициативу и самостоятельность в игре и общении, способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
* демонстрирует достаточный уровень игровой деятельности: способен к созданию замысла и развитию сюжета, к действиям в рамках роли, к ролевому взаимодействию, к коллективной игре, появляется способность к децентрации;
* оптимизировано состояние эмоциональной сферы, снижается выраженность дезадаптивных форм поведения; способен учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, старается конструктивно разрешать конфликты, оценивает поступки других людей, литературных и персонажей мультфильмов;
* способен подчиняться правилам и социальным нормам во взаимоотношениях с педагогическим работником и другими детьми, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
* проявляет способность к волевым усилиям, совершенствуется регуляция и контроль деятельности, произвольная регуляция поведения;
* обладает начальными знаниями о себе и социальном мире, в котором он живет;
* овладевает основными культурными способами деятельности;
* обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства;
* стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого,
* проявляет интерес к обучению в школе, готовится стать учеником. [[23]](#footnote-24)

***По направлению «Познавательное развитие»***

* повышается уровень познавательной активности и мотивационных компонентов деятельности, задает вопросы, проявляет интерес к предметам и явлениям окружающего мира;
* улучшаются показатели развития внимания (объема, устойчивости, переключения и другое), произвольной регуляции поведения и деятельности;
* возрастает продуктивность слухоречевой и зрительной памяти, объем и прочность запоминания словесной и наглядной информации;
* осваивает элементарные логические операции не только на уровне наглядного мышления, но и в словесно-логическом плане (на уровне конкретно-понятийного мышления), может выделять существенные признаки, с помощью педагогического работника строит простейшие умозаключения и обобщения;
* осваивает приемы замещения и наглядного моделирования в игре, продуктивной деятельности;
* у ребенка сформированы элементарные пространственные представления и ориентировка во времени;

ребенок осваивает количественный и порядковый счет в пределах десятка, обратный счет, состав числа из единиц, соотносит цифру и число, решает простые задачи с опорой на наглядность. [[24]](#footnote-25)

***По направлению «Речевое развитие»:***

* стремится к речевому общению, участвует в диалоге;
* обладает значительно возросшим объемом понимания речи и звуко-произносительными возможностями;
* осваивает основные лексико-грамматические средства языка, употребляет все части речи, усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира, обобщающие понятия в соответствии с возрастными возможностями, проявляет словотворчество, умеет строить простые распространенные предложения разных моделей;
* может строить монологические высказывания, которые приобретают большую цельность и связность: составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке, на основе примеров из личного опыта;
* умеет анализировать и моделировать звуко-слоговой состав слова и состав предложении;
* владеет языковыми операциями, обеспечивающими овладение грамотой;

знаком с произведениями детской литературы, проявляет к ним интерес, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи. [[25]](#footnote-26)

***По направлению «Художественно-эстетическое развитие»:***

*Музыкальное развитие:*

* способен эмоционально реагировать на музыкальные произведения, знаком с основными культурными способами и видами музыкальной деятельности;
* способен выбирать себе род музыкальных занятий, адекватно проявляет свои чувства в процессе коллективной музыкальной деятельности и сотворчества;
* проявляет творческую активность и способность к созданию новых образов в художественно-эстетической деятельности.

*Художественное развитие:*

* ребенок осваивает основные культурные способы художественной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных ее видах;
* у ребенка развит интерес и основные умения в изобразительной деятельности (рисование, лепка, аппликация), в конструировании из разного материала (включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал);

использует в продуктивной деятельности знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством. [[26]](#footnote-27)

***По направлению «Физическое развитие»:***

* у ребенка развита крупная и мелкая моторика, движения рук достаточно координированы, рука подготовлена к письму;
* подвижен, владеет основными движениями, их техникой;
* может контролировать свои движения и управлять ими, достаточно развита моторная память, запоминает и воспроизводит последовательность движений;
* обладает физическими качествами (сила, выносливость, гибкость и другое);
* развита способность к пространственной организации движений, слухо-зрительно-моторной координации и чувству ритма;

проявляет способность к выразительным движениям, импровизациям. ***[[27]](#footnote-28)***

Необходимыми условиями реализации Программы являются: соблюдение преемственности между всеми возрастными дошкольными группами, а также единство требований к воспитанию ребенка в дошкольной образовательной организации и в условиях семьи.[[28]](#footnote-29)

***Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности*** дошкольного и начального общего образования за счет обеспечения равных стартовых возможностей на начальных этапах обучения в общеобразовательной организации. Развитие функционального базиса для формирования предпосылок универсальных учебных действий (далее - УУД) в коммуникативной, познавательной и регулятивной сферах является важнейшей задачей дошкольного образования.

На этапе завершения дошкольного образования специалистами ППк (консилиум) и дошкольных групп МАОУ «Подберезская СОШ» формируется представление на ребенка по результатам освоения Программы, динамики развития, с целью определения специалистами ПМПК дальнейшего образовательного маршрута в соответствии с требованиями ФГОС ДО и НОО.

В зависимости от того, на каком возрастном этапе с ребенком дошкольного возраста начиналась коррекционно-развивающая работа, от характера динамики развития, успешности коррекции и компенсации его недостатков происходит уточнение и дифференциация образовательных потребностей обучающихся, что становится основой для дифференциации условий дальнейшего образования и содержания коррекционно-развивающей работы, выработки рекомендаций по дальнейшему образовательному маршруту.[[29]](#footnote-30)

При анализе результативности коррекционно-развивающей работы на этапе ее завершения и выработки рекомендаций для определения дальнейшего обучения, следует руководствоваться описанием следующих групп обучающихся:

1. *Характерные особенности группы А* (обучающиеся с ЗПР), которым может быть рекомендована федеральная адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития вариант (вариант 7.1.) (далее - ФАОП НОО (вариант 7.1.).

Познавательная деятельность: общее интеллектуальное развитие: по уровню и структуре - приближение к возрастной норме. Познавательная активность: по общему уровню - близкая к норме, неустойчивая, поверхностная, с признаками избирательности.

Организация и продуктивность мыслительной деятельности: саморегуляция и целенаправленность: недостаточная сформированность, неустойчивость мотивационного компонента продуктивности (ослабление контроля, колебания целенаправленности). Умственная работоспособность: достаточная - при наличии адекватной внутренней (интерес) или внешней мотивации, возможна пресыщаемость в субъективно сложных видах деятельности.

Коммуникация: в условиях учебной деятельности: при понимании и способности к усвоению норм и правил коммуникации в учебной обстановке, неустойчивое их соблюдение в связи с мотивационной и личностной незрелостью, недостатками произвольной саморегуляции. Вне учебной деятельности: демонстрируют навыки спонтанной, инициативной, но недостаточно упорядоченной и поверхностной коммуникации, порождаемой преимущественно эмоциональными стимулами.

2. *Характерные особенности группы В* (обучающиеся с ЗПР), которым может быть рекомендована федеральная адаптированная образовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития вариант (вариант 7.2.) (далее - ФАОП НОО (вариант 7.2.).

Познавательная деятельность: общее интеллектуальное развитие: неравномерное по структуре, общий уровень - в границах низкой нормы или ниже нормы. Познавательная активность: сниженная, избирательная, поверхностная.

Организация и продуктивность мыслительной деятельности: саморегуляция и целенаправленность: недостаточная сформированность, неустойчивость мотивационного компонента в сочетании с "органической" деконцентрацией внимания, дефицитом произвольной активности, склонностью к аффективной дезорганизации деятельности. Умственная работоспособность: пониженная, неравномерная - в связи с неустойчивостью мотивации, сочетающейся с повышенной истощаемостью, пресыщаемостью и когнитивными затруднениями.

Коммуникация: в условиях учебной деятельности: при потенциальной способности к пониманию правил коммуникации в учебной обстановке, затрудненное и (или) неустойчивое усвоение и воспроизводство адекватных коммуникативных эталонов. Вне учебной деятельности: проявления инициативы и спонтанности в коммуникациях ограничены и носят, преимущественно, реактивный и малоконструктивный характер при обедненном репертуаре и невысоком качестве коммуникативных средств.

Обучаемость: когнитивный и мотивационный ресурсы обучаемости вариативны, но в целом ограничены. Зона ближайшего развития ребенка, входящего в данную группу, уточняется и корректируется в процессе обучения.

3. *Характерные особенности группы С* (обучающиеся с ЗПР), которым может быть рекомендована ФАОП НОО (вариант 7.2.) при условии индивидуализации специальных образовательных условий.

Познавательная деятельность: общее интеллектуальное развитие: по уровню и структуре - приближение к легкой умственной отсталости. Познавательная активность: сниженная, ситуационная, быстро угасающая.

Организация и продуктивность мыслительной деятельности: саморегуляция и целенаправленность: несформированность устойчивых форм саморегуляции и произвольной активности. Умственная работоспособность: низкая, неравномерная - в связи с когнитивными нарушениями, сниженной мотивацией, деконцентрацией внимания, инертностью, истощаемостью и быстрой пресыщаемостью.

Коммуникация: в условиях учебной деятельности: выраженные трудности понимания правил коммуникации, преимущественное усвоение их на уровне стереотипов, часто реализуемых без учета контекста ситуации. Вне учебной деятельности: на фоне выраженного дефицита адекватных средств как вербальной, так и невербальной коммуникации, и низкой способности к пониманию смыслов и контекстов ситуаций взаимодействия с окружающими, речевая и поведенческая активность ребенка либо резко ограничена, либо хаотична, неконтролируема и не соотносима с содержанием задач коммуникации.

Обучаемость: когнитивный и мотивационный ресурсы обучаемости существенно ограничены. Зона ближайшего развития ребенка, входящего в данную группу, определяется в процессе диагностического обучения.[[30]](#footnote-31)

**1.2. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе для обучающихся с ЗПР**

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой по Программедля обучающихся с ЗПР, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.[[31]](#footnote-32)

В соответствии со Стандартом ***Целевые ориентиры***, представленные в Программе:

* не подлежат непосредственной оценке;
* не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся с ЗПР;
* не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся с ЗПР;
* не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся с ЗПР;
* не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Степень реального развития обозначенных целевых ориентиров и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных обучающихся в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.[[32]](#footnote-33)

Программа строится на основе общих закономерностей развития личности обучающихся дошкольного возраста, с ЗПР с учетом сенситивных периодов в развитии. Обучающиеся с различными недостатками в физическом и (или) психическом развитии могут иметь качественно неоднородные уровни двигательного, речевого, познавательного и социального развития личности, поэтому целевые ориентиры Программы должны учитывать не только возраст ребенка, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.[[33]](#footnote-34)

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития обучающихся с ЗПР, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая: систематические педагогические наблюдения и анализ результатов наблюдений участниками образовательного процесса; обсуждение и планирование возможных педагогических и коррекционных мероприятий (например, бесед с родителями, тематических проектов, акций) или действий (например, обогащение развивающей среды какими-либо материалами) и реализацию этих мероприятий (оценивание результатов педагогических мероприятий/действий).[[34]](#footnote-35)

Система мониторинга включает в себя следующую документацию:

* журнал динамики достижений детей группы;
* детские портфолио, в которых фиксируются достижения ребёнка в ходе образовательной деятельности;
* индивидуальные карты развития или индивидуальные планы коррекционно-развивающей работы и (или) адаптированные программы;
* документацию специалистов группы компенсирующей направленности для детей с ЗПР.

Педагогический мониторинг развития детей с ЗПР осуществляется с целью определения динамики актуального состояния развития ребёнка и используется исключительно для решения следующих задач: индивидуализации образования, оптимизации работы с группой детей, подгрупповой работы специалистами и воспитателями.

Мониторинг динамики развития детей, динамики их образовательных достижений проводится не реже двух раз в год.

Дефектологическое обследование детей проводится в начале и в конце учебного года. В середине учебного года возможна экспресс-диагностика. Обследование позволяет выявить не только негативную симптоматику в отношении различных сторон развития ребенка, но и позитивные симптомы, компенсаторные возможности, зону ближайшего развития.

При необходимости (по согласованию с родителями ребёнка (законными представителями)) в Организацию привлекаются специалисты центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи или родителям (законным представителям ребёнка), или родителям (законным представителям) предлагается обратиться за соответствующей консультативно-практической помощью самостоятельно.

Результаты диагностики по согласованию с родителями (законным представителям ребёнка) используются для решения задач психолого-педагогического сопровождения ребенка, оказания необходимой коррекционно-развивающей помощи.

В соответствии со Стандартом и принципами Программы оценка качества образовательной деятельности по Программе:

1) поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка дошкольного возраста с ЗПР;

2) учитывает факт разнообразия путей развития ребенка с ЗПР;

3) ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативности используемых образовательных программ и организационных форм дошкольного образования для детей дошкольного возраста с ЗПР;

4) обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, образовательной организации и для педагогов Организации в соответствии:

– с разнообразием вариантов развития ребенка с ЗПР в дошкольном детстве,

– разнообразием вариантов образовательной среды,

– местными условиями;

5) представляет собой основу для развивающего управления Программой.[[35]](#footnote-36)

Система оценки качества реализации Программы обучающихся с ЗПР на уровне Организации обеспечивает участие всех участников образовательных отношений и в то же время выполняет свою основную задачу - обеспечивает развитие системы дошкольного образования в соответствии с принципами и требованиями Стандарта.[[36]](#footnote-37)

На уровне образовательной организации система оценки качества реализации Программы решает задачи:

* повышения качества реализации программы дошкольного образования;
* реализации требований Стандарта к структуре, условиям и целевым ориентирам основной образовательной программы дошкольной организации;
* обеспечения объективной экспертизы деятельности Организации в процессе оценки качества адаптированной программы дошкольного образования детей с ЗПР;
* задания ориентиров педагогам в их профессиональной деятельности и перспектив развития самой Организации;
* создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием обучающихся с ЗПР.[[37]](#footnote-38)

Результаты оценивания качества образовательной деятельности формируют доказательную основу для корректировки образовательного процесса и условий образовательной деятельности. Важную роль в системе оценки качества образовательной деятельности играют родители (законные представители) обучающихся с ЗПР и другие субъекты образовательных отношений, участвующие в оценивании образовательной деятельности дошкольных групп МАОУ «Подберезская СОШ», предоставляя обратную связь о качестве образовательной деятельности.

Система оценки качества дошкольного образования:

* сфокусирована на оценивании психолого-педагогических и других условий реализации Программы в Организации в пяти образовательных областях, определенных Стандартом;
* учитывает образовательные предпочтения и удовлетворенность дошкольным образованием со стороны семьи ребенка;
* исключает использование оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы Организации;
* исключает унификацию и поддерживает вариативность форм и методов дошкольного образования;
* способствует открытости по отношению к ожиданиям ребенка с ЗПР, семьи, педагогических работников, общества и государства;
* включает как оценку педагогическими работниками Организации собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку условий образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации;
* использует единые инструменты, оценивающие условия реализации программы в Организации, как для самоанализа, так и для внешнего оценивания.[[38]](#footnote-39)

**2. Содержательный раздел Программы**

**2.1. Общие положения**

В содержательном разделе Программы представлены

1. Описание *модулей образовательной деятельности* в соответствии с направлениями развития и психофизическими особенностями ребенка с ЗПР в пяти образовательных областях: социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития, с учетом используемых вариативных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.

2. Описание вар*иативных форм, способов, методов и средств реализации Программы* с учетом психофизических, возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся с ОВЗ, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов;

3. *Программа коррекционно-развивающей работы с детьми*, описывающая образовательную деятельность по коррекции нарушений развития обучающихся с ЗПР.[[39]](#footnote-40)

Способы реализации образовательной деятельности определяются климатическими, социально-экономическими условиями субъекта Российской Федерации, местом расположения Организации, педагогическим коллективом Организации.

При организации образовательной деятельности по направлениям, обозначенным образовательными областями, необходимо следовать общим и специфическим принципам и подходам к формированию Программы, в частности принципам поддержки разнообразия детства, индивидуализации дошкольного образования обучающихся с ОВЗ и другим.

Определяя содержание образовательной деятельности в соответствии с этими принципами, следует принимать во внимание неравномерность психофизического развития, особенности речевого развития обучающихся с ЗПР, значительные индивидуальные различия между детьми, а также особенности социокультурной среды, в которой проживают семьи обучающихся.[[40]](#footnote-41)

*Реализация Программы для обучающихся с ЗПР* осуществляется в группе компенсирующей направленности и обеспечивает «коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей».[[41]](#footnote-42)

Специальные условия для получения образования детьми с ЗПР определяются в заключении психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).

Реализация Программы обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств, представленных в образовательных программах, методических пособиях, соответствующих принципам и целям Стандарта и выбираемых педагогом с учетом многообразия конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, возраста обучающихся с ЗПР, состава группы, особенностей и интересов обучающихся, запросов родителей (законных представителей).

Вариативные формы, способы, методы организации образовательной деятельности с обучающимися с ЗПР:

* образовательные ситуации, предлагаемые для группы обучающихся, исходя из особенностей их психофизического и речевого развития (занятия);
* различные виды игр и игровых ситуаций, в том числе сюжетно-ролевая игра, театрализованная игра, дидактическая и подвижная игра, в том числе, народные игры, игра-экспериментирование и другие виды игр;
* взаимодействие и общение обучающихся и педагогических работников и (или) обучающихся между собой;
* проекты различной направленности, прежде всего исследовательские; праздники, социальные акции;
* режимные моменты. [[42]](#footnote-43)

Все формы вместе и каждая в отдельности могут быть реализованы через сочетание организованных педагогическим работником и самостоятельно инициируемых свободно выбираемых детьми видов деятельности.

Любые формы, способы, методы и средства реализации Программы должны осуществляться с учетом базовых принципов Стандарта.[[43]](#footnote-44)

**2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях**

**2.2.1. Социально-коммуникативное развитие**

*Социально-коммуникативное развитие* направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; формирование представлений о малой родине и Отечестве, многообразии стран и народов мира; развитие общения и взаимодействия ребенка с другими детьми и педагогическим работником; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности с другими детьми, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу обучающихся в дошкольных группах МАОУ «Подберезская СОШ»; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; поддержку инициативы, самостоятельности и ответственности, обучающихся в различных видах деятельности; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.[[44]](#footnote-45)

Цели, задачи и *содержание области «Социально-коммуникативное развитие*» обучающихся дошкольного возраста с ЗПР представлены следующими *разделами*:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Социализация, развитие общения, нравственное и патриотическое воспитание. Ребенок в семье и сообществе |  | Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание |  | Формирование основ безопасного поведения. |

***Социализация, развитие общения, нравственное и патриотическое воспитание. Ребенок в семье и сообществе:***

***Общие задачи,*** решаемые педагогом при реализации содержания представленных выше разделов

* развивать общение и игровую деятельность: создавать условия для позитивной социализации и развития инициативы ребенка на основе сотрудничества с педагогическим работником и другими детьми; формировать умения и навыки общения в игровой деятельности; развивать коммуникативные способности обучающихся;
* приобщать к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений с другими детьми и педагогическим работником: поддерживать доброжелательное отношение обучающихся друг к другу и положительное взаимодействие обучающихся друг с другом в разных видах деятельности;
* формировать основы нравственной культуры;
* формировать тендерную, семейную, гражданскую принадлежности: формировать идентификацию обучающихся с членами семьи, другими детьми и педагогическим работником, способствовать развитию патриотических чувств;
* формировать готовность к усвоению социокультурных и духовно-нравственных ценностей с учетом этнокультурной ситуации развития обучающихся.[[45]](#footnote-46)

***Задачи, актуальные для работы с детьми с ЗПР:***

* обеспечивать адаптивную среду образования, способствующую освоению образовательной программы детьми с ЗПР;
* формировать и поддерживать положительную самооценку, уверенность ребенка в собственных возможностях и способностях;
* формировать мотивационно-потребностный, когнитивно-интеллектуальный, деятельностный компоненты культуры социальных отношений;
* способствовать становлению произвольности (самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции) собственных действий и поведения ребенка.[[46]](#footnote-47)

В зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей, особых потребностей и возможностей здоровья обучающихся указанное содержание дифференцируется.

**Старшая группа (от 5 до 6 лет)***[[47]](#footnote-48)*

*1. Развитие общения и игровой деятельности.*

Обладает высокой коммуникативной активностью.

Включается в сотрудничество с педагогическим работником и другими детьми.

По своей инициативе может организовать игру.

Самостоятельно подбирает игрушки и атрибуты для игры, используя предметы-заместители.

Отражает в игре действия с предметами и взаимоотношения людей.

Самостоятельно развивает замысел и сюжетную линию.

Доводит игровой замысел до конца.

Принимает роль и действует в соответствии с принятой ролью.

Самостоятельно отбирает разнообразные сюжеты игр, опираясь на опыт игровой деятельности и усвоенное содержание литературных произведений (рассказ, сказка, мультфильм), взаимодействуя с другими детьми по игре.

Стремится договориться о распределении ролей, в игре использует ролевую речь.

Придерживается игровых правил в дидактических играх.

Контролирует соблюдение правил другими детьми (может возмутиться несправедливостью, пожаловаться воспитателю).

Проявляет интерес к художественно-игровой деятельности.

*2. Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения с обучающими и педагогическим работниками*

Доброжелательно относится к другим детям, откликается на эмоции близких людей и друзей.

Может пожалеть другого ребенка, обнять его, помочь, умеет делиться.

Управляет своими чувствами (проявлениями огорчения).

Выражает свои эмоции (радость, восторг, удивление, удовольствие, огорчение, обиду, грусть) с помощью речи, жестов, мимики.

Имеет представления о том, что хорошо и можно, а что нельзя и плохо, может оценивать хорошие и плохие поступки, их анализировать.

Самостоятельно выполняет правила поведения в Организации: соблюдает правила элементарной вежливости и проявляет отрицательное отношение к грубости, зависти, подлости и жадности.

Умеет обращаться с просьбой и благодарить, примиряться и извиняться.

Инициативен в общении на познавательные темы (задает вопросы, рассуждает).

Умеет договариваться, стремится устанавливать неконфликтные отношения с детьми.

*3. Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности*

Имеет представления о себе (имя, пол, возраст).

Проявляет внимание к своему здоровью, интерес к знаниям о функционировании своего организма (об органах чувств, отдельных внутренних органах - сердце, легких, желудке), о возможных заболеваниях.

Рассказывает о себе, делится впечатлениями.

Может сравнить свое поведение с поведением других обучающихся (мальчиков и девочек) и педагогических работников.

Имеет первичные гендерные представления (мальчики сильные и смелые, девочки нежные, их нужно защищать).

Знает членов семьи и называет их по именам, их род занятий, осознает логику семейных отношений (кто кому кем приходится).

Знает свои обязанности в семье и Организации, стремится их выполнять.

Владеет навыками самообслуживания (самостоятельно ест с помощью столовых приборов, одевается, убирает игрушки после игры).

Знает название страны, города и улицы, на которой живет (подробный адрес, телефон).

Имеет представление о том, что он является гражданином России

**Подготовительная группа (от 6 до 7-8 лет)**[[48]](#footnote-49)

*1. Развитие общения и игровой деятельности.*

Активно общается с педагогическим работником на уровне внеситуативно-познавательного общения, способен к внеситуативно-личностному общению.

Самостоятельно придумывает новые и оригинальные сюжеты игр, творчески интерпретируя прошлый опыт игровой деятельности и содержание литературных произведений (рассказ, сказка, мультфильм), отражает в игре широкий круг событий.

Проявляя осведомленность и представления об окружающем мире, объясняет другим детям содержание новых для них игровых действий.

Стремится регулировать игровые отношения, аргументируя свою позицию.

Взаимодействует с детьми по игре по игре, стремиться договориться о распределении ролей. Использует ролевую речь.

Роль выразительная, устойчивая.

Выполняет правила в игре и контролирует соблюдение правил другими детьми (может возмутиться несправедливостью, нарушением правил, пожаловаться воспитателю).

*2. Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения с обучающими и педагогическим работниками*

Знает правила поведения и морально-этические нормы в соответствии с возрастными возможностями, в основном руководствуется ими.

Взаимодействуя с товарищами по группе, стремясь удержать их от «плохих» поступков, объясняет возможные негативные последствия.

Чутко реагирует на оценки педагогических работников и других обучающихся.

*3. Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности*

Подробно рассказывает о себе (события биографии, увлечения) и своей семье, называя не только имена родителей (законных представителей), но и рассказывая об их профессиональных обязанностях.

Знает, в какую школу пойдет.

Может сказать, о какой профессии мечтает.

Демонстрирует знания о достопримечательностях родного города, родной страны, о некоторых зарубежных странах.

Проявляет патриотические чувства.

Знает родной город, родную страну, гимн, флаг России, ощущает свою гражданскую принадлежность, проявляет чувство гордости за своих предков.

Проявляет избирательный интерес к какой-либо сфере знаний или деятельности, в рассказе о них пользуется сложными речевыми конструкциями и некоторыми научными терминами.

***Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание***

***Общие задачи:***

* формировать первичные трудовые умения и навыки;
* поощрять инициативу и самостоятельность обучающихся в организации труда под руководством педагогического работника: интерес и способность к самостоятельным действиям с бытовыми предметами-орудиями, к самообслуживанию и элементарному бытовому труду (в помещении и на улице); поощрять инициативу и самостоятельность обучающихся в организации труда под руководством педагогического работника;
* воспитывать ценностное отношение к собственному труду, труду других людей и его результатам: развивать способность проявлять себя как субъект трудовой деятельности, предоставлять возможности для самовыражения обучающихся в индивидуальных, групповых и коллективных формах труда;
* формировать первичные представления о труде педагогических работников, его роли в обществе и жизни каждого человека: поддерживать спонтанные игры обучающихся и обогащать их через наблюдения за трудовой деятельностью педагогических работников и организацию содержательных сюжетно-ролевых игр;
* формировать готовность к усвоению принятых в обществе правил и норм поведения, связанных с разными видами и формами труда, в интересах человека, семьи, общества;
* развитие социального интеллекта на основе разных форм организации трудового воспитания в дошкольной образовательной организации;
* формирование представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, связанных с организаций труда и отдыха людей.[[49]](#footnote-50)

***Задачи, актуальные для работы с детьми с ЗПР***

* Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
* Формирование готовности к совместной трудовой деятельности с другими детьми, становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий в процессе включения в разные формы и виды труда;
* Формирование уважительного отношения к труду педагогических работников и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу обучающихся и педагогических работников в Организации.[[50]](#footnote-51)

В зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей, особых потребностей и возможностей здоровья обучающихся указанное содержание дифференцируется

В зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей, особых потребностей и возможностей здоровья обучающихся указанное содержание дифференцируется.

**Старшая группа (от 5 до 6 лет)***[[51]](#footnote-52)*

*1. Формирование первичных трудовых умений и навыков*

Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться, складывать одежду, чистить ее от пыли, снега.

Устраняет непорядок в своем внешнем виде, бережно относится к личным вещам. При помощи педагогического работника ставит цель, планирует все этапы, контролирует процесс выполнения трудовых действий и результат.

Осваивает различные виды ручного труда, выбирая их в соответствии с собственными предпочтениями.

Понимает обусловленность сезонных видов работ в природе (на участке, в уголке природы) соответствующими природными закономерностями, потребностями растений и животных.

Способен к коллективной деятельности, выполняет обязанности дежурного по столовой, по занятиям, по уголку природы.

*2. Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам*

Испытывает удовольствие от процесса и результата индивидуальной и коллективной трудовой деятельности, гордится собой и другими.

Соотносит виды труда с собственными гендерными и индивидуальными потребностями и возможностями.

С помощью воспитателя осознает некоторые собственные черты и качества (положительные и отрицательные), проявляющиеся в его поведении и влияющие на процесс труда и его результат.

Проявляет избирательный интерес к некоторым профессиям. Мечтает об одной из них.

*3. Формирование первичных представлений о труде педагогических работников, его роли в обществе и жизни каждого человека*

Вычленяет труд как особую человеческую деятельность.

Понимает различия между детским и педагогическим работником трудом.

Имеет представление о различных видах труда педагогических работников, связанных с удовлетворением потребностей людей, общества и государства.

Знает многие профессии, отражает их в самостоятельных играх.

Сознательно ухаживает за растениями в уголке природы, поддерживает порядок в групповой комнате.

Имеет представление о культурных традициях труда и отдыха.

**Подготовительная группа (от 6 до 7-8 лет)** *[[52]](#footnote-53)*

*1. Формирование первичных трудовых умений и навыков*

Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться, складывать одежду, без напоминания, по мере необходимости, сушить мокрые вещи, ухаживать за обувью. Самостоятельно устраняет непорядок в своем внешнем виде, бережно относится к личным и чужим вещам.

Самостоятельно ставит цель, планирует все этапы труда, контролирует промежуточные и конечные результаты, стремится их улучшить. Может организовать других обучающихся при выполнении трудовых поручений.

Умеет планировать свою и коллективную работу в знакомых видах труда, отбирает более эффективные способы действий.

Способен к коллективной трудовой деятельности, самостоятельно поддерживает порядок в группе и на участке, выполняет обязанности дежурного по столовой, по занятиям, по уголку природы.

*2. Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам*

Относится к собственному труду, его результату и труду других людей как к ценности, любит трудиться самостоятельно и участвовать в труде педагогических работников.

Испытывает удовольствие от процесса и результата индивидуальной и коллективной трудовой деятельности, гордится собой и другими.

Проявляет сообразительность и творчество в конкретных ситуациях, связанных с трудом.

Осознает некоторые собственные черты и качества (положительные и отрицательные), проявляющиеся в труде и влияющие на его процесс и результат.

Ценит в окружающих его людях такое качество, как трудолюбие и добросовестное отношение к труду.

Говорит о своей будущей жизни, связывая ее с выбором профессии.

*3. Формирование первичных представлений о труде педагогических работников, его роли в обществе и жизни каждого человека*

Вычленяет труд как особую человеческую деятельность. Понимает различия между детским и педагогическим работником трудом.

Освоил все виды детского труда, понимает их различия и сходства в ситуациях семейного и общественного воспитания.

Сознательно ухаживает за растениями в уголке природы, осознавая зависимость цели и содержания трудовых действий от потребностей объекта.

Понимает значимость и обусловленность сезонных видов работ в природе (на участке, в уголке природы) соответствующими природными закономерностями, потребностями растений.

Называет и дифференцирует орудия труда, атрибуты профессий, их общественную значимость. Отражает их в самостоятельных играх.

Имеет представление о различных видах труда педагогических работников, связанных с удовлетворением потребностей людей, общества и государства (цели и содержание видов труда, некоторые трудовые процессы, результаты, их личностную, социальную и государственную значимость, некоторые представления о труде как экономической категории).

Имеет систематизированные представление о культурных традициях труда и отдыха

***Формирование навыков безопасного поведения***

***Общие задачи:***

* формирование представлений об опасных для человека и мира природы ситуациях и способах поведения в них;
* приобщение к правилам безопасного для человека и мира природы поведения, формирование готовности к усвоению принятых в обществе правил и норм безопасного поведения в интересах человека, семьи, общества;
* передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
* формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и мира природы ситуациям.[[53]](#footnote-54)

***Задачи, актуальные для работы с детьми с ЗПР***

* Развитие социального интеллекта, связанного с прогнозированием последствий действий, деятельности и поведения;
* Развитие способности ребенка к выбору безопасных способов деятельности и поведения, связанных с проявлением активности.

В зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся с ЗПР, их особых потребностей и возможностей здоровья указанное содержание дифференцируется.[[54]](#footnote-55)

В зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей, особых потребностей и возможностей здоровья обучающихся указанное содержание дифференцируется.

**Старшая группа (от 5 до 6 лет)**[[55]](#footnote-56)

*1. Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них*

Имеет представления об опасных для человека и окружающего мира ситуациях. Устанавливает причинно-следственные связи, на основании которых определяет ситуацию как опасную или неопасную.

Знает номера телефонов, по которым можно сообщить о возникновении опасной ситуации.

Дифференцированно использует вербальные и невербальные средства, когда рассказывает про правила поведения в опасных ситуациях.

Понимает и объясняет необходимость им следовать, а также описывает негативные последствия их нарушения.

Может перечислить виды и привести примеры опасных для окружающей природы ситуаций и назвать их причины.

*2. Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения*

Демонстрирует знания различных способов укрепления здоровья: соблюдает правила личной гигиены и режим дня; знает, но не всегда соблюдает необходимость ежедневной зарядки, закаливания; владеет разными видами движений; участвует в подвижных играх; при небольшой помощи педагогического работника способен контролировать состояние своего организма, физических и эмоциональных перегрузок.

При утомлении и переутомлении сообщает воспитателю. Ребенок называет способы самостраховки при выполнении сложных физических упражнений, контролирует качество выполнения движения.

Показывает другим детям, как нужно вести себя в стандартных опасных ситуациях и соблюдать правила безопасного поведения. Может описать и дать оценку некоторым способам оказания помощи и самопомощи в опасных ситуациях.

*3. Передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства*

Демонстрирует знания о правилах дорожного движения и поведения на улице и причинах появления опасных ситуаций: указывает на значение дорожной обстановки, отрицательные факторы - описывает возможные опасные ситуации.

Имеет представление о действиях инспектора ГИБДД в некоторых ситуациях. Знает правила поведения в общественном транспорте.

Демонстрирует правила безопасного поведения в общественном транспорте, понимает и развернуто объясняет необходимость им следовать, а также негативные последствия их нарушения.

*4. Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.*

Демонстрирует знания основ безопасности окружающего мира природы, бережного и экономного отношения к природным ресурсам.

Знает о жизненно важных для людей потребностях и необходимых для их удовлетворения природных (водных, почвенных, растительных, животного мира) ресурсах; о некоторых источниках опасности для окружающего мира природы: транспорт, неосторожные действия человека, деятельность людей, опасные природные явления (гроза, наводнение, сильный ветер).

Демонстрирует навыки культуры поведения в природе, бережное отношение к растениям и животным.

**Подготовительная группа (от 6 до 7-8 лет)**[[56]](#footnote-57)

*1. Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них*

Ребенок имеет систематизированные представления об опасных для человека и окружающего мира ситуациях.

Устанавливает причинно-следственные связи, на основании которых определяет ситуацию как опасную или неопасную.

Знает о способах безопасного поведения в некоторых стандартных ситуациях: демонстрирует их без напоминания педагогических работников на проезжей части дороги, при переходе улицы, перекрестков, при перемещении в лифте, автомобиле; имеет представления о способах обращения к педагогическому работнику за помощью в стандартных и нестандартных опасных ситуациях; знает номера телефонов, по которым можно сообщить о возникновении опасной ситуации; знает о последствиях в случае неосторожного обращения с огнем или электроприборами.

Знает о некоторых способах безопасного поведения в информационной среде: включать телевизор для просмотра конкретной программы, включать компьютер для определенной задачи.

Демонстрирует осторожное и осмотрительное отношение к стандартным опасным ситуациям.

Проявляет самостоятельность, ответственность и понимание значения правильного поведения для охраны своей жизни и здоровья.

*2. Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения*

Демонстрирует способности оберегать себя от возможных травм, ушибов, падений.

Рассказывает другим детям о соблюдения правил безопасного поведения в стандартных опасных ситуациях.

Демонстрирует знания различных способов укрепления здоровья: соблюдает правила личной гигиены и режим дня; знает, но не всегда соблюдает необходимость ежедневной зарядки, закаливания; владеет разными видами движений; участвует в подвижных играх; при небольшой помощи педагогического работника способен контролировать состояние своего организма, избегать физических и эмоциональных перегрузок.

Ребенок называет способы самостраховки при выполнении сложных физических упражнений, контролирует качество выполнения движения. Показывает другим детям, как нужно вести себя в стандартных опасных ситуациях и соблюдать правила безопасного поведения.

Может описать и дать оценку некоторым способам оказания помощи и самопомощи в опасных ситуациях.

 Демонстрирует ценностное отношение к здоровому образу жизни: желание заниматься физкультурой и спортом, закаляться, есть полезную пищу, прислушиваться к своему организму: избегать физических и эмоциональных перегрузок.

При утомлении и переутомлении сообщает воспитателю.

Имеет элементарные представления о строении человеческого тела, о правилах оказания первой помощи.

*3. Передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства*

Демонстрирует знания о правилах дорожного движения и поведения на улице и причинах опасных ситуаций.

Понимает значение дорожной обстановки (большое количество транспорта на дорогах; скользкая дорога во время дождя, оттепели, снегопада; слякоть; снижение видимости); отрицательные факторы (снижение видимости окружающей обстановки во время непогоды из-за зонта, капюшона; плохое знание правил поведения на дороге в летний период; плохое состояние дороги); возможные опасные ситуации (подвижные игры во дворах, у дорог; катание в зависимости от сезона на велосипедах, роликах, самокатах, коньках, санках, лыжах; игры вечером).

Имеет представление о возможных транспортных ситуациях: заносы машин на скользких участках; неумение водителей быстро ориентироваться в меняющейся обстановке дороги.

Знает и соблюдает систему правил поведения в определенном общественном месте, понимает и объясняет необходимость им следовать, а также негативные последствия их нарушения.

Имеет представление о действиях инспектора ГИБДД в некоторых ситуациях.

Знает и соблюдает правила поведения в общественном транспорте, в метро.

*4. Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.*

Демонстрирует знания основ безопасности для окружающего мира природы, бережного и экономного отношения к природным ресурсам: о жизненно важных для людей потребностях и необходимых для их удовлетворения природных (водных, почвенных, растительных, животного мира) ресурсах; о некоторых источниках опасности для окружающего мира природы: транспорт, неосторожные действия человека, деятельность людей, опасные природные явления (гроза, наводнение, сильный ветер); о некоторых видах опасных для окружающего мира природы ситуаций: загрязнение воздуха, воды, вырубка деревьев, лесные пожары; о правилах бережного для окружающего мира природы поведения и выполнения их без напоминания педагогических работников в реальных жизненных ситуациях (не ходить по клумбам, газонам, не рвать растения, не ломать ветки деревьев, кустарников, не распугивать птиц, не засорять водоемы, выбрасывать мусор только в специально отведенных местах; пользоваться огнем в специально оборудованном месте, тщательно заливая место костра водой перед уходом; выключать свет, если выходишь, закрывать кран с водой, дверь для сохранения в помещении тепла).

Проявляет осторожность и предусмотрительность в потенциально опасной ситуации.

Демонстрирует навыки культуры поведения в природе, бережное отношение к растениям и животным.

Таким образом, ***содержание социально-коммуникативного развития направлено*** на поддержку спонтанной игры обучающихся, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания; развитие общения и адекватного взаимодействия ребенка с педагогическим работником и другими детьми; развитие умения обучающихся работать в группе с другими детьми, развитие готовности и способности к совместным играм с ними; формирование культуры межличностных отношений; формирование основ нравственной культуры, усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные; формирование представлений о малой родине и Отечестве, о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.[[57]](#footnote-58)

**2.2.2. Познавательное развитие**

*Познавательное развитие* направлено на формирование познавательных процессов и способов умственной деятельности, усвоение и обогащение знаний о природе и обществе; развитие познавательных интересов.

Цели, задачи *и содержание области «Познавательное развитие»* обучающихся дошкольного возраста с ЗПР представлены следующими *разделами*:[[58]](#footnote-59)

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Сенсорное развитие |  | Развитие познавательно-исследовательской деятельности |  | Формирование элементарных математических представлений |  | Формирование целостной картины мира, расширение кругозора |

Задачи, решаемые педагогом при реализации содержания представленных выше разделов.

***Общие задачи***

* ***Сенсорное развитие:***формировать представления о форме, цвете, размере и способах обследования объектов и предметов окружающего мира; формировать сенсорную культуру;
* ***Развитие познавательно-исследовательской деятельности:*** формировать познавательные интересы и познавательные действия ребенка в различных видах деятельности; развивать познавательно-исследовательскую (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними) деятельность;
* ***Формирование элементарных математических представлений:***формировать представления о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, причинах и следствиях); формировать первичные математические представления;
* ***Формирование целостной картины мира, расширение кругозора:*** формировать первичные представления о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, об их взаимосвязях и закономерностях; поддержка детской инициативы и самостоятельности в проектной и познавательной деятельностях.[[59]](#footnote-60)

***Задачи, актуальные для работы с дошкольниками с ЗПР***

* развитие анализирующего восприятия при овладении сенсорными эталонами;
* формирование системы умственных действий, повышающих эффективность образовательной деятельности;
* формирование мотивационно-потребностного, когнитивно-интеллектуального, деятельностного компонентов познания;
* развитие математических способностей и мыслительных операций у ребенка;
* развитие познавательной активности, любознательности;
* формирование предпосылок учебной деятельности.[[60]](#footnote-61)

В зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся с ЗПР, их особых потребностей и возможностей здоровья указанное содержание дифференцируется.

**Старшая группа (от 5 до 6 лет)**[[61]](#footnote-62)

1. *Сенсорное развитие.*

Осваивает сенсорные эталоны: называет цвета спектра, оттенки, некоторые промежуточные цвета (коричневый, сиреневый), ахроматические цвета (черный, серый, белый), может выстраивать сериационный ряд, оперировать параметрами величины (длина, высота, ширина).

Знает и называет геометрические фигуры и тела, используемые в конструировании: шар, куб, призма, цилиндр.

Узнает на ощупь, определяет и называет свойства поверхности и материалов.

Самостоятельно осуществляет классификацию, исключение лишнего на основе выделения признаков.

Может ориентироваться в двух признаках и, совершая группировку по одному из них, абстрагируется от другого.

1. *Развитие познавательно-исследовательской деятельности.*

Любознателен, любит экспериментировать, способен в процессе познавательно-исследовательской деятельности понимать проблему, анализировать условия и способы решения проблемных ситуаций.

Может строить предвосхищающие образы наблюдаемых процессов и явлений.

Устанавливает простейшие зависимости между объектами: сохранение и изменение, порядок следования, преобразование, пространственные изменения.

1. *Формирование элементарных математических представлений.*

Считает (отсчитывает) в пределах 5. Пересчитывает и называет итоговое число.

Правильно пользуется количественными и порядковыми числительными (в пределах 5), отвечает на вопросы: "Сколько?", "Который по счету?".

 Уравнивает неравные группы предметов двумя способами (удаление и добавление единицы).

Сравнивает 2-3 предмета практически: контрастные (по длине, ширине, высоте, толщине); проверяет точность определений путем наложения или приложения; размещает предметы различной величины (до 1 до 3) в порядке возрастания, убывания их величины (матрешек строит по росту).

Использует понятия, обозначающие размерные отношения предметов (красная башенка самая высокая, синяя - пониже, а желтая - самая низкая.

Понимает и называет геометрические фигуры и тела: круг, квадрат, треугольник, шар, куб, детали конструктора.

Выражает словами местонахождение предмета по отношению к себе, другим предметам; знает правую и левую руку; понимает и правильно употребляет предлоги в, на, под, над, около.

Ориентируется на листе бумаги (вверху - внизу, в середине, в углу); называет утро, день, вечер, ночь; имеет представление о смене частей суток.

Понимает значения слов вчера, сегодня, завтра.

1. *Формирование целостной картины мира, расширение кругозора.*

Осваивает представления о себе и семье: о своих имени, фамилии, поле, возрасте, месте жительства, домашнем адресе, увлечениях членов семьи, профессиях родителей (законных представителей).

Овладевает некоторыми сведениями об организме, понимает назначения отдельных органов и условий их нормального функционирования.

Сформированы первичные представления о малой родине и родной стране.

Освоены представления о ее столице, государственном флаге и гербе, об основных государственных праздниках, ярких исторических событиях, героях России. Понимает многообразие россиян разных национальностей, есть интерес к сказкам, песням, играм разных народов, толерантность по отношению к людям разных национальностей.

Имеет представления о других странах и народах мира, есть интерес к жизни людей в разных странах.

Увеличен объем представлений о многообразии мира растений, животных. Знает о потребностях у конкретных животных и растений (во влаге, тепле, пище, воздухе, месте обитания и убежище).

Сравнивает растения и животных по разным основаниям, признакам и свойствам, относит их к определенным группам: деревья, кусты, травы; трибы; рыбы, птицы, звери, насекомые. Устанавливает признаки отличия и некоторые признаки сходства между ними.

Есть представления о неживой природе как среде обитания животных и растений. Устанавливает последовательность сезонных изменений в неживой и живой природе, в жизни людей.

Накоплены представления о жизни животных и растений в разных климатических условиях: в пустыне, на севере.

Знает и называет животных и их детенышей.

Понимает разнообразные ценности природы. При рассматривании иллюстраций, наблюдениях понимает основные отношения между объектами и явлениями окружающего мира.

Адекватно отражает картину мира в виде художественных образов.

**Подготовительная группа (от 6 до 7-8 лет)**[[62]](#footnote-63)

*1. Сенсорное развитие.*

Ребенок демонстрирует знание сенсорных эталонов и умение ими пользоваться.

Доступно: различение и называние всех цветов спектра и ахроматических цветов; 5-7 дополнительных тонов, оттенков цвета, освоение умения смешивать цвета для получения нужного тона и оттенка; различение и называние геометрических фигур (ромб, трапеция, призма, пирамида, куб), выделение структуры плоских и объемных геометрических фигур.

Осуществляет мыслительные операции, оперируя наглядно воспринимаемыми признаками, сам объясняет принцип классификации, исключения лишнего, сериационных отношений.

Сравнивает элементы сериационного ряда по длине, ширине, высоте, толщине. Осваивает параметры величины и сравнительные степени прилагательных (длиннее - самый длинный).

*2. Развитие познавательно-исследовательской деятельности.*

Проявляет интерес к окружающему, любит экспериментировать вместе со педагогическим работником.

Отражает результаты своего познания в продуктивной и конструктивной деятельности, строя и применяя наглядные модели.

С помощью педагогического работника делает умозаключения при проведении опытов (тонет - не тонет, тает - не тает).

Может предвосхищать результаты экспериментальной деятельности, опираясь на свой опыт и приобретенные знания.

*3. Формирование элементарных математических представлений.*

Устанавливает связи и отношения между целым множеством и различными его частями (частью); находит части целого множества и целое по известным частям.

Считает до 10 (количественный, порядковый счет). Называет числа в прямом (обратном) порядке в пределах 10. Соотносит цифру (0-9) и количество предметов.

Называет состав чисел в пределах 5 из двух меньших. Выстраивает «числовую лесенку». Осваивает в пределах 5 состав числа из единиц.

Составляет и решает задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользуется цифрами и арифметическими знаками.

Различает величины: длину (ширину, высоту), объем (вместимость).

Выстраивает сериационный ряд из 7-10 предметов, пользуется степенями сравнения при соотнесении размерных параметров (длиннее - короче). Измеряет длину предметов, отрезки прямых линий, объемы жидких и сыпучих веществ с помощью условных мер.

Понимает зависимость между величиной меры и числом (результатом измерения); делит предметы (фигуры) на несколько равных частей; сравнивает целый предмет и его часть; различает, называет и сравнивает геометрические фигуры.

Ориентируется в окружающем пространстве и на плоскости (лист, страница, поверхность стола), обозначает взаимное расположение и направление движения объектов.

 Определяет и называет временные отношения (день - неделя - месяц); знает название текущего месяца года; последовательность всех дней недели, времен года.

*4. Формирование целостной картины мира, расширение кругозора.*

Сформированы представления о себе, о своей семье, своем доме.

Имеет представление о некоторых социальных и профессиональных ролях людей.

Достаточно освоены правила и нормы общения и взаимодействия с детьми и педагогическими работниками в различных ситуациях.

Освоены представления о родном городе - его названии, некоторых улицах, некоторых архитектурных особенностях, достопримечательностях.

 Имеет представления о родной стране - ее государственных символах, президенте, столице. Проявляет интерес к ярким фактам из истории и культуры страны и общества, некоторым выдающимся людям России. Знает некоторые стихотворения, песни, некоторые народные промыслы.

 Есть элементарные представления о многообразии стран и народов мира, особенностях их внешнего вида (расовой принадлежности), национальной одежды, типичных занятиях.

Осознает, что все люди стремятся к миру.

Есть представления о небесных телах и светилах. Есть представления о жизни растений и животных в среде обитания, о многообразии признаков приспособления к среде в разных климатических условиях (в условиях жаркого климата, пустыни, холодного климата).

Понимает цикличность сезонных изменений в природе (цикл года как последовательная смена времен года).

Обобщает с помощью педагогического работника представления о живой природе (растениях, животных, человеке) на основе существенных признаков (двигаются, питаются, дышат, растут и развиваются, размножаются, чувствуют).

Осведомлен о необходимости сохранения природных объектов и собственного здоровья, старается проявлять бережное отношение к растениям, животным.

Понимает ценности природы для жизни человека и удовлетворения его разнообразных потребностей. Демонстрирует в своих рассуждениях и продуктах деятельности умение решать познавательные задачи, передавая основные отношения между объектами и явлениями окружающего мира с помощью художественных образов.

Рассказывает о них, отвечает на вопросы, умеет устанавливать некоторые закономерности, характерные для окружающего мира, любознателен.

**2.2.3. Речевое развитие**

*Речевое развитие* в соответствии со Стандартом включает:

* владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи, развитие речевого творчества, развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха);
* знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.[[63]](#footnote-64)

А также на этапе подготовки к школе требуется формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Цели, задачи и *содержание области «Речевое развитие*» обучающихся дошкольного возраста с ЗПР представлены следующими *разделами*:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Развитие речи |  | Приобщение к художественной литературе |

Задачи, решаемые педагогом при реализации содержания представленных выше разделов:

***Общие задачи раздела «Развитие речи»:***

* развитие речевого общения с педагогическим работником и другими детьми: способствовать овладению речью как средством общения; освоению ситуативных и внеситуативных форм речевого общения с педагогическим работником и другими детьми;
* развитие всех компонентов устной речи обучающихся: фонематического восприятия; фонетико-фонематической, лексической, грамматической сторон речи;
* формирование навыков владения языком в его коммуникативной функции - развитие связной речи, двух форм речевого общения - диалога и монолога;
* практическое овладение нормами речи: развитие звуковой и интонационной культуры речи;
* создание условий для выражения своих чувств и мыслей с помощью речи, овладение эмоциональной культурой речевых высказываний.[[64]](#footnote-65)

***Задачи раздела «Развитие речи», актуальные для работы с дошкольниками с ЗПР:***

* формирование функционального базиса устной речи, развитие ее моторных и сенсорных компонентов;
* развитие речевой мотивации, формирование способов ориентировочных действий в языковом материале;
* развитие речи во взаимосвязи с развитием мыслительной деятельности;
* формирование культуры речи;
* формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки к обучению грамоте.[[65]](#footnote-66)

Для оптимизации образовательной деятельности необходимо определить исходный уровень речевого развития ребенка.

В зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся с ЗПР, их особых потребностей и возможностей здоровья указанное содержание дифференцируется.

**Старшая группа (от 5 до 6 лет)**[[66]](#footnote-67)

*1. Развитие речевого общения с педагогическим работником и детьми.*

Проявляет инициативность и самостоятельность в общении со педагогическим работником и другими детьми (задает вопросы, рассказывает о событиях, начинает разговор, приглашает к деятельности).

Использует разнообразные конструктивные способы взаимодействия с детьми и педагогическим работником в разных видах деятельности: договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве. В игровой деятельности использует элементы объяснения и убеждения при сговоре на игру, разрешении конфликтов, поддерживает высказывания партнеров.

Адекватно и осознанно использует разнообразные невербальные средства общения: мимику, жесты, действия.

*2. Развитие всех компонентов устной речи обучающихся:*

Лексическая сторона речи: словарь расширился за счет слов, обозначающих названия профессий, учреждений, предметов и инструментов труда, техники, помогающей в работе, трудовых действий и качества их выполнения. Называет личностные характеристики человека: честность, справедливость, доброта, заботливость, верность, его состояние и настроение, внутренние переживания, социально-нравственные категории: добрый, злой, вежливый, трудолюбивый, честный, оттенки цвета (розовый, бежевый, зеленовато-голубоватый.). Освоены способы обобщения - объединения предметов в группы по существенным признакам (посуда, мебель, одежда, обувь, головные уборы, постельные принадлежности, транспорт, домашние животные, дикие звери, овощи, фрукты). Употребляет в речи синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова. Использует в процессе речевого общения слова, передающие эмоции, настроение и состояние человека (грустит, переживает, расстроен, радуется, удивляется, испуган, боится);

Грамматический строй речи: в речи наблюдается многообразие синтаксических конструкций. Правильно используется предложно-падежная система языка. Может делать простые грамматические обобщения, восстановить грамматическое оформление неправильно построенного высказывания. Практически всегда грамматически правильно использует в речи существительные в родительном падеже единственного и множественного числа;

Произносительная сторона речи: чисто произносит все звуки родного языка. Производит элементарный звуковой анализ слова с определением места звука в слове (гласного в начале и в конце слова под ударением, глухого согласного в конце слова). Освоены умения: делить на слоги двух-трехсложные слова; осуществлять звуковой анализ простых трехзвуковых слов, интонационно выделять звуки в слове. Использует выразительные средства произносительной стороны речи;

Связная речь (диалогическая и монологическая): владеет диалогической речью, активен в беседах с педагогическим работником и другими детьми. Умеет точно воспроизводить словесный образец при пересказе литературного произведения близко к тексту. Может говорить от лица своего и лица партнера, другого персонажа. В разговоре свободно использует прямую и косвенную речь. Проявляет активность при обсуждении вопросов, связанных с событиями, которые предшествовали и последуют тем, которые изображены в произведении искусства или которые обсуждаются в настоящий момент. Адекватно воспринимает средства художественной выразительности, с помощью которых автор характеризует и оценивает своих героев, описывает явления окружающего мира, и сам пробует использовать их по аналогии в монологической форме речи. Придумывает продолжения и окончания к рассказам, составляет рассказы по аналогии, по плану воспитателя, по модели; внимательно выслушивает рассказы обучающихся, замечает речевые ошибки и доброжелательно исправляет их; использует элементы речи-доказательства при отгадывании загадок;

Практическое овладение нормами речи: частично осваивает этикет телефонного разговора, этикет взаимодействия за столом, в гостях, общественных местах (в театре, музее, кафе). Адекватно использует невербальные средства общения: мимику, жесты, пантомимику. Участвует в коллективных разговорах, используя принятые нормы вежливого речевого общения. Может внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопрос, строить свое высказывание кратко или распространенно, ориентируясь на задачу общения. Умеет построить деловой диалог при совместном выполнении поручения, в совместном обсуждении правил игры, в случае возникновения конфликтов. В процессе совместного экспериментирования высказывает предположения, дает советы. Рассказывает о собственном замысле, используя описательный рассказ о предполагаемом результате деятельности. Владеет навыками использования фраз-рассуждений. Может рассказать о правилах поведения в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре), ориентируясь на собственный опыт.

**Подготовительная группа (от 6 до 7-8 лет)**[[67]](#footnote-68)

*1. Развитие речевого общения с педагогическим работником и детьми*

Общается с окружающими людьми (родителями (законными представителями), педагогическим работником, детьми, знакомыми и незнакомыми людьми).

Проявляет инициативность и самостоятельность в общении со педагогическим работником и другими детьми (задает вопросы, рассказывает о событиях, начинает разговор, приглашает к деятельности).

Освоены умения коллективного речевого взаимодействия при выполнении поручений и игровых заданий.

Использует разнообразные конструктивные способы взаимодействия с детьми и педагогическим работником в разных видах деятельности: договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве.

В игровой деятельности использует элементы объяснения и убеждения при сговоре на игру, разрешении конфликтов, поддерживает высказывания партнеров.

Владеет вежливыми формами речи, активно следует правилам речевого этикета.

Может изменять стиль общения с педагогическим работником или детьми в зависимости от ситуации.

Адекватно и осознанно использует разнообразные невербальные средства общения: мимику, жесты, действия.

*2. Развитие всех компонентов устной речи обучающихся*

Лексическая сторона речи: умеет: подбирать точные слова для выражения мысли; выполнять операцию классификации деления освоенных понятий на группы на основе выявленных признаков (посуда - кухонная, столовая, чайная; одежда, обувь - зимняя, летняя, демисезонная; транспорт - пассажирский и грузовой; наземный, воздушный, водный, подземный). Способен находить в художественных текстах и понимать средства языковой выразительности: полисемию, олицетворения, метафоры; использовать средства языковой выразительности при сочинении загадок, сказок, стихов. Дифференцирует слова-предметы, слова-признаки и слова-действия, может сгруппировать их и определить «лишнее». Владеет группами обобщающих слов разного уровня абстракции, может объяснить их. Использует в речи слова, обозначающие название объектов природы, профессии и социального явления. Употребляет в речи обобщающие слова, синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова. Использует слова, передающие эмоции, настроение и состояние человека: грустит, переживает, расстроен, радуется, удивляется, испуган, боится. Использует дифференцированную морально-оценочную лексику (например, скромный - нескромный, честный - лживый);

Грамматический строй речи: речи наблюдается многообразие синтаксических конструкций. Правильно используется предложно-падежная система языка. Может сделать простые грамматические обобщения, восстановить грамматическое оформление неправильно построенного высказывания. Владеет словообразовательными умениями. Грамматически правильно использует в речи существительные в родительном падеже и несклоняемые существительные (пальто, кино, метро, кофе). Строит сложносочиненные и сложноподчиненные предложения в соответствии с содержанием высказывания. Ребенок может восстановить грамматическое оформление неправильно построенного высказывания самостоятельно;

Произносительная сторона речи: готовность к обучению грамоте. Автоматизировано произношение всех звуков, доступна дифференциация сложных для произношения звуков. Сформирована звуковая аналитико-синтетическая активность как предпосылка обучения грамоте. Доступен звуковой анализ односложных слов из трех-четырех звуков (со стечением согласных) и двух-трехсложных слов из открытых слогов и моделирование с помощью фишек звуко-слогового состава слова. Интонационно выделяет звуки в слове, определяет их последовательность и количество. Дает характеристику звуков (гласный - согласный, согласный твердый - согласный мягкий). Составляет графическую схему слова, выделяет ударный гласного звук в слове. Доступно освоение умений: определять количество и последовательность слов в предложении; составлять предложения с заданным количеством слов. Выделяет предлог в составе предложения. Ориентируется на листе, может выполнять графические диктанты. Выполняет штриховки в разных направлениях, обводки. Читает слова и фразы, складывает одно-двусложные слова из букв разрезной азбуки. Речь выразительна интонационно, выдержана темпо-ритмически;

Связная речь (диалогическая и монологическая): владеет диалогической и монологической речью. Освоены умения пересказа литературных произведений по ролям, близко к тексту, от лица литературного героя, передавая идею и содержание, выразительно воспроизводя диалоги действующих лиц. Понимает и запоминает авторские средства выразительности, использует их при пересказе. Умеет в описательных рассказах передавать эмоциональное отношение к образам, используя средства языковой выразительности: метафоры, сравнения, эпитеты, гиперболы, олицетворения; самостоятельно определять логику описательного рассказа; использует разнообразные средства выразительности. Составляет повествовательные рассказы по картине, из личного и коллективного опыта, по набору игрушек; строит свой рассказ, соблюдая структуру повествования. Составление рассказов-контаминаций (сочетание описания и повествования). Составляет словесные портреты знакомых людей, отражая особенности внешности и значимые для ребенка качества. Может говорить от лица своего и лица партнера, другого персонажа. Проявляет активность при обсуждении вопросов, связанных с событиями, которые предшествовали и последуют тем, которые изображены в произведении искусства или обсуждаются в настоящий момент. Интеллектуальные задачи решает с использованием словесно-логических средств;

Практическое овладение нормами речи: доступно использование правил этикета в новых ситуациях. Умеет представить своего друга родителям (законным представителям), товарищам по игре, знает, кого представляют первым - девочку или мальчика, мужчину или женщину; познакомиться и предложить вместе поиграть, предложить свою дружбу; делать комплименты другим и принимать их; использовать формулы речевого этикета в процессе спора. Умеет построить деловой диалог при совместном выполнении поручения, в совместном обсуждении правил игры, в случае возникновения конфликтов. Проявляет инициативу и обращается к педагогическому работнику и детям с предложениями по экспериментированию, используя адекватные речевые формы: «давайте попробуем узнать...», «предлагаю провести опыт». Владеет навыками использования фраз-рассуждений и использует их для планирования деятельности, доказательства, объяснения. Может рассказать о правилах поведения в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре), ориентируясь на собственный опыт или воображение.

***Общие задачи раздела «Приобщение к художественной литературе»:***

* формирование целостной картины мира посредством слушания и восприятия литературных произведений: формирование опыта обсуждения и анализа литературных произведений с целью обобщения представлений ребенка о мире;
* развитие литературной речи: развитие художественного восприятия, понимания на слух литературных текстов;
* приобщение к словесному искусству, развитие творческих способностей: ознакомление с книжной культурой и детской литературой, формирование умений различать жанры детской литературы, развитие словесного, речевого и литературного творчества на основе ознакомления обучающихся с художественной литературой.[[68]](#footnote-69)

***Задача раздела «Приобщение к художественной литературе», актуальная для работы с дошкольниками с ЗПР:*** создание условий для овладения литературной речью как средством передачи и трансляции культурных ценностей и способов самовыражения и понимания.[[69]](#footnote-70)

В зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся с ЗПР, их особых потребностей и возможностей здоровья указанное содержание дифференцируется.

**Старшая группа (от 5 до 6 лет)**[[70]](#footnote-71)

*1. Формирование целостной картины мира посредством слушания и восприятия литературных произведений.*

Соотносит содержание прочитанного педагогическим работником произведения с иллюстрациями, своим жизненным опытом.

Интересуется человеческими отношениями в жизни и в книгах, может рассуждать и приводить примеры, связанные с первичными ценностными представлениями.

Способен многое запоминать, читать наизусть.

Имеет собственный, соответствующий возрасту, читательский опыт, который проявляется в знаниях широкого круга фольклорных и авторских произведений разных родов и жанров, многообразных по тематике и проблематике.

Различает сказку, рассказ, стихотворение, загадку, считалку.

Может определять ценностные ориентации героев.

*2. Развитие литературной речи и творческих способностей.*

Использует в своей речи средства интонационной выразительности: может читать стихи грустно, весело или торжественно.

Иногда включает в речь строчки из стихов или сказок.

Способен регулировать громкость голоса и темп речи в зависимости от ситуации (громко читать стихи на празднике или тихо делиться своими секретами).

Использует в речи слова, передающие эмоциональные состояния литературных героев.

Выразительно отражает образы прочитанного в литературной речи.

Чутко реагирует на ритм и рифму. Может подбирать несложные рифмы.

*3. Приобщение к словесному искусству, развитие художественного восприятия и эстетического вкуса.*

Проявляет интерес к тематически многообразным произведениям. Испытывает удовольствие от процесса чтения книги. Есть любимые произведения.

Любит слушать художественное произведение в коллективе обучающихся, не отвлекаясь (в течение 10-15 мин). Описывает состояние героя, его настроение, свое отношение к событию в описательном и повествовательном монологе.

Творчески использует прочитанное (образ, сюжет, отдельные строчки) в других видах детской деятельности (игровой, продуктивной, самообслуживании, общении со педагогическим работником).

Знает и соблюдает правила культурного обращения с книгой, поведения в библиотеке (книжном уголке), коллективного чтения книг.

**Подготовительная группа (от 6 до 7-8 лет)**[[71]](#footnote-72)

*1. Формирование целостной картины мира посредством слушания и восприятия литературных произведений.*

Проявляет интерес к текстам познавательного содержания (например, фрагментам детских энциклопедий).

Соотносит содержание прочитанного педагогическим работником произведения с иллюстрациями, своим жизненным опытом.

Проявляет интерес к рассказам и сказкам с нравственным содержанием; понимает образность и выразительность языка литературных произведений.

Интересуется человеческими отношениями в жизни и в книгах, может рассуждать и приводить примеры, связанные с первичными ценностными представлениями.

 Может сформулировать взаимосвязи между миром людей, природы, рукотворным миром, приводя примеры из художественной литературы.

 Различает жанры литературных произведений: сказка, рассказ, стихотворение, загадка, считалка.

*2. Развитие литературной речи и творческих способностей.*

Использует в своей речи средства интонационной выразительности: может читать стихи грустно, весело или торжественно.

Способен регулировать громкость голоса и темп речи в зависимости от ситуации (громко читать стихи на празднике или тихо делиться своими секретами).

Использует в речи слова, передающие эмоциональные состояния литературных героев. Выразительно отражает образы прочитанного в литературной речи.

Осваивает умение самостоятельно сочинять разнообразные виды творческих рассказов: на тему, предложенную воспитателем, моделировать окончания рассказа, сказки, составлять загадки.

Умеет внимательно выслушивать рассказы других детей, помогать им в случае затруднений, замечать ошибки.

Творчески использует прочитанное (образ, сюжет, отдельные строчки) в других видах детской деятельности (игровой, продуктивной, самообслуживании, общении со педагогическим работником).

*3. Приобщение к словесному искусству, развитие художественного восприятия и эстетического вкуса.*

Доступно понимание образности и выразительности языка литературных произведений.

Способен воспринимать классические и современные поэтические произведений (лирические и юмористические стихи, поэтические сказки, литературные загадки, басни) и прозаические тексты (сказки, сказки-повести, рассказы).

Проявляет интерес к тематически многообразным произведениям. Испытывает удовольствие от процесса чтения книги.

Описывает состояние героя, его настроение, свое отношение к событию в описательном и повествовательном монологе.

**2.2.4.** **Художественно-эстетическое развитие**

*Художественно-эстетическое развитие* направлено на формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности; развитие эстетических чувств обучающихся, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей; развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности; удовлетворение потребности обучающихся в самовыражении.[[72]](#footnote-73)

Цели, задачи и содержание *области «Художественно-эстетическое развитие»* обучающихся дошкольного возраста с ЗПР представлены следующими *разделами:*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Художественное творчество |  | Конструктивно-модельная деятельность |  | Музыкальная деятельность |

***Общие задачи***

***Художественное творчество***

* развитие продуктивной деятельности обучающихся: развитие изобразительных видов деятельности (лепка, рисование, аппликация и художественное конструирование).
* развитие детского творчества: поддержка инициативы и самостоятельности обучающихся в различных видах изобразительной деятельности и конструирования.
* приобщение к изобразительному искусству: формирование основ художественной культуры обучающихся, эстетических чувств на основе знакомства с произведениями изобразительного искусства.[[73]](#footnote-74)

***Конструктивно-модельная деятельность***

* развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов и их деталями;
* приобщение к конструированию;
* подведение обучающихся к анализу созданных построек;
* развитие желания сооружать постройки по собственному замыслу;
* обучение обыгрыванию постройки;
* воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом и сюжетом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.[[74]](#footnote-75)

***Музыкальная деятельность***

* развитие музыкально-художественной деятельности: развитие восприятия музыки, интереса к игре на детских музыкальных инструментах; формирование интереса к пению и развитие певческих умений; развитие музыкально-ритмических способностей.
* приобщение к музыкальному искусству: формирование основ музыкальной культуры, элементарных представлений о музыкальном искусстве и его жанрах; развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений музыкального искусства; поддержка инициативы и самостоятельности, творчества обучающихся в различных видах музыкальной деятельности; формирование представлений о музыкальной сокровищнице малой родины и Отечества, единстве и многообразии способов выражения музыкальной культуры разных стран и народов мира.[[75]](#footnote-76)

***Задачи «Художественно-эстетического развития», актуальные для работы с детьми с ЗПР***:

* формирование познавательных интересов и действий, наблюдательности ребенка в изобразительной и конструктивной видах деятельности;
* развитие сенсомоторной координации как основы для формирования изобразительных навыков; овладения разными техниками изобразительной деятельности;
* развитие художественного вкуса;
* развитие разных видов изобразительной и конструктивной деятельности;
* становление эстетического отношения к окружающему миру и творческих способностей;
* развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений изобразительного искусства;
* формирование основ художественно-эстетической культуры, элементарных представлений об изобразительном искусстве и его жанрах;
* развитие эмоционального отношения, сопереживания персонажам художественных произведений;
* формирование представлений о художественной культуре малой родины и Отечества, единстве и многообразии способов выражения художественной культуры разных стран и народов мира.[[76]](#footnote-77)

В зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей, особых потребностей и возможностей здоровья обучающихся, указанное содержание дифференцируется.

***Раздел «Художественное творчество»***

**Старшая группа (от 5 до 6 лет)**[[77]](#footnote-78)

*1. Приобщение к изобразительному искусству.*

Проявляет устойчивый интерес к произведениям народного искусства.

Различает и называет все виды декоративно-прикладного искусства, знает и умеет выполнить все основные элементы декоративной росписи; анализирует образцы.

Участвует в партнерской деятельности с педагогическим работником и детьми.

Испытывает чувство уважения к труду народных мастеров и гордится их мастерством.

*2. Развитие продуктивной деятельности обучающихся* (рисование, лепка, аппликация, художественный труд).

Ориентируется в пространстве листа бумаги самостоятельно; освоил технические навыки и приемы.

При создании рисунка, лепки, аппликации умеет работать по аналогии и по собственному замыслу.

Передает в изображении отличие предметов по цвету, форме и иным признакам.

Создает замысел и реализует его до конца. Умеет создавать изображение с натуры и по представлению, передавая характерные особенности знакомых предметов, пропорции частей и различия в величине деталей, используя разные способы создания изображения.

Может определить причины допущенных ошибок, наметить пути их исправления и добиться результата.

*3. Развитие детского творчества.*

Создает замысел до начала выполнения работы и реализует его, выбирая соответствующие материалы и выразительные средства.

Передает характерную структуру и пропорции объектов, строит композицию.

Пользуется разнообразными изобразительными приемами, проявляет интерес к использованию нетрадиционных изобразительных техник.

Ярко проявляет творчество, развернуто комментирует полученный продукт деятельности. С интересом рассматривает и эстетически оценивает свои работы и работы других детей.

**Подготовительная группа (от 6 до 7-8 лет)**[[78]](#footnote-79)

*1. Приобщение к изобразительному искусству.*

Проявляет устойчивый интерес к произведениям народного искусства.

Различает и называет все виды декоративно-прикладного искусства, знает и умеет выполнить все основные элементы декоративной росписи; анализирует образцы.

Участвует в партнерской деятельности с педагогическим работником и детьми.

Испытывает чувство уважения к труду народных мастеров и гордится их мастерством.

*2. Развитие продуктивной деятельности обучающихся* (рисование, лепка, аппликация, художественный труд).

Ориентируется в пространстве листа бумаги самостоятельно; освоил технические навыки и приемы.

Способен организовать рабочее место и оценить результат собственной деятельности.

При создании рисунка, лепки, аппликации умеет работать по аналогии и по собственному замыслу.

Умеет создавать изображение с натуры и по представлению, передавая характерные особенности знакомых предметов, пропорции частей и различия в величине деталей, используя разные способы создания изображения.

Может определить причины допущенных ошибок, наметить пути их исправления и добиться результата.

*3. Развитие детского творчества.*

Создает замысел до начала выполнения работы и реализует его, выбирая соответствующие материалы и выразительные средства; передает характерную структуру и пропорции объектов; пользуется разнообразными приемами, нетрадиционными техниками.

Ярко проявляет творчество, развернуто комментирует полученный продукт деятельности. Получает удовольствие от процесса создания образов, радуется результатам.

Композиции рисунков и поделок более совершенны.

Ориентируется на ритм симметрии.

С интересом рассматривает и эстетически оценивает работы свои и других детей.

***Раздел «Конструктивно-модельная деятельность»***

**Старшая группа (от 5 до 6 лет)**[[79]](#footnote-80)

Способен устанавливать связь между самостоятельно создаваемыми постройками и тем, что видит в окружающей жизни, макетах, иллюстрациях.

Отражает результаты своего познания в конструктивно-модельной деятельности, создавая наглядные модели.

Конструирует из строительного материала по условиям и замыслу, учитывая выделенные основные части и характерные детали конструкций.

Использует графические образы для фиксирования результатов анализа постройки.

В конструировании использует разнообразные по форме детали и величине пластины.

При необходимости способен заменить одни детали другими.

Умеет работать коллективно, объединяя поделки в соответствии с общим замыслом, договариваясь, кто какую часть работы будет выполнять.

Комментирует в речи свои действия, получает удовлетворение от полученного результата, стремится продолжить работу.

**Подготовительная группа (от 6 до 7-8 лет)**[[80]](#footnote-81)

Передает в постройках конструктивные и функциональные особенности анализируемых зданий, макетов.

Способен выполнять различные модели объекта в соответствии с его назначением (мост для пешеходов, мост для транспорта), подбирая и целесообразно комбинируя для заданной постройки наиболее подходящие детали.

Конструирует постройки и макеты, объединенные общей темой (город, лес, дом).

Самостоятельно находит отдельные конструктивные решения на основе анализа существующих сооружений.

Создает модели из разнообразных пластмассовых, деревянных и металлических конструкторов по рисунку, по условиям и по собственному замыслу. Использует графические образы для фиксирования результатов конструктивно-модельной деятельности.

Способен успешно работать в коллективе, распределяя обязанности и планируя деятельность, работая в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу.

Ребенок мотивирован на продолжение прерванной деятельности.

***Раздел «Музыкальная деятельность»***

Музыкальная деятельность включает в себя два направления: развитие музыкально-художественной деятельности и приобщение к музыкальному искусству.

**Старшая группа (от 5 до 6 лет)**[[81]](#footnote-82)

*1. Развитие музыкально-художественной деятельности.*

В исполнительской деятельности практические действия подкрепляет знаниями о музыке.

Умеет чисто интонировать мелодии с сопровождением и без него, петь в ансамбле, владеет певческим дыханием, обладает хорошей дикцией и артикуляцией.

Умеет двигаться в различных темпах, начинать и останавливать движения в соответствии с музыкальными фразами, перестраиваться в большой и маленький круги, исполнять «дробный шаг», «пружинки», ритмичные хлопки и притопы, а также чередование этих движений. Владеет разными приемами игры на инструментах и навыками выразительного исполнения музыки.

Свободно импровизирует в музыкально-художественной деятельности на основе разнообразных исполнительских навыков.

Умеет создавать музыкальные образы в развитии (в рамках одного персонажа).

*2. Приобщение к музыкальному искусству.*

Испытывает устойчивый интерес к музыке, потребность и наслаждение от общения с ней в процессе всех видов музыкальной деятельности.

Умеет воспринимать музыку как выражение мира чувств, эмоций и настроений.

Осознанно и осмысленно воспринимает различные музыкальные образы, умеет отметить их смену, чувствует оттенки настроений.

Реагирует на разность исполнительских трактовок, связывая их со сменой характера произведения. Дает (себе и другим) точные характеристики исполнения музыки, используя знания о многих средствах ее выразительности (темп, динамика, тембр, регистр, жанр).

Испытывает удовольствие от сольной и коллективной музыкальной деятельности, гармонично сочетая их в процессе создания различных художественных образов.

**Подготовительная группа (от 6 до 7-8 лет)**[[82]](#footnote-83)

*1. Развитие музыкально-художественной деятельности.*

Чисто интонирует знакомые и малознакомые мелодии (с сопровождением и без него).

Подбирает по слуху знакомые фразы, попевки, мелодии. Воспроизводит в хлопках, притопах и на музыкальных инструментах ритмический рисунок различных мелодий. Передает в пении, движении и музицировании эмоциональную окраску музыки с малоконтрастными частями.

Умеет двигаться различными танцевальными шагами («шаг польки», «шаг галопа», «шаг вальса», «переменный шаг»), инсценировать тексты песен и сюжеты игр. Владеет приемами сольного и ансамблевого музицирования.

Обладает навыками выразительного исполнения и продуктивного творчества.

Умеет динамически развивать художественные образы музыкальных произведений (в рамках одного персонажа и всего произведения).

Использует колористические свойства цвета в изображении настроения музыки.

Осмысленно импровизирует на заданный текст, умеет самостоятельно придумывать композицию игры и танца.

*2. Приобщение к музыкальному искусству.*

Испытывает устойчивый эстетический интерес к музыке и потребность в общении с ней в процессе различных видов музыкальной деятельности.

Обладает прочувствованным и осмысленным опытом восприятия музыки.

Умеет различать тонкие оттенки чувств, эмоций и настроений, связывая их со средствами музыкальной выразительности.

Владеет сравнительным анализом различных трактовок музыкальных образов. Находит родственные образные связи музыки с другими видами искусств (литературой, живописью, скульптурой, архитектурой, дизайном, модой).

Обладает эстетическим вкусом, способностью давать оценки характеру исполнения музыки, свободно используя знания о средствах ее выразительности.

Свободно подкрепляет исполнительскую деятельность разнообразными знаниями о музыке.

Испытывает радость и эстетическое наслаждение от сольной и коллективной музыкальной деятельности, раскрывая богатство внутреннего мира.

**2.2.5.** **Физическое развитие**

*Физическое развитие*включает приобретение опыта в двигательной деятельности, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; движений, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьбы, бега, мягких прыжков, поворотов в обе стороны).А также формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).[[83]](#footnote-84)

Цели и задачи физического развития реализуются по двум направлениям:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни |  | Физическая культура |
|  |

***Общие задачи раздела «Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни***»

* Сохранение и укрепление физического и психического здоровья обучающихся: в том числе обеспечение их эмоционального благополучия; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления; создание условий, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы и других систем организма;
* Воспитание культурно-гигиенических навыков: создание условий для адаптации обучающихся к двигательному режиму; содействие формированию культурно-гигиенических навыков и полезных привычек;
* Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни: ценностей здорового образа жизни, относящихся к общей культуре личности; создание условий для овладения детьми элементарными нормами и правилами питания, закаливания.[[84]](#footnote-85)

***Задачи раздела «Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни***»***, актуальные для работы с детьми с ЗПР***:

* Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка независимо от психофизиологических и других особенностей (в том числе, ограниченных возможностей здоровья);
* Оказание помощи родителям (законным представителям) в охране и укреплении физического и психического здоровья их обучающихся.[[85]](#footnote-86)

В зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей, особых потребностей и возможностей здоровья обучающихся указанное содержание дифференцируется.

**Старшая группа (от 5 до 6 лет)**[[86]](#footnote-87)

*1. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья обучающихся.*

Легко выполняет и осваивает технику разучиваемых движений, их элементов.

Отсутствуют признаки частой заболеваемости.

Может привлечь внимание педагогического работника в случае плохого самочувствия, недомогания.

*2. Воспитание культурно-гигиенических навыков.*

Самостоятельно и правильно выполняет процессы умывания, мытья рук, помогает в осуществлении этих процессов другим детям.

Следит за своим внешним видом и внешним видом других обучающихся.

Помогает педагогическому работнику в организации процесса питания.

Самостоятельно одевается и раздевается, помогает в этом другим детям.

Элементарно ухаживает за вещами личного пользования и игрушками, проявляя самостоятельность.

*3. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.*

Знаком с понятиями «здоровье», «болезнь», может дать их толкование в доступном возрастным возможностям объеме.

Имеет представление о составляющих ЗОЖ: правильном питании, пользе закаливания, необходимости соблюдения правил гигиены.

Знает о пользе утренней гимнастики и физических упражнений.

**Подготовительная группа (от 6 до 7-8 лет)**[[87]](#footnote-88)

*1. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья обучающихся.*

Развитые физические качества проявляются в разнообразных видах двигательной деятельности.

Стремится к выполнению физических упражнений, позволяющих демонстрировать физические качества в соответствии с полом (быстроту, силу, ловкость, гибкость и красоту исполнения).

*2. Воспитание культурно-гигиенических навыков.*

Самостоятельно правильно выполняет процессы умывания, мытья рук, помогает в осуществлении этих процессов другим детям.

Следит за своим внешним видом и внешним видом других обучающихся.

Помогает педагогическому работнику в организации процесса питания.

Самостоятельно одевается и раздевается, помогает в этом другим детям.

Элементарно ухаживает за вещами личного пользования и игрушками, проявляя самостоятельность.

*3. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.*

Знаком с понятиями «здоровье», «болезнь», может их трактовать.

Имеет представление о составляющих ЗОЖ: правильном питании, пользе закаливания, необходимости соблюдения правил гигиены, режима дня, регламента просмотра телепередач, компьютерных игр.

Знает о пользе утренней гимнастики и физических упражнений.

Знает о факторах вреда и пользы для здоровья.

***Общие задачи раздела «Физическая культура»***

* Развитие двигательных качеств (быстроты, силы, выносливости, координации): организация видов деятельности, способствующих гармоничному физическому развитию обучающихся; поддержание инициативы обучающихся в двигательной деятельности;
* Совершенствование умений и навыков в основных видах движений и двигательных качеств: формирование правильной осанки; воспитание красоты, грациозности, выразительности движений;
* Развитие у обучающихся потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании: формирование готовности и интереса к участию в подвижных играх и соревнованиях; формирование мотивационно-потребностного компонента физической культуры.
* Создание условий для обеспечения потребности обучающихся в двигательной активности.[[88]](#footnote-89)

***Задачи раздела «Физическая культура», актуальные для работы с детьми с ЗПР***:

* Развитие общей и мелкой моторики.
* Развитие произвольности (самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции) двигательных действий, двигательной активности и поведения ребенка.
* Формирование двигательных качеств: скоростных, а также связанных с силой, выносливостью и продолжительностью двигательной активности, координационных способностей.[[89]](#footnote-90)

В зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей, особых потребностей и возможностей здоровья обучающихся указанное содержание дифференцируется.

**Старшая группа (от 5 до 6 лет)**[[90]](#footnote-91)

*1. Развитие двигательных качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости координации).*

Развитые физические качества проявляются в разнообразных видах двигательной деятельности.

Стремится к выполнению физических упражнений, позволяющих демонстрировать физические качества в соответствии с полом (быстроту, силу, ловкость, гибкость и красоту исполнения).

Проявляется соотношение некоторых физических упражнений с полоролевым поведением (силовые упражнения - у мальчиков, гибкость - у девочек).

Показатели тестирования показывают высокий возрастной уровень развития физических качеств.

*2. Накопление и обогащение двигательного опыта обучающихся (овладение основными движениями).*

Техника основных движений соответствует возрастной норме. Осознанно и технично выполняет физические упражнения, соблюдает правильное положение тела.

Выполняет четырехчастные, шестичастные традиционные общеразвивающие упражнения с одновременным последовательным выполнением движений рук и ног, одноименной и разноименной координацией.

 Способен выполнить общеразвивающие упражнения с различными предметами, тренажерами.

Доступны энергичная ходьба с сохранением правильной осанки и равновесия при передвижении по ограниченной площади опоры.

Бег на носках, с высоким подниманием колен, через предметы и между ними, со сменой темпа.

Выполняет разные виды прыжков: в длину, ширину, высоту, глубину, соблюдая возрастные нормативы.

Прыгает через длинную скакалку, неподвижную и качающуюся, через короткую скакалку, вращая ее вперед и назад.

Выполняет разнообразные движения с мячами: прокатывание мяча одной и двумя руками из разных исходных положений между предметами, бросание мяча вверх, о землю и ловля двумя руками, отбивание мяча не менее 10 раз подряд на месте и в движении (не менее 5-6 м).

Перебрасывание мяча друг другу и ловля его стоя, сидя, разными способами (снизу, от груди, из-за головы, с отбивкой о землю).

Метание вдаль (5-9 м) в горизонтальную и вертикальную цели (3,5-4 м) способами прямой рукой сверху, прямой рукой снизу, прямой рукой сбоку, из-за спины через плечо.

Ползание на четвереньках, толкая головой мяч по скамейке.

Подтягивание на скамейке с помощью рук; передвижение вперед с помощью рук и ног, сидя на бревне.

Ползание и перелезание через предметы (скамейки, бревна). Подлезание под дуги, веревки (высотой 40-50 см). Лазание по гимнастической стенке чередующимся шагом с разноименной координацией движений рук и ног, лазание ритмичное, с изменением темпа.

Участвует в подвижных играх с бегом, прыжками, ползанием, лазанием, метанием, играх-эстафетах.

Участвует в спортивных играх: в городках, баскетболе по упрощенным правилам. В футболе доступно отбивание мяча правой и левой ногой в заданном направлении; обведение мяча между и вокруг ног.

Двигательный опыт обогащается в самостоятельной деятельности: свободно и вариативно использует основные движения, переносит в разные виды игр, интегрирует разнообразие движений с разными видами и формами детской деятельности.

*3. Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.*

Ребенок проявляет стремление к двигательной активности. Получает удовольствие от физических упражнений и подвижных игр.

Хорошо развиты самостоятельность, выразительность и грациозность движений.

Умеет самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры и разнообразные упражнения.

Испытывает радость в процессе двигательной деятельности; активен в освоении новых упражнений; замечает успехи и ошибки в технике выполнения упражнений; может анализировать выполнение отдельных правил в подвижных играх; сочувствует спортивным поражениям и радуется победам.

Вариативно использует основные движения, интегрирует разнообразие движений с разными видами и формами детской деятельности, действует активно и быстро в соревнованиях с другими детьми.

Помогает педагогическим работником готовить и убирать физкультурный инвентарь.

Проявляет интерес к различным видам спорта, к событиям спортивной жизни страны.

Проявляет положительные нравственные и морально-волевые качества в совместной двигательной деятельности.

Объем двигательной активности на высоком уровне.

**Подготовительная группа (от 6 до 7-8 лет)**[[91]](#footnote-92)

*1. Развитие двигательных качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости координации).*

Хорошо развиты сила, быстрота, выносливость, ловкость, гибкость в соответствии с возрастом.

Движения хорошо координированы.

 Стремится проявить хорошие физические качества при выполнении движений, в том числе в подвижных играх.

Высокие результаты при выполнении тестовых заданий.

*2. Накопление и обогащение двигательного опыта обучающихся (овладение основными движениями).*

Самостоятельно, быстро и организованно выполняет построение и перестроение во время движения.

Доступны: четырехчастные, шестичастные, восьмичастные традиционные общеразвивающие упражнения с одноименными и разноименными, разнонаправленными, поочередными движениями рук и ног; упражнения в парах и подгруппах. Выполняет их точно, выразительно, с должным напряжением, из разных исходных положений в соответствии с музыкальной фразой или указаниями, с различными предметами.

Соблюдает требования к выполнению основных элементов техники бега, прыжков, лазания по лестнице и канату: в беге - энергичная работа рук; в прыжках - группировка в полете, устойчивое равновесие при приземлении; в метании - энергичный толчок кистью, уверенные разнообразные действия с мячом, в лазании - ритмичность при подъеме и спуске.

Освоены разные виды и способы ходьбы: обычная, гимнастическая, скрестным шагом; выпадами, в приседе, спиной вперед, приставными шагами вперед и назад, с закрытыми глазами.

Сохраняет динамическое и статическое равновесия в сложных условиях: в ходьбе по гимнастической скамейке боком приставным шагом; неся мешочек с песком на спине; приседая на одной ноге, а другую махом перенося вперед сбоку скамейки; поднимая прямую ногу вперед и делая под ней хлопок; перешагивая предметы; выполняя повороты кругом, перепрыгивание ленты, подпрыгивая.

Может: стоять на носках; стоять на одной ноге, закрыв по сигналу глаза; то же, стоя на кубе, гимнастической скамейке; поворачиваться кругом, взмахивая руками вверх; кружиться с закрытыми глазами, останавливаться, сделать фигуру.

В беге сохраняет скорость и заданный темп, направление, равновесие.

Доступен бег: через препятствия - высотой 10-15 см, спиной вперед, со скакалкой, с мячом, по доске, по бревну, из разных стартовых положений (сидя, сидя по-турецки, лежа на спине, на животе, сидя спиной к направлению движения).

Сочетает бег с ходьбой, прыжками, подлезанием; с преодолением препятствий в естественных условиях.

Ритмично выполняет прыжки, может мягко приземляться, сохранять равновесие после приземления.

Доступны: подпрыгивание на двух ногах на месте с поворотом кругом, смещая ноги вправо - влево, сериями с продвижением вперед, перепрыгиванием линии, веревки, продвижением боком.

Выполняет прыжки в длину с места (не менее 100 см); в длину с разбега (не менее 170-180 см); в высоту с разбега (не менее 50 см); прыжки через короткую скакалку разными способами: на двух ногах с промежуточными прыжками и без них, с ноги на ногу; бег со скакалкой; прыжки через длинную скакалку: пробегание под вращающейся скакалкой, перепрыгивание через нее с места, вбегание под вращающуюся скакалку, перепрыгивание через нее; пробегание под вращающейся скакалкой парами; прыжки через большой обруч как через скакалку.

Освоены разные виды метания, может отбивать, передавать, подбрасывать мячи разного размера разными способами: метание вдаль и в цель (горизонтальную, вертикальную, кольцеброс) разными способами.

В лазании освоено: энергичное подтягивание на скамейке различными способами: на животе и на спине, подтягиваясь руками и отталкиваясь ногами; по бревну; проползание под гимнастической скамейкой, под несколькими пособиями подряд; быстрое и ритмичное лазание по наклонной и вертикальной лестницам; по канату (шесту) способом «в три приема».

Может организовать знакомые подвижные игры с подгруппой обучающихся, игры-эстафеты, спортивные игры: городки: выбивать городки с полукона и кона при наименьшем количестве бит; баскетбол: забрасывать мяч в баскетбольное кольцо, вести и передавать мяч друг другу в движении, вбрасывать мяч в игру двумя руками из-за головы; футбол: знает способы передачи и ведения мяча в разных видах спортивных игр; настольный теннис, бадминтон: умеет правильно держать ракетку, ударять по волану, перебрасывать его в сторону партнера без сетки и через нее; вводить мяч в игру, отбивать его после отскока от стола; хоккей: ведение шайбы клюшкой, умение забивать в ворота.

Может контролировать свои действия в соответствии с правилами. В ходьбе на лыжах осваивает: скользящий попеременный двухшаговый ход на лыжах с палками, подъемы и спуски с горы в низкой и высокой стойках. Может кататься на коньках: сохранять равновесие, «стойку конькобежца» во время движения, выполнять скольжение и повороты.

Умеет кататься на самокате: отталкиваться одной ногой; плавать: скользить в воде на груди и спине, погружаться в воду; кататься на велосипеде: по прямой, по кругу, "змейкой", умение тормозить; кататься на санках; скользить по ледяным дорожкам: после разбега стоя и присев, на одной ноге, с поворотами.

Управляет движениями осознанно.

*3. Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.*

Сформирована потребность в ежедневной двигательной деятельности. Любит и может двигаться самостоятельно и с другими детьми, придумывает варианты игр и комбинирует движения, проявляет творческие способности.

Участвует в разнообразных подвижных играх, в том числе спортивных, показывая высокие результаты.

Активно осваивает спортивные упражнения и результативно участвует в соревнованиях.

Объективно оценивает свои движения, замечает ошибки в выполнении, как собственные, так и других детей.

Может анализировать выполнение правил в подвижных играх и изменять их в сторону совершенствования.

Сопереживает спортивные успехи и поражения.

Может самостоятельно готовить и убирать физкультурный инвентарь.

Развит интерес к физической культуре, к различным видам спорта и событиям спортивной жизни страны.

Проявляет положительные нравственные и морально-волевые качества в совместной двигательной деятельности.

Объем двигательной активности на высоком уровне.

**2.3. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы**

Педагоги могут использовать разнообразные вариативные формы, способы, методы организации образовательного процесса: образовательные предложения для целой группы (занятия), различные виды игр, в том числе свободная игра, сюжетно-ролевые, подвижные игры и др., взаимодействие и общение детей и взрослых /и/или детей между собой; проекты различной направленности; праздники, социальные акции и др., а так же использовать образовательный потенциал режимных моментов. Все формы вместе и каждая в отдельности могут быть реализованы через сочетание организованных взрослыми и самостоятельно инициируемых свободно выбираемых детьми видов деятельности.

Любые формы, способы, методы и средства реализации Программы осуществляются с учётом базовых принципов ФГОС дошкольного образования, принципов и подходов к реализации образовательной программы дошкольных групп МАОУ «Подберезская СОШ», т.е. обеспечивают активное участие ребёнка в образовательном процессе в соответствии со своими возможностями и интересами, личностно-порождающий характер взаимодействия и общения и др.

Вариативность форм, методов, средств, используемых педагогами детского сада в организации образовательного процесса зависит от:

* возрастных особенностей воспитанников;
* их индивидуальных потребностей;
* личных интересов, предпочтений, желаний детей;
* степени организации деятельности воспитанников (непосредственно образовательная деятельность, образовательная деятельность в режимных моментах, самостоятельная детская деятельность).

*Структура образовательного процесса*в детском саду включает следующие блоки:

* организованная образовательная деятельность;
* образовательная деятельность в режимных моментах;
* самостоятельная детская деятельность;

*Организованная образовательная деятельность* реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной, коммуникативной, трудовой, музыкально-художественной), а так же через чтение художественной литературы, или их интеграцию с использованием разнообразных форм, методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

*Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов***,** требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребёнка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создаёт, по мере необходимости, развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени включает: наблюдения в уголке природы; за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку); индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетно ролевые, подвижные, музыкальные и др.); создание проблемных, игровых, практических ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам; трудовые поручения (сервировка стола к завтраку, уход за комнатными растениями и т.д.); беседы и разговоры с детьми по интересам; рассматривание дидактических картинок, иллюстраций; индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей; двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня; работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает: подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей; наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание бережного отношения к ней; экспериментирование с объектами неживой природы; сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом); элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада; свободное общение воспитателя с детьми, детей друг с другом.

Под *самостоятельной деятельностью детей* понимается свободная деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающей выбор каждым ребёнком деятельности по интересам и позволяющей ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально.

Для реализации содержания Программы достаточно времени предоставляется *самостоятельной детской деятельности по выбору.* Однако это не просто время, когда дети предоставлены сами себе, а время работы воспитателя в выбранной детьми сфере деятельности. Так, педагог может присоединиться к детям, занимающимся рисованием, и помочь им продвинуться в создании самостоятельных замыслов или в использовании новых приёмов. Возможно также в это время наблюдение за детьми с целью выявления способностей их взаимодействия и деятельности.

*Игровая деятельность*является ***ведущей*** деятельностью ребёнка-дошкольника. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребёнка дошкольного возраста.

Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах – это дидактические, сюжетно-ролевые, подвижные, развивающие игры, игры-путешествия, проблемные ситуации, игры-драматизации и др.

*Коммуникативная деятельность*направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте). Коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретённый детьми в других видах деятельности.

*Познавательно-исследовательская деятельность* организуется с целью развития у детей познавательных интересов, их интеллектуального развития. Включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьёй и взаимоотношениями людей, родной деревней, городом, страной и другими странами), с правилами безопасного поведения, освоение средств и способов познания (экспериментирования, моделирования), сенсорное и математическое развитие детей.

*Восприятие художественной литературы и фольклора*организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности к восприятию литературного текста и общению по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственное чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух, и как прослушивание аудиозаписи.

*Продуктивная деятельность* направлена на формирование у дошкольников интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение их потребности в самовыражении. Конструирование и изобразительная деятельность детей представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности. Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт детей, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

*Музыкальная деятельность* организуется в процессе музыкальных занятий и направлена на развитие музыкальных способностей, а так же способности эмоционально воспринимать музыку. Данный вид деятельности включает такие направления работы как слушание, пение, песенное творчество, музыкально-ритмические движения, танцевально-игровое творчество, игра на музыкальных инструментах.

*Двигательная деятельность* организуется в процессе занятий физической культурой, с учётом требований действующего СанПин. При проведении любых занятий, связанных с движением, на первом плане стоят самостоятельная активность детей, их свободное и креативное исполнение новых двигательных возможностей. При планировании занятий педагоги учитывают индивидуальные предпочтения и возможности детей[[92]](#footnote-93).

*Трудовая деятельность* организуется с целью формирования у детей положительного отношения к труду через ознакомление дошкольников с трудом взрослых и непосредственного участия детей в посильной трудовой деятельности в детском саду и дома. Данный вид деятельности включает такие направления работы с детьми, как самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд. Оборудование и атрибуты для реализации этих направлений имеются.

В работе с детьми педагоги детского сада используют разнообразные **методы поддержки детей.**

*Метод реагирования* ***-*** один из основных методов обеспечения индивидуализации. Он включает в себя:наблюдение за детьми;анализ наблюдений;создание условий, которые помогут детям поставить и реализовать их собственные цели;наблюдение за влиянием созданных условий на достижение поставленных детьми целей. Если цели были достигнуты, процесс повторяется. Если нет – условия и методы поддержки пересматриваются (примером является использование модели трех вопросов).

*Метод обеспечения гибкости в инициированной взрослыми деятельности.* Нахождение подгруппы детей в одном из центров по предложению педагога и занятость одним видом деятельности не означает одинаковости их действий. У каждого ребенка свое представление о том, как будет выглядеть его работа, из чего она будет сделана, в какой последовательности будет осуществляться работа. Задача педагога – не прямо указывать детям, что и как они должны делать, а помочь им сделать то, что они хотят, помочь тем, кому трудно начать или выполнить отдельные операции. Одному ребёнку достаточно словесной инструкции, другому нужна схема, модель или рисунок, третьего стоит лишь подбодрить, а четвёртому оказать практическую помощь.

*Метод тщательного отбора материалов.* Большинство игрушек и пособий, используемых при создании развивающей среды, должны быть гибкими и разноуровневыми по степени сложности. Например, количество элементов в пазлах от 6 до 240. Ребенок может выбрать сюжет или уровень сложности картинки, однако способ использования деталей будет одним и тем же – складывание. Наибольшей гибкостью обладают песок, глина, вода, бросовый материал, конструкторы ЛЕГО. Дети могут использовать их в целом диапазоне уровней сложности.

*Метод «строительных лесов»*. В основе этого метода идеи Л. С. Выготского о зоне ближайшего развития – границе между тем, что ребёнок может сделать самостоятельно, и тем, что он может осуществить только с посторонней помощью. Сущность этого метода не в опережающем обучении ребёнка тем знаниям или умениям, которые, с точки зрения педагогов, должны быть сформированы в соответствии с возрастом, а в том, чтобы, создавая условия, помочь ребёнку самому сделать следующий самостоятельный шаг.

Технологии организации образовательной деятельности, используемые в группе компенсирующей направленности для детей с ЗПР, направлены на формирование интегративных качеств личности, позитивную социализацию и индивидуализацию образования; предполагают новые функции и новые взаимоотношения педагогов и воспитанников.

*Технология проектной деятельности* позволяет интегрировать содержание различных образовательных областей развития ребенка. Изучение тем или тематический подход, с одной стороны, обогащает и расширяет представления ребенка, а проектная деятельность является идеальной для «открытия» и исследования детьми вопросов, как и почему что-либо работает, что будет, если… Исследование в проекте – это значит научиться делать прогнозы, гипотезы, собирать информацию, получать свой результат и сообщать о нем другим.

Выбор тем основан на нескольких критериях:

* тема вызывает интерес и любопытство детей. Они хотят – а не должны - узнать больше об этом;
* тема даёт детям знания и навыки, полезные для этого возраста;
* тема предлагается для установления логических связей на уровне понятий, знаний и навыков;
* тема предлагается для исследования: для наблюдений, поиска информации в различных источниках; деятельности, содействующей активному участию детей в формировании новых знаний.

Технологии образовательной деятельности предусматривают условия, в которых ребёнок независимо от возраста и степени владения активной речью получает:

* возможность обсуждения и выбора (идей, мнений, чувств, желаний, содержания, вида деятельности, материалов, места и способов действий, партнёрства и т. п.);
* опыт осознания того, что его личная свобода – в способности выбирать из своих многочисленных «хочу» те, за которые он готов нести личную ответственность;
* поддержку в ходе поисков, проб и ошибок, в процессе которых «хочу» преобразовываются в «могу»;
* опыт самостоятельных действий и кооперации с другими людьми.

Образовательные технологии реализуются через:

* создание безопасной развивающей предметно-пространственной образовательной среды;
* поддержку и/или инициирование воспитателем взаимодействия детей с детьми и взрослыми;
* готовность взрослых отступить (поступиться своими педагогическими интересами) в том случае, если их инициатива не принимается детьми;
* сохранение ничем не подменяемого времени для свободной игры.

 **Формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов**

*Методы и подходы в работе с дошкольниками с ЗПР.*

Общие подходы:

* Индивидуальный подход;
* Предотвращение наступления утомляемости;
* Активизация познавательной деятельности;
* Обогащение знаниями об окружающем мире;
* Особое внимание - коррекции всех видов деятельности;
* Проявление педагогического такта;
* Подбор заданий, максимально возбуждающих активность ребенка, пробуждающих у него потребность в познавательной деятельности, требующих разнообразной деятельности;
* Приспособление темпа преподнесения нового материала и методов познавательной деятельности к уровню развития детей с ЗПР;
* Повторное объяснение материала и подбор дополнительных заданий;
* Постоянное использование яркой доступной наглядности, наводящих вопросов, аналогий, четких инструкций;
* Использование многократных указаний, упражнений,
* Использование поощрений, повышение самооценки ребенка, укрепление в нем веры в свои силы;
* Использование заданий с опорой на образцы.

Для более эффективной коррекционной работы и наиболее качественного усвоения Программы используются различные методы:

1. Словесные (вопросы, объяснения, беседа, рассказ);

2. Наглядные (экскурсии, наблюдения, демонстрация различных наглядных иллюстраций, фотографий, схем)

3. Практические (практические упражнения, графические работы, эксперименты)

При использовании словесных методов в коррекционной работе с детьми с ЗПР, необходимо иметь в виду, что вопросы педагога должны быть хорошо продуманы и четко сформулированы и должны быть доступны детям. Часто используется одноступенчатая инструкция. Объяснение педагога часто требует повтора. Рассказ педагога также должен быть лаконичным, четким, эмоциональным и выразительным.

Дети с задержкой психического развития испытывают трудности в восприятии, переработке вербальной информации, у большинства из них страдает речевое развитие, поэтому словесные методы следует сочетать с применением наглядных и практических.

Наглядные методы особенно широко применяются в коррекционной работе. Например, наблюдение применяется как целенаправленное восприятие объекта или явления и специально планируется педагогами. При их применении педагогам следует помнить такие особенности детей, как замедленный темп восприятия, нарушение точности и концентрации восприятия и внимания. Необходимо предъявлять ребенку только тот предмет, который рассматривается на этом этапе. Остальные – не показываются. А также в коррекционной работе необходимо применять принцип полисенсорной основы восприятия, т.е. с опорой на все органы чувств (посмотреть, потрогать, понюхать, попробовать на вкус…).

Наглядный метод является очень действенным в коррекционной работе, поэтому к нему предъявляются определенные требования:

* Иллюстративный материал должен быть понятен детям, не иметь множества лишних деталей, соответствовать реализуемой теме;
* Схемы должны быть предельно четкими и доступными пониманию детей.

Из общепринятых практических методов в коррекционной работе с детьми с ЗПР наиболее эффективными являются упражнения и дидактическая игра. Необходимость упражнений обусловлена слабой мыслительной активностью детей данной категории, ослабленной памятью, трудностью восприятия и т.д. Поэтому с помощью упражнений, многократного выполнения умственного и практического действия достигается овладение определенными знаниями.

Особое место занимает дидактическая игра. Именно в дошкольном возрасте ребенок усваивает знания через игру. «Учить – играя» - такого принципа придерживаются коррекционные педагоги. Дидактическая игра содержит в себе потенциальные возможности активизации процесса обучения.

Применение всех методов в совокупности приводит к наиболее эффективному положительному результату. Эффективная динамика развития детей с ЗПР намечается тогда, когда своевременно реализуется необходимая психологическая коррекция, медицинское лечение, а педагогическая коррекция и обучение ведутся с учетом всей сложности, неравномерности и дисгармоничности развития интеллекта и личности этой категории.

**2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.**

Развитие ребенка осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности.

Базовой единицей образовательной деятельности выступает образовательная ситуация – такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно решается с целью определённых задач развития ребенка в определенный отрезок времени. Особенностью образовательной ситуации является появление продукта: рассказ, рисунок, поделка и пр.

Использовать образовательные ситуации в виде гибкого сценария и возможности переконструировать процесс содержания образовательных задач в зависимости от реальных текущих проявлений как средство поддержки детей в самостоятельной деятельности – основная задача педагогической деятельности.

Развитие умения ребенка осмысленно включаться в рассуждения, диалог, умение обосновывать свои предложения и отражать в результате задуманное - результат использования образовательных ситуаций.

С позиции развития интегративных качеств личности ребенка использование

образовательных ситуаций разной направленности способствует:

* становлению и развитию любознательности и активности;
* эмоциональной отзывчивости;
* интеллектуальных эмоций: догадки, радости от успеха;
* освоения средств общения и овладения способами взаимодействия;
* развитие умений управлять своим поведением: соблюдать правила поведения и оценивать ситуацию;
* решение творческих задач, проявлений самостоятельности;
* проявление субъективности ребенка в деятельности: активности, инициативности, актуализации своих возможностей, сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

Разнообразные образовательные (проблемные, развивающие, поисковые) ситуации помогают ребенку разобраться в проблеме, вырабатывать привычку искать варианты решений, не бояться трудностей, убеждать других в правильности выбора.

Любую информацию дети дошкольного возраста могут добывать самостоятельно, мастерство взрослого заключается в том, чтобы создать для этого условия. Притягательной силой для детей обладают ситуации, в которых нужно:

догадаться, принять решение, прочитать или расшифровать письмо, раскрыть секрет, найти пропавшего героя, помочь любимому персонажу сказки.

Развитие ситуаций поддерживается введением в среду разнообразных игровых полей, схем, иллюстраций, тематических макетов, использованием мультимедийной техники и появлением новых игр, которые дети придумывают сами.

В основе построения образовательного процесса в дошкольных группах МАОУ «Подберезская СОШ» лежит комплексно-тематическое планирование образовательной работы, направленное на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей. Педагоги вместе с детьми (с учетом интересов, возможностей детей группы) могут частично или полностью менять темы или названия тем, содержание работы, временной период (длительность) в соответствии с особенностями группы, другими значимыми событиями, образовательными ситуациями.

Формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей.

В планировании работы учитываются принципы сезонности, повторяемости содержания с определенным усложнением, нарастания самостоятельности и активности детей.

Комплексно-тематическое планирование и (или) проектно-тематический подход позволяют обогатить содержание Программы, интегрировать направления развития детей, с учетом возраста, интересов, потребностей, возможностей ребенка, детей группы.

Программой предусмотрено участие детей в совместной проектной деятельности, самостоятельная или мини-групповая работа в центрах активности, которая позволяет активизировать участие детей в образовательном процессе.

Под тематическими образовательными проектами подразумевается такая форма реализации целей, задач и содержания, которая обеспечивает субъектную позицию всех участников, предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и в самостоятельной деятельности детей.

В основе комплексного тематического образовательного проекта - совместный выбор детей и взрослых (воспитателей, специалистов, родителей, представителей социальных институтов детства) содержания, форм, последовательности, длительности работы.

Тематические проекты, объединяющие в одной теме все способы познания, дают возможность каждому ребенку выбрать свой органичный путь познания, действовать в своем направлении, получать максимум сведений, наглядно представленных результатов, раскрывающих эту тему с разных сторон.

Тематические проекты, основанные на интересах и потребностях самих детей, обеспечивают мотивацию и успешное обучение.

Интеграция образовательных областей и комплексность содержания даёт возможность удовлетворить интересы ребенка.

Основным критерием для отбора содержания, форм и, соответственно, результатов проекта, являются: интересы и потребности детей, предложения родителей воспитанников, сложившиеся климатические и социокультурные условия, учет возрастных возможностей.

Данный подход призван обеспечить дифференциацию и индивидуализацию образовательной работы.

Тематические проекты познавательной, оздоровительной и социальной направленности предусматривают возможность одновременного решения целей и задач всех образовательных областей.

Тема проекта может быть определена по инициативе детей или по инициативе взрослых. Если тема инициируется детьми, воспитатель ведёт опрос, где детям дается право принятия самостоятельного решения выбора темы.

Если тема инициируется взрослым, то воспитатели подбирают соответствующую возрасту детей мотивацию (иллюстрации, книги, предметы по теме, сюрпризные моменты, специально подобранные истории, образовательные ситуации и т.п.).

В ходе проектов педагоги организуют стартовый опрос, призванный уточнить то, что дети уже знают и что хотят узнать (модель трёх вопросов); учитывают предложения и пожелания детей и их родителей о содержании и способах работы по проекту. Взрослый ориентируется сам и помогает ориентации детей в способах получения, уточнения знаний, в возможных формах предстоящей работы, получает согласие детей работать над темой. После выбора темы начинается процесс планирования содержания и форм. Идеи детей и взрослых фиксируются, предметно-развивающая среда пополняется в соответствии с темой, идеями участников образовательной деятельности.

Составленный взрослыми и детьми план совместных действий по проекту является документом, регулирующим их деятельность в течение всего проекта.

Детям предоставляется право и возможность выбора видов деятельности, в том числе и тех, которые не включены в план проекта.

В течение всего проекта дети получают возможность практиковаться по своему усмотрению (самостоятельно определяя вид, длительность, партнерство, способ и место действия) в выполнении различных видов деятельности, раскрывающих сущность проекта (исключая массовые мероприятия).

Педагоги самостоятельно распределяют содержание проекта на образовательную, совместную и самостоятельную деятельности.

Важную роль играет педагогическая поддержка активности ребенка, причем активность понимается не как кипучая деятельность сама по себе, а как активное участие в образовательной деятельности, когда ребенок экспериментирует, обсуждает изучаемые темы с другими, выполняет задания, выбирает партнера по деятельности, материал для достижения результата.

Культурно-досуговая деятельность является важной составляющей жизнедеятельности детей в детском саду. Её организация способствует:

* культурному отдыху детей, их эмоциональной разрядке, что необходимо для психического и физического здоровья дошкольников;
* развитию детского творчества в различных видах художественной деятельности;
* развитию способностей к импровизации, готовности к экспромту;
* созданию условий для творческого взаимодействия детей и взрослых;
* формированию коммуникативной культуры детей;
* расширению кругозора детей, обогащению разнообразными впечатлениями средствами интеграции содержания различных образовательных областей;
* формированию представлений о формах культурного отдыха, воспитанию потребности в культурных развлечениях.

Содержание развлечений с детьми планируется педагогами и специалистами исходя из текущей работы, в которой отражается образовательная ситуация, тематический проект, время года, тематика разделов из различных образовательных областей при всевозможной интеграции, владение детьми игровым и музыкальным репертуаром.

Возможными формами досугов и развлечений, которые будут интересны детям и не потребуют длительной подготовки, могут быть:

* пение знакомых песен; театрализованное обыгрывание песен, рассказывание любимых стихотворений;
* примерка различных костюмов, создание при помощи деталей костюмов и атрибутов игровых образов, спонтанные костюмированные игры и диалоги;
* игры-аттракционы;
* свободное движение детей под музыку, образно-танцевальные импровизации, коммуникативные танцы-игры;
* свободные игры с музыкальными инструментами, которые могут заканчиваться импровизированным оркестром;
* всевозможные варианты кукольных представлений от показа взрослыми до спектакля, который показывают старшие дети малышам;
* просмотр любимых мультфильмов;
* спортивно-физкультурные досуги с различными эстафетами и соревнованиями;
* обыгрывание любимых игрушек, которые дети принесли из дома; загадки, стихи, исполнение песен об игрушках, игры, аттракционы или танцы с ними;
* совместные с родителями физкультурные развлечения, походы;
* совместные танцы, песни, игры старших и младших дошкольников;
* групповые праздники, на которых поздравляют всех, кто родился, например, летом, осенью, весной или зимой;
* экскурсии, посещение музеев, игры в музей (дети принимают на себя роль экскурсоводов по своей группе, детскому саду).

**2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы**

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности по выбору и интересам детей.

Все виды детской деятельности могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности.

Для развития и поддержки инициативы важно:

* развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
* создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие к активному применению опыта, новых знаний и умений;
* расширять область задач, которые дети решают самостоятельно; постепенно выдвигать более сложные, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов.

В рамках Программы используются способы поддержки детской инициативы:

* создание предметно-пространственной развивающей среды для проявления самостоятельности при выборе ребенка деятельности по интересам;
* предоставление права выбора ребенком материалов, партнёров для совместной деятельности;
* обращение ребенка к взрослым на основе собственного побуждения;
* образовательная и игровая среда, которая должна стимулировать развитие поисково-познавательной деятельности детей: не следует забывать, что особенно легко запоминается и долго сохраняется в памяти тот материал, с которым ребёнок что-то делал сам: ощупывал, вырезал, строил, составлял, изображал.

Взрослым важно владеть способами поддержки детской инициативы, необходимо сотрудничать с детьми: не стараться всё сразу показывать и объяснять, не преподносить сразу какие-либо неожиданные сюрпризные эффекты и т.п. Важно создавать условия, чтобы дети о многом догадывались самостоятельно, получали от этого удовольствие.

Условия развития детской инициативы и творческого самовыражения:

* формирование установок «Я могу», «Я сумею»;
* создание ситуации успеха для каждого ребенка: «Это очень просто, я тебе помогу»;
* предвосхищающая положительная оценка «У тебя все получится!»

Для поддержки детской инициативы актуально:

* предоставлять детям самостоятельность во всем, что не представляет опасности для их жизни и здоровья, помогая им реализовывать собственные замыслы;
* отмечать и приветствовать даже минимальные успехи детей;
* не критиковать результаты деятельности ребенка и его самого как личность.
* формировать у детей привычку самостоятельно находить для себя интересные занятия;
* приучать свободно пользоваться игрушками и пособиями;
* поддерживать интерес ребенка к тому, что он рассматривает и наблюдает в разные режимные моменты.
* содержать в открытом доступе материалы (не опасные для жизни и здоровья);
* поощрять различные творческие начинания ребенка.

**2.6.Особенности взаимодействия педагогических работников с детьми**

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими.

Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения взрослого и ребенка в Организации и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях «свободного воспитания». Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Для *личностно-порождающего взаимодействия* характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Взрослый старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми.

*Личностно-порождающее взаимодействие способствует* формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих взрослых. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок*.* Когда взрослые предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда взрослые поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между взрослыми и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь взрослый везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку взрослые не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, взрослые содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения со взрослыми и переносит его на других людей.[[93]](#footnote-94)

Учитывая коммуникативные трудности детей с ЗПР, взрослые создают условия для развития у детей эмоционально-личностного, ситуативно-делового, внеситуативно-познавательного и предпосылок для внеситуативно-личностного общения. Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Взрослый старается избегать запретов и наказаний, предупреждает возникновение у ребенка эмоционального дискомфорта, исключая крик, громкую речь, резкие движения. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми.

Важно развивать нравственно-этическую сферу детей в когнитивном, эмоциональном, поведенческом компонентах, умело включая их в межличностное взаимодействие как со взрослыми, так и с другими детьми. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих взрослых. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. При этом взрослый старается развивать у ребенка адекватную самооценку. При положительном эмоциональном принятии себя, ребенку с ЗПР важно научиться оценивать свое поведение, поступки, действия, продукты деятельности по определенным параметрам, стремиться исправить ошибки и улучшить результаты. Когда взрослые предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления. Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня. Взрослый постоянно создает ситуации, побуждающие детей активно применять свои знания и умения, ставит перед ними все более сложные задачи, развивает волю, поддерживает желание преодолевать трудности, оказывает дозированную помощь.

Когда взрослые поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между взрослыми и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм, взрослый, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или иного действия. Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, взрослые содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами. Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения со взрослыми и переносит его на других людей.

Приобретение дошкольниками с ЗПР социального и познавательного опыта осуществляется, как правило, двумя путями: под руководством педагогов в процессе коррекционно-развивающей работы и в ходе самостоятельной деятельности, возникающей по инициативе ребенка.

Несмотря на то, что в Программе уделяется большое внимание самостоятельной инициативной деятельности детей, однако возможности детей с ЗПР в познании таким путем ограничены, поэтому приоритетным является первый путь. Опора делается на положение о том, что *процесс обучения – это искусственно организованная познавательная деятельность, способствующая индивидуальному развитию и познанию предметов и явлений окружающего мира, их закономерных связей. Эта деятельность протекает в специально созданных условиях, в определенном месте, в определенное время, в конкретных формах и т. п., в частности в специальных групповых и индивидуальных коррекционных занятиях.* По мере развития познавательной деятельности и эмоционально-личностной сферы ребенка с ЗПР, все большее значение приобретает его собственная активность и инициатива, а взрослые создают для личностного развития все условия.

**2.7.Особенности взаимодействия педагогического коллектива с родителями (законными представителями) обучающихся**

Все усилия педагогических работников по подготовке к школе и успешной интеграции обучающихся с ЗПР, будут недостаточно успешными без постоянного контакта с родителям (законным представителям). Семья принимает активное участие в развитии ребенка, чтобы обеспечить непрерывность коррекционно-восстановительного процесса.

Родители (законные представители) отрабатывают и закрепляют навыки и умения у обучающихся, сформированные специалистами, по возможности, помогают изготавливать пособия для работы в Организации и дома. Домашние задания, предлагаемые специалистами и воспитателем для выполнения, должны быть четко разъяснены. Это обеспечит необходимую эффективность коррекционной работы, ускорит процесс восстановления нарушенных функций у обучающихся.[[94]](#footnote-95)

Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников строится в духе партнёрства и направлено на оказание помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии их индивидуальных способностей, а также на создание условий для участия родителей (законных представителей) в образовательном процессе детского сада.

Взаимодействие с семьёй в духе партнёрства предполагает:

* Признание педагогами способностей и достижений родителей в детей воспитания и развития их детей;
* Открытый позитивный диалог обеих сторон в общем деле образования и воспитания детей;
* Уважение, сопереживание и искренность, как условия позитивного диалога;
* Совместная ответственность за воспитание детей.

В условиях работы с детьми с ЗПР перед педагогами встают новые задачи по взаимодействию с семьями воспитанников, т. к. их родители также нуждаются в специальной психолого-педагогической поддержке.[[95]](#footnote-96)

Это связано с тем, что многие родители не знают закономерностей психического развития детей и часто дезориентированы в состоянии развития своего ребенка. Они не видят разницы между задержкой психического развития, умственной отсталостью и психическим заболеванием. Среди родителей детей с ЗПР довольно много родителей с пониженной социальной ответственностью. Поэтому одной из важнейших задач является просветительско-консультативная работа с семьей, привлечение родителей к активному сотрудничеству, т. к. только в процессе совместной деятельности детского сада и семьи удается максимально помочь ребенку в преодолении имеющихся недостатков и трудностей.[[96]](#footnote-97)

При реализации задач социально-педагогического блока требуется тщательное планирование действий педагогов и крайняя корректность при общении с семьей.

***Направления взаимодействия педагогов с родителями***

⬩ Оказание социально-правовой поддержки семьям воспитанников

⬩ Просветительско-разъяснительная работа с родителями до начала посещения ребенком группы

⬩ Оказание психолого-педагогической поддержки семьям детей с ЗПР

⬩ Психолого-профилактическая работа с семьями «группы риска»

Содержание работы учитывает трудности в организации взаимодействия с родителями воспитанников. Это предполагает использование ***следующих принципов взаимодействия с родителями***:

1. Доброжелательный стиль общения педагогов с родителями,

2. Корректность при общении с семьѐй,

3. Тщательное планирование действий педагогов,

4. Индивидуальный подход,

5. Сотрудничество, а не наставничество,

6. Динамичность.

Среди актуальных ***форм организации психолого-педагогической помощи семье*** выделяются *коллективные формы* взаимодействия (общие родительские собрания, групповые родительские собрания, детские праздники и досуги), *индивидуальные формы* работы (анкетирование и опросы, беседы и консультации специалистов), *формы наглядного информационного обеспечения* (информационные стенды и тематические выставки, выставки детских работ, открытые занятия специалистов и воспитателей).[[97]](#footnote-98)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Форма взаимодействия** | **Решаемые задачи** |
| **Коллективные формы взаимодействия** | Общие родительские собрания проводятся администрацией ДОО 3 раза в год, в начале, в середине и в конце учебного года. | - информирование и обсуждение с родителями задачи и содержание коррекционно-образовательной работы;- решение организационных вопросов;- информирование родителей по вопросам взаимодействия Организации с другими организациями, в том числе и социальными службами. |
| Групповые родительские собрания проводятся специалистами и воспитателями групп не реже 3-х раз в год и по мере необходимости. | - обсуждение с родителями задач, содержания и форм работы;- сообщение о формах и содержании работы с детьми в семье;- решение текущих организационных вопросов. |
| Проведение детских праздников и досугов | поддержание благоприятного психологического микроклимата в группах и распространение его на семью. |
| **Индивидуальные формы работы** | Анкетирование и опросы проводятся по планам администрации, дефектологов, психолога, воспитателей и по мере необходимости | - сбор необходимой информации о ребенке и его семье;- определение запросов родителей о дополнительном образовании детей;- определение оценки родителями эффективности работы специалистов и воспитателей;- определение оценки родителями работы Организации. |
| Беседы и консультации специалистов проводятся по запросам родителей и по плану индивидуальной работы с родителями. | - оказание индивидуальной помощи родителям по вопросам коррекции, образования и воспитания;- оказание индивидуальной помощи в форме домашних заданий. |
| **Наглядно- информационные формы** | Информационные стенды и тематические выставки размещаются в удобных для родителей местах | - информирование родителей об организации коррекционно-образовательной работы в Организации;- информация о графиках работы администрации и специалистов. |
| Выставки детских работ проводятся по плану воспитательно- образовательной работы. | - ознакомление родителей с формами продуктивной деятельности детей;- привлечение и активизация интереса родителей к продуктивной деятельности своего ребенка |
| Открытые занятия специалистов и воспитателей проводятся 1-2 раза в год. | - создание условий для объективной оценки родителями успехов и трудностей своих детей;- наглядное обучение родителей методам и формам дополнительной работы с детьми в домашних условиях. |

Помимо описанных выше форм взаимодействия с родителями (законными представителями) в деятельность Организации внедряются **новые формы:**

1. *Создание совместных и семейных детско-родительских проектов* (несколько проектов в год) направлено на формирование активной совместной экспериментально-исследовательской деятельности родителей и детей.

2. *Опосредованное интернет-общение* предполагает создание интернет–пространства группы, электронной почты для родителей. Использование данной формы взаимодействия с родителями позволяет им быть в курсе содержания деятельности группы, даже если ребенок по разным причинам не посещает детский сад, своевременно и быстро получить различную информацию: презентации, методическую литературу, задания, получить ответы по интересующим вопросам.[[98]](#footnote-99)

В реализации задач социально-педагогического блока принимают все специалисты и воспитатели специального детского сада. Сфера их компетентности определена должностными инструкциями.

**2.8. Программа коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ЗПР**

***Цель программы коррекционной работы*** создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.[[99]](#footnote-100)

Следует понимать тесную взаимосвязь образовательной деятельности и коррекционно-развивающей работы. Образовательное содержание в каждой образовательной области адаптируется на основе ООП, принятой в Организации с учетом индивидуальных особенностей, возможностей и достижений ребенка. При этом каждая образовательная область позволяет решать особые задачи коррекции недостатков эмоционально-личностного, речевого, познавательного развития.

***Задачи*** ***программы коррекционной работы:***

* выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии, индивидуально-типологических особенностей познавательной деятельности, эмоционально-волевой и личностной сфер;
* проектирование и реализация содержания коррекционно-развивающей работы в соответствии с особыми образовательными потребностями ребенка;
* выявление и преодоление трудностей в освоении общеобразовательной и коррекционной программ, создание психолого-педагогических условий для более успешного их освоения.
* формирование функционального базиса, обеспечивающего успешность когнитивной деятельности ребенка за счет совершенствования сенсорно-перцептивной, аналитико-синтетической деятельности, стимуляции познавательной активности;
* целенаправленное преодоление недостатков и развитие высших психических функций и речи;
* целенаправленная коррекция недостатков и трудностей в овладении различными видами деятельности (предметной, игровой, продуктивной) и формирование их структурных компонентов: мотивационного, целевого, ориентировочного, операционального, регуляционного, оценочного;
* создание условий для достижения детьми целевых ориентиров ДО на завершающих его этапах;
* выработка рекомендаций относительно дальнейших индивидуальных образовательных маршрутов с учетом индивидуальных особенностей развития и темпа овладения содержанием образования;
* осуществление индивидуально ориентированного психолого-педагогического сопровождения с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся в соответствии с рекомендациями ПМПК и ППк.[[100]](#footnote-101)

**Структурные компоненты образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития обучающихся с ЗПР**:

***1. Диагностический модуль.*** Работа в рамках этого модуля направлена на выявление недостатков в психическом развитии, индивидуальных особенностей познавательной деятельности, речи, эмоционально-волевой сферы и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР.

***2. Коррекционно-развивающий модуль*** включает следующие направления:

* коррекция недостатков и развитие двигательных навыков и психомоторики;
* предупреждение и преодоление недостатков в эмоционально-личностной, волевой и поведенческой сферах;
* развитие коммуникативной деятельности;
* преодоление речевого недоразвития и формирование языковых средств и связной речи; подготовка к обучению грамоте, предупреждение нарушений чтения и письма;
* коррекция недостатков и развитие сенсорных функций, всех видов восприятия и формирование эталонных представлений;
* коррекция недостатков и развитие всех свойств внимания и произвольной регуляции;
* коррекция недостатков и развитие зрительной и слухоречевой памяти;
* коррекция недостатков и развитие мыслительной деятельности на уровне наглядно-действенного, наглядно-образного и словесно-логического мышления;
* формирование пространственных и временных представлений;
* развитие предметной и игровой деятельности;
* формирование предпосылок к учебной деятельности во всех структурных компонентах;
* стимуляция познавательной и творческой активности.

***3. Социально-педагогический модуль*** ориентирован на работу с родителями (законным представителям) и разработку вопросов преемственности в работе педагогических работников образовательных организаций.

***4. Консультативно-просветительский модуль*** предполагает расширение сферы профессиональной компетентности педагогических работников, повышение их квалификации в целях реализации Программы по работе с детьми с ЗПР.

В специальной поддержке нуждаются не только обучающиеся с ЗПР, но и их родители (законные представители). Одной из важнейших задач социально-педагогического блока является привлечение родителей (законных представителей) к активному сотрудничеству, так как только в процессе совместной деятельности детского сада и семьи удается максимально помочь ребенку.[[101]](#footnote-102)

Предлагаемый далее ***алгоритм*** позволяет определить содержание коррекционно- развивающей работы с учетом индивидуально-типологических особенностей детей с задержкой психического развития.

Процесс коррекционной работы условно можно разделить ***на три этапа.***

*На I этапе* *коррекционной работы основной целью является развитие функционального базиса для развития высших психических функций:* зрительных, слуховых, моторных функций и межсенсорных связей; стимуляция познавательной, речевой коммуникативной активности ребенка.

Преодолевая недостаточность сенсорных, моторных, когнитивных, речевых функций, необходимо создавать условия для становления ведущих видов деятельности: предметной и игровой. Особое значение имеет совершенствование моторной сферы, развитие двигательных навыков, общей и мелкой моторики, межсенсорной интеграции.

Формирование *психологического базиса* для развития мышления и речи предполагает следующее. Включение ребенка в общение и в совместную деятельность с педагогическим работником и другими детьми, развитие невербальных и вербальных средств коммуникации. Обеспечение полноценного физического развития и оздоровление детского организма. Важно преодолевать недостатки в двигательной сфере, стимулировать двигательную активность, развивать моторный праксис, общую и мелкую моторику; чувство ритма, координационные способности.

Одним из компонентов коррекционной работы является стимуляция и развитие ориентировочно-исследовательской и познавательной активности, непроизвольного внимания и памяти, совершенствование сенсорно-перцептивной деятельности и развитие всех видов восприятия, совершенствование предметно-операциональной и предметно-игровой деятельностей. Уже на первом этапе особое внимание следует уделять развитию пространственных ориентировок, начиная с ориентировки в телесном пространстве.

На начальном этапе коррекции стоит задача развития понимания обращенной речи и стимуляции коммуникативной активности с использованием вербальных и невербальных средств общения.[[102]](#footnote-103)

*На II этапе* *планируется целенаправленное формирование и развитие высших психических функций*. Необходимыми компонентами являются:

* развитие коммуникативной деятельности, создание условий для ситуативно-делового, внеситуативно-познавательного общения. Совершенствование коммуникативной деятельности осуществляют все педагогические работники. Важно обеспечить полноценные эмоциональные контакты и сотрудничество с педагогическим работником и другими детьми. Важно помнить о формировании механизмов психологической адаптации в коллективе детей, формировании полноценных межличностных связей;
* сенсорное воспитание и формирование эталонных представлений;
* развитие зрительной и слухоречевой памяти;
* развитие всех свойств внимания и произвольной регуляции деятельности;
* развитие мыслительной деятельности во взаимосвязи с развитием речи: стимуляция мыслительной активности, развитие мыслительных операций на уровне наглядного и конкретно-понятийного, а также элементарного умозаключающего мышления;
* развитие всех сторон речи: ее функций и формирование языковых средств:
* усвоение лексико-грамматических категорий, развитие понимания сложных предложно-падежных конструкций, целенаправленное формирование языковой программы устного высказывания, навыков лексического наполнения и грамматического конструирования, связной диалогической и монологической речи;
* целенаправленное формирование предметной и игровой деятельностей.

Развитие умственных способностей дошкольника происходит через овладение действиями замещения и наглядного моделирования в различных видах деятельности, поэтому это направление имеет особую важность.

В процессе работы не следует забывать о развитии творческих способностей.

С учетом того, что у ребенка с задержкой психомоторного и речевого развития ни один из видов деятельности не формируется своевременно и полноценно, необходимо целенаправленное развитие предметно-практической и игровой деятельности.

*Общая задача* всех участников коррекционно-педагогического процесса - формирование ведущих видов деятельности ребенка, их мотивационных, ориентировочно-операционных и регуляционных компонентов.

Развитие саморегуляции. Ребенка необходимо учить слушать инструкцию, адекватно действовать в соответствии с ней, замечать и исправлять свои ошибки, оценивать результат своей работы. Это будет способствовать формированию предпосылок для овладения учебной деятельностью на этапе школьного обучения.

Важным направлением является развитие эмоционально-личностной сферы, психокоррекционная работа по преодолению эмоционально-волевой незрелости, негативных черт формирующегося характера, поведенческих отклонений.[[103]](#footnote-104)

*На III этапе* вся работа строится с ориентацией на развитие возможностей ребенка к достижению целевых ориентиров дошкольного образования и формирование значимых в школе навыков, основных компонентов психологической готовности к школьному обучению.

Особое внимание уделяется развитию мыслительных операций, конкретно-понятийного, элементарного умозаключающего мышления, формированию обобщающих понятий, обогащению и систематизации представлений об окружающем мире.

Преодоление недостатков в речевом развитии - важнейшая задача в работе учителя-логопеда, учителя-дефектолога и воспитателей. Она включает в себя традиционные направления по формированию фонетико-фонематических и лексико-грамматических средств языка, развитию связной речи, подготовке к обучению грамоте. У обучающихся с задержкой психоречевого развития страдают все функции речи, поэтому особое внимание уделяется как коммуникативной, так и регулирующей планирующей функции речи, развитию словесной регуляции действий и формированию механизмов, необходимых для овладения связной речью.[[104]](#footnote-105)

*На этапе подготовки к школе* одной из важных задач является обучение звуко-слоговому анализу и синтезу, формирование предпосылок для овладения навыками письма и чтения. Не менее важная задача - стимуляция коммуникативной активности, совершенствование речевой коммуникации: создание условий для ситуативно-делового, внеситуативно-познавательного и внеситуативно-личностного общения.

Психологическая коррекция предусматривает развитие образа Я, предупреждение и преодоление недостатков в эмоционально-личностной, волевой и поведенческой сферах.

Следует планировать и осуществлять работу по формированию способности к волевым усилиям, произвольной регуляции поведения; по преодолению негативных качеств формирующегося характера, предупреждению и устранению аффективных, негативистских, аутистических проявлений.

Одно из приоритетных направлений - развитие нравственно-этической сферы, создание условий для эмоционально-личностного становления и социальной адаптации обучающихся.

Такой подход соответствует обеспечению преемственности дошкольного и начального общего образования за счет развития функционального базиса для формирования предпосылок универсальных учебных действий (далее - УУД). Именно на УУД в личностной, коммуникативной, познавательной и регулятивной сферах ориентированы стандарты начального общего образования.[[105]](#footnote-106)

Задержка психического развития, в отличие от умственной отсталости, которая является стойким, необратимым состоянием, во многих случаях может быть компенсирована при условии рано начатой коррекционно-развивающей работы. Дополнительными факторами является медикаментозная поддержка и временной фактор. *В результате коррекционной работы могут быть значительно повышены возможности освоения детьми с ЗПР основной общеобразовательной программы и их интеграции в образовательную среду.*[[106]](#footnote-107)

Стандарт регламентирует диагностическую работу, в нем указывается, что при реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическими работниками в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться *исключительно для решения следующих образовательных задач*:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи). В этом случае участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Диагностическая работа занимает особое место в коррекционно-педагогическом процессе, играет роль индикатора результативности оздоровительных, коррекционно-развивающих и воспитательно-образовательных мероприятий. При этом диагностика не ориентирована на оценку достижения детьми целевых ориентиров ДО. Основная задача - выявить пробелы в овладении ребенком образовательным содержанием на предыдущих этапах, а также особенности и недостатки развития речи и познавательной деятельности, и на этой основе выстроить индивидуальную программу коррекционной работы. Диагностика является одним из эффективных механизмов адаптации образовательного содержания с учетом имеющихся у ребенка знаний, умений, навыков, освоенных на предыдущем этапе образовательной деятельности.[[107]](#footnote-108)

В рамках диагностической работы с детьми с ЗПР решаются следующие ***задачи:***

* изучение и анализ данных и рекомендаций, представленных в заключении психолого-медико-педагогической комиссии;
* глубокое, всестороннее изучение каждого ребенка: выявление индивидуальных особенностей и уровня развития познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы, речи, запаса знаний и представлений об окружающем мире, умений и навыков в различных видах деятельности, присущих детям данного возраста;
* с учетом данных психолого-педагогической диагностики определение причин образовательных трудностей и особых образовательных потребностей каждого ребенка, адаптация образовательного содержания и разработка коррекционной программы;
* изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания детей с ЗПР;
* изучение динамики развития ребенка в условиях коррекционно-развивающего обучения, определение его образовательного маршрута;
* в период подготовки ребенка к школьному обучению перед специалистами встает еще одна важная задача диагностики – определение параметров психологической готовности и рекомендация наиболее эффективной формы школьного обучения. [[108]](#footnote-109)

Таким образом, в коррекционно-педагогическом процессе органично переплетаются задачи изучения ребенка и оказания ему психолого-педагогической помощи.

Решение этой проблемы тесно связано с отслеживанием результатов образовательной деятельности и оценки степени ее эффективности. Таким образом, формируются два направления диагностико-мониторинговой деятельности: *диагностическое и контрольно-мониторинговое.*

Диагностическая работа строится с опорой на основные психолого-диагностические принципы, признанные отечественной специальной психологией и коррекционной педагогикой и раскрытые в трудах Л.С. Выготского, А.Р. Лурии, В.И. Лубовского, Д. Б. Эльконина и др.:

* *Принцип комплексного подхода -* взаимодействие врачей, психологов, педагогов при определении причин, механизмов психологической сущности и структуры нарушения в развитии ребенка;
* *Принцип системного подхода - анализ* структуры дефекта и иерархии нарушений, а также компенсаторных возможностей;
* *Принцип единства качественного и количественного анализа результатов обследования:* анализ процесса деятельности, учет особенностей мотивации, программирования, регуляции, содержательной стороны деятельности и ее результатов.

Особенности «зоны ближайшего развития» и обучаемости воспитанника:

а) обучаемость - основной дифференциально-диагностический критерий при разграничении сходных состояний;

б) имеет значение для построения индивидуальных и групповых программ коррекционно-образовательной работы, выбора стиля и характера взаимодействия педагога и ребенка;

* *Принцип структурно-динамического подхода* ориентирован на изучение особенностей развития ребенка с точки зрения соответствия с закономерностями онтогенеза. В условиях коррекционного обучения обязательно учитывается характер динамики развития каждого ребенка, так как она может отражать сущность отставания;
* *Принцип деятельностного подхода.* Диагностическая работа должна строиться с учетом ведущей деятельности, ее основных структурных компонентов, уровня сформированности и перспектив развития основных возрастных новообразований.
* При обследовании ребенка дошкольного возраста должен быть определен уровень сформированности предметной и особенно игровой деятельности – ее основных структурных компонентов (перенос значений с одного предмета на другой, соотношение роли и правила, уровень подчинения открытому правилу игры).

Важно исследовать некоторые стороны психического развития (наглядно-образное мышление, общие познавательные мотивы, соотношение зрительного и смыслового поля, использование символических средств, развитие общих представлений). Не менее важным является анализ субъективной активности в самостоятельной исследовательской и продуктивной деятельности;

* *Принцип единства диагностики и коррекции.* Реализация этого принципа позволяет продуктивно использовать результаты обследования для построения индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих программ;
* *Принцип ранней диагностики отклонений в развитии.* Раннее выявление отклонений и начало коррекционно-развивающей работы в раннем и дошкольном возрасте позволяют учитывать сензитивность различных функций и максимально использовать потенциальные возможности развивающегося мозга.

Главным в оценке результатов является качественный анализ процесса деятельности ребенка, учет особенностей мотивации, программирования, регуляции, содержательной стороны деятельности и ее результатов.

Анализ меры помощи взрослого, способности ребенка к переносу новых способов действий в измененные условия позволяет выявить особенности обучаемости воспитанника, что имеет значение для построения индивидуальных и групповых программ коррекционно-образовательной работы, выбора стиля и характера взаимодействия педагогов и ребенка.

Диагностическая работа строится с учетом ведущей деятельности, поэтому при обследовании дошкольника важно определить уровень развития и выявить недостатки предметной и игровой деятельности.

Из всего вышесказанного можно сделать вывод о том, что индивидуальные образовательные потребности ребенка определяются с учетом показателей речевого, познавательного и личностного развития, выявленных при психолого-педагогическом обследовании.

Результаты психолого-педагогической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей, а также позволят определить содержание образовательной работы с ребенком с учетом выявленных образовательных трудностей.

***Содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции недостатков в развитии детей с ЗПР***

Коррекционно-образовательная работа осуществляется с детьми с ЗПР ***пронизывает*** все образовательные области, предусмотренные Стандартом.

Содержание коррекционной работы определяется как с учетом возраста детей, так (и прежде всего) на основе выявления их достижений, образовательных трудностей и недостатков в развитии.[[109]](#footnote-110)

***Коррекционно-развивающая работа в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие».***[[110]](#footnote-111)

|  |  |
| --- | --- |
| Разделы | Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы |
| Коррекционная направленность работы в рамках социализации, развития общения, нравственного, патриотического воспитания. Ребенок в семье и сообществе | *Создание условий для эмоционального и ситуативно-делового общения с педагогическим работником и другими детьми:* 1) устанавливать эмоциональный контакт, пробуждать чувство доверия и желание сотрудничать с педагогическим работником; 2) создавать условия для ситуативно-делового общения с педагогическим работником и другими детьми, раскрывая способы совместных действий с предметами, побуждая и поощряя стремление обучающихся к подражанию; 3) поддерживать инициативу обучающихся к совместной деятельности и к играм рядом, вместе; 4) формировать средства межличностного взаимодействия обучающихся в ходе специально созданных ситуаций и в самостоятельной деятельности, побуждать их использовать речевые и неречевые средства коммуникации; учить обучающихся пользоваться различными типами коммуникативных высказываний (задавать вопросы, строить простейшие сообщения и побуждения); 5) по мере взросления и совершенствования коммуникативных возможностей побуждать обучающихся к внеситуативно-познавательному общению, поддерживать инициативу в познании окружающего, создавать проблемные ситуации, побуждающие обучающихся к вопросам; 6) на завершающих этапах дошкольного образования создавать условия для перехода ребенка на уровень внеситуативно-личностного общения, привлекая его внимания к особенностям поведения, действиям, характеру педагогических работников; готовить к контекстному общению, предполагающему соблюдение определенных правил коммуникации. *Создание условий для формирования у ребенка первоначальных представлений о себе:* 1) на начальных этапах работы пробуждать у ребенка интерес к себе, привлекать внимание к его зеркальному отражению, гладить по головке, называть ребенка, показывая на отражение, по имени, соотнося жестом; 2) рассматривать с детьми фотографии, побуждать находить себя, других членов семьи, радоваться вместе с ними, указывать друг на друга, называть по имени, рисовать ребенка одного, с мамой, среди друзей; 3) обращать внимание на заинтересованность ребенка в признании его усилий, стремления к сотрудничеству с педагогическим работником, направленности на получение результата. *Создание условий для привлечения внимания и интереса к другим детям, к взаимодействию с ними:* 1) учить выражать расположение путем ласковых прикосновений, поглаживания, визуального контакта; 2) учить обучающихся взаимодействовать на положительной эмоциональной основе, не причиняя друг другу вреда, обмениваться игрушками; 3) создавать условия для совместных действий обучающихся и педагогических работников (игры с одним предметом - мячом, с песком, с водой); 4) использовать психокоррекционные игры и приемы для снятия эмоционального напряжения, негативных поведенческих реакций; 5) вызывать интерес и положительный эмоциональный отклик при проведении праздников (Новый год, День рождения, выпускной праздник в детском саду). *Создание условий и предпосылок для развития у обучающихся представлений о месте человека в окружающем мире, формирования социальных эмоций, усвоения моральных норм и правил:* 1) формировать чувство собственного достоинства, уважения к другому человеку, педагогическому работнику, другим детям через пример (педагогического работника) и в играх-драматизациях со сменой ролей; 2) развивать представления о социальных отношениях в процессе наблюдений, сюжетно-ролевых игр, бесед, чтения художественной литературы; 3) развивать социальные эмоции: эмпатию, побуждать к сочувственному отношению к другим детям, к оказанию им помощи; формировать, внимательное и уважительное отношение к родителям (законным представителям), педагогическим работником; окружающим детям; 4) развивать умение разрешать конфликтные ситуации, используя диалог, монолог (умение идти на компромисс для бесконфликтного решения возникшей проблемы, быть терпеливыми, терпимыми и милосердными); 5) формировать адекватную самооценку в совокупности эмоционального и когнитивного компонентов: принятие себя «я хороший» и умения критично анализировать и оценивать продукты своей деятельности, собственное поведение; 6) создавать условия для преодоления негативных качеств формирующегося характера, предупреждения и устранения аффективных, негативистских, аутистических проявлений, отклонений в поведении, а также повышенной тревожности, страхов, которые могут испытывать некоторые обучающиеся с ЗПР; 7) создавать условия для обогащения нравственно-этической сферы, как в эмоциональном, так и в когнитивном и поведенческом компонентах; важно, чтобы ребенок не только знал о моральных нормах и правилах, но давал нравственную оценку своим поступкам и поступкам друзей; придерживался правил в повседневной жизни. |
| Коррекционная направленность работы по формированию навыков самообслуживания, трудовому воспитанию | *Развитие умения планировать деятельность, поэтапно ее осуществлять, давать о ней словесный отчет, развитие саморегуляции в совместной с педагогическим работником и в самостоятельной деятельности:* 1) бережно относиться ко всем проявлениям самостоятельности обучающихся в быту, во время игры; 2) закреплять навыки самообслуживания, личной гигиены с опорой на карточки-схемы, отражающие последовательность действий; привлекать внимание к поддержанию опрятного внешнего вида; содержать в порядке собственную одежду; 3) закреплять усвоение алгоритма действий в процессах умывания, одевания, еды, уборки помещения, используя вербальные и невербальные средства: показ и называние картинок, в которых отражена последовательность действий при проведении процессов самообслуживания, гигиенических процедур; 4) стимулировать желание обучающихся отражать в играх свой опыт по самообслуживанию, культурно-гигиенические навыки, навыки безопасного для здоровья поведения в доме, на природе и на улице; 5) воспитывать осознание важности бережного отношения к результатам труда человека (предметам быта, одежде, игрушкам); 6) развивать способность к элементарному планированию, к произвольной регуляции действий при самообслуживании в бытовой элементарной хозяйственной деятельности; 7) совершенствовать трудовые действия обучающихся, продолжая развивать практические умения, зрительно-двигательную координацию, постепенно подводя к самостоятельным действиям; 8) воспитывать у обучающихся желание трудиться вместе с педагогическим работником на участке Организации, поддерживать порядок на игровой площадке; развивать умение подбирать и применять разнообразные предметы-орудия для выполнения хозяйственно-бытовых поручений в помещении, на прогулке; 9) стимулировать интерес обучающихся к изготовлению различных поделок из бумаги, природного, бросового материалов, ткани и ниток, обращая внимание на совершенствование приемов работы, на последовательность действий, привлекать к анализу результатов труда; развивать умение обучающихся ориентироваться на свойства материалов при изготовлении поделок; 10) развивать планирующую и регулирующую функции речи обучающихся в процессе изготовления различных поделок и хозяйственно-бытового труда, заранее распределяя предстоящую работу по этапам, подбирая необходимые орудия и материалы для труда; 11) закреплять умения сервировать стол по предварительному плану-инструкции (вместе с педагогическим работником); 12) расширять словарь обучающихся и совершенствовать связную речь при обучении их различным видам труда и при формировании навыков самообслуживания. |
| Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе | Развитие осмысленного отношения к факторам опасности для человека и безопасного поведения: 1) знакомить с условиями быта человека одновременно с формированием понимания различной знаковой, бытовой, световой и другой окружающей человека информации; 2) разъяснять назначения различных видов техники и технических устройств (от видов транспорта до бытовых приборов) и обучать элементарному их использованию, учитывая правила техники безопасности; 3) развивать, значимые для профилактики детского травматизма тактильные, вестибулярные, зрительные ощущения обучающихся, процессы памяти, внимания; 4) обращать внимание на особенности психомоторики обучающихся с ЗПР и в соответствии с ними проводить профилактику умственного и физического переутомления обучающихся в разные режимные моменты; 5) соблюдать гигиенический режим жизнедеятельности обучающихся, обеспечивать здоровьесберегающий и щадящий режимы нагрузок; 6) побуждать обучающихся использовать в реальных ситуациях и играх знания об основных правилах безопасного поведения в стандартных и чрезвычайных ситуациях, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, историческими сведениями, мультфильмами; 7) способствовать осознанию опасности тех или иных предметов и ситуаций с опорой на мультфильмы, иллюстрации, литературные произведения; 8) стимулировать интерес обучающихся к творческим играм с сюжетами, расширяющими и уточняющими их представления о способах поведения в чрезвычайных ситуациях и в ситуациях, потенциально опасных для жизни и здоровья, учить обучающихся наполнять знакомую игру новым содержанием; 9) формировать представления обучающихся о труде (сотрудник МЧС (спасатель, пожарный), сотрудник полиции и ГИБДД (регулировщик, постовой полицейский), водители транспортных средств, работники информационной службы), побуждать их отражать полученные представления в игре; 10) учить обучающихся называть и набирать специальные номера телефонов, четко и правильно сообщать необходимую информацию (в соответствии с возрастными и интеллектуальными особенностями обучающихся); 11) формировать элементарные представления о безопасном поведении в информационной среде: о необходимости согласовывать свои действия с родителями (законными представителями), педагогическим работником по допустимой продолжительности просмотра телевизионной передачи, компьютерных игр и занятий; 12) закреплять кооперативные умения обучающихся в процессе игр и образовательных ситуаций, проявляя отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки в ходе проигрывания ситуаций по основам безопасности жизнедеятельности; 13) расширять объем предметного (существительные), предикативного (глаголы) и адъективного (прилагательные) словарей импрессивной и экспрессивной речи для называния объектов, явлений, ситуаций по вопросам безопасного поведения; 14) объяснять семантику слов по тематике, связанной с безопасностью поведения (пассажир, пешеход, водитель транспортного средства, сотрудник МЧС, ГИБДД, правила движения, информационные, запрещающие, предупреждающие знаки); 15) поощрять проявления осмотрительности и осторожности у обучающихся в нестандартных и потенциально опасных ситуациях; 16) расширять, уточнять и систематизировать представления обучающихся о некоторых источниках опасности для окружающего природного мира: обучающиеся должны понимать последствия своих действий, уметь объяснить, почему нельзя: ходить по клумбам, газонам, рвать растения, листья и ветки деревьев и кустарников, распугивать птиц, засорять водоемы, оставлять мусор в лесу, парке; почему нужно разводить огонь только в специально оборудованном месте и в присутствии родителей (законных представителей), педагический работников, перед уходом тщательно заливать место костра водой; 17) с детьми, склонными к повышенной тревожности, страхам, проводить психопрофилактическую работу: у ребенка должны быть знания о правилах безопасного поведения,  |

***Коррекционно-развивающая работа в образовательной области «Познавательное развитие».***[[111]](#footnote-112)

|  |  |
| --- | --- |
| Разделы | Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы |
| Коррекционная направленность работы по сенсорному развитию | *Развитие сенсорных способностей в предметно-практической деятельности:* 1) развивать любознательность, познавательные способности, стимулировать познавательную активность посредством создания насыщенной предметно-пространственной среды; 2) развивать все виды восприятия: зрительного, тактильно-двигательного, слухового, вкусового, обонятельного, стереогнозиса, обеспечивать полисенсорную основу обучения; 3) развивать сенсорно-перцептивные способности обучающихся, исходя из принципа целесообразности и безопасности, учить их выделению знакомых объектов из фона зрительно, по звучанию, на ощупь, по запаху и на вкус; 4) организовывать практические исследовательские действия с различными веществами, предметами, материалами, постепенно снижая участие и помощь педагогического работника и повышая уровень самостоятельности ребенка; 5) учить приемам обследования - практического соотнесения с образцом-эталоном путем прикладывания и накладывания, совмещения элементов; совершенствуя зрительно-моторную координацию и тактильно-двигательное восприятие (обведение контуров пальчиком, примеривание с помощью наложения и приложения данного элемента к образцу-эталону); 6) развивать анализирующее восприятие, постепенно подводить к пониманию словесного обозначения признаков и свойств, умению выделять заданный признак; 7) формировать полноценные эталонные представления о цвете, форме, величине, закреплять их в слове; 8) формировать у обучающихся комплексный алгоритм обследования объектов на основе зрительного, слухового, тактильно-двигательного восприятия для выделения максимального количества свойств и признаков; 9) развивать способность узнавать и называть объемные геометрические тела и соотносить их с плоскостными образцами и с реальными предметами; 10) учить обучающихся собирать целостное изображение предмета из частей, складывать разрезные картинки, постепенно увеличивая количество частей и конфигурацию разреза; 11) развивать стереогноз - определять на ощупь фактуру материалов, величину предметов, узнавать и называть их; 12) развивать глазомерные функции и умение ориентироваться в сериационном ряду по величине, включать элементы в ряд, сравнивать элементы ряда по параметрам величины, употребляя степени сравнения прилагательных; 13) развивать умение оперировать наглядно воспринимаемыми признаками при группировке предметов, исключении лишнего, обосновывать выбор принципа классификации; 14) знакомить обучающихся с пространственными свойствами объектов (геометрических фигур и тел, их формой как постоянным признаком, размером и расположением как признаками относительными); развивать способность к их идентификации, группировке по двум и нескольким образцам, классификации; 15) развивать мыслительные операции анализа, синтеза, сравнения, обобщения, конкретизации, абстрагирования, классификации  |
| Коррекционная направленность в работе по развитию конструктивной деятельности | *Развитие конструктивного праксиса, наглядно-образного мышления, способности к моделированию:* 1) формировать интерес к конструктивным материалам и их игровому использованию: демонстрация продуктов конструирования (строительство загонов и домиков для зверей, мебели для куклы) с целью; 2) развивать интерес к конструированию и побуждать к «опредмечиванию», ассоциированию нагромождений с реальными объектами, поощряя стремление обучающихся называть «узнанную» постройку; 3) формировать у обучающихся желание подражать действиям педагогического работника; побуждать к совместной конструктивной деятельности при обязательном речевом сопровождении всех осуществляемых действий; 4) учить обучающихся видеть целостную конструкцию и анализировать ее основные и вспомогательные части, устанавливая их функциональное назначение, определяя соответствие форм, размеров, местоположения в зависимости от задач и плана конструкции; 5) формировать умение воссоздавать целостный образ путем конструирования из частей (используют прием накладывания на контур, заполнения имеющихся пустот); уделять внимание развитию речи, предваряющей процесс воссоздания целого из частей; 6) развивать умение действовать двумя руками под контролем зрения в ходе создания построек; 7) развивать операционально-технические умения обучающихся, используя разнообразный строительный материал; 8) совершенствовать кинестетическую и кинетическую основу движений пальцев рук в процессе занятий с конструктивным материалом, требующим разных способов сочленения и расстановки элементов (крепление по типу пазлов, деталей с втулками, установка детали на деталь, сборно-разборные игрушки и крепления с помощью гаек, замков); 9) учить замечать и исправлять ошибки; для привлечения внимания обучающихся использовать как указательные и соотносящие жесты, так и словесные указания; 10) побуждать к совместному с педагогическим работником, а затем - к самостоятельному обыгрыванию построек; 11) для старших дошкольников организовывать конструктивные игры с различными материалами: сборно-разборными игрушками, разрезными картинками-пазлами; 12) положительно принимать и оценивать продукты детской деятельности, радуясь вместе с ними, но в то же время, побуждая видеть ошибки и недостатки и стремиться их исправить; 13) закреплять представления обучающихся об архитектуре как искусстве и о строительстве как труде по созданию различных построек, необходимых людям для жизни и деятельности; 14) закреплять представления обучающихся о форме, величине, пространственных отношениях элементов в конструкции, отражать это в речи; 15) закреплять умение сравнивать элементы детских строительных наборов и конструкций по величине, расположению, употребляя при этом прилагательные и обозначая словом пространственные отношения; 16) формировать способность к анализу и воспроизведению конструкций по предметному образцу, чертежу, силуэтному изображению; выполнять схематические рисунки и зарисовки построек; 17) учить обучающихся использовать в процессе конструирования все виды словесной регуляции; 18) развивать творческое воображение обучающихся, использовать конструктивные навыки для создания построек, необходимых для развертывания или продолжения строительно-конструктивных, сюжетно-ролевых, театрализованных и подвижных игр; 19) учить обучающихся выполнять сюжетные конструкции по заданному началу и собственному замыслу (с предварительным планированием и заключительным словесным отчетом). |
| Коррекционная направленность работы по формированию элементарных математических представлений | *Создавать условия и предпосылки для развития элементарных математических представлений в дочисловой период:* 1) формировать умения сравнивать предметы, объединять их в группы на основе выделенного признака (формы, размера, расположения), составлять ряды-серии (по размеру, расположению); 2) совершенствовать навыки использования способов проверки (приемы наложения и приложения) для определения количества, величины, формы объектов, их объемных и плоскостных моделей; 3) создавать условия для практических действий с дочисловыми множествами, учить практическим способам сравнения множеств путем наложения и приложения; 4) уделять особое внимание осознанности действий обучающихся, ориентировке на содержание множеств при их сравнении путем установления взаимно однозначного соответствия (приложения один к одному). *Развивать понимание количественных отношений, количественной характеристики чисел:* 1) учить пересчитывать предметы по заданию «Посчитай», пользуясь перекладыванием каждого элемента, прикосновением пальцем к каждому элементу, указательным жестом, и просто на основании прослеживания глазами; 2) учить выделять определенное количество предметов из множества по подражанию и образцу, после пересчета и без него, соотносить с количеством пальцев, палочек и другого символического материала, показывать решение на пальцах, счетных палочках; 3) при затруднениях в использовании математической символики уделять внимание практическим и активно-пассивным действиям с рукой ребенка; 4) продолжать учить обучающихся образовывать последующее число, добавляя один объект к группе, а также предыдущее число, удаляя один объект из группы; 5) совершенствовать счетные действия обучающихся с множествами предметов на основе слухового, тактильного и зрительного восприятия; 6) знакомить обучающихся с количеством в пределах пяти-десяти (возможный предел освоения детьми чисел определяется, исходя из уровня их математического развития на каждом этапе образовательной деятельности); 7) прорабатывать до полного осознания и понимания состав числа из единиц на различном раздаточном материале; 8) развивать цифровой гнозис: учить обучающихся узнавать знакомые цифры 0, 1-9 в правильном и зеркальном (перевернутом) изображении, среди наложенных друг на друга изображений, соотносить их с количеством объектов; 9) учить возможным способам изображения цифр: рисованию на бумаге, на песке, на доске, в воздухе; конструированию из различных материалов (ниток, шнуров, мягкой цветной проволоки, палочек); лепке из глины, теста, пластилина; 10) формировать у обучающихся умение называть числовой ряд, выкладывая цифры в аналогичной последовательности, подбирать соответствующую цифру к количеству объектов, выделять цифровые знаки среди других изображений (букв, схематических изображений объектов, геометрических фигур) и называть их обобщающим словом. *Знакомство обучающихся с элементарными арифметическими задачами с опорой на наглядность и практические действия:* 1) приучать выслушивать данные задачи, выделять вопрос; 2) применять способ передачи ее содержания в форме диалога (один говорит первую часть условия, второй - другую, третий задает вопрос); 3) знакомить обучающихся с различными символическими обозначениями действий задачи, использованием стрелок, указателей; 4) учить обучающихся придумывать задачи по предложенной наглядной ситуации, а затем по представлению, решать их в пределах усвоенного состава числа; 5) развивать зрительное внимание, учить замечать: изменения в цвете, форме, количестве предметов; 6) вызывать интерес к решению задач с опорой на задачи-драматизации и задачи-иллюстрации на сложение и вычитание, используя наглядный материал и символические изображения (палочки, геометрические фигуры), в пределах пяти-десяти и включать сформированные представления в предметно-практическую и игровую деятельности. *Формирование пространственных представлений:* 1) закреплять представления о частях тела на начальных этапах работы; 2) развивать у обучающихся способность ориентироваться в телесном пространстве, осваивая координаты: вверху-внизу, впереди-сзади, правая-левая рука, в дальнейшем соотносить с правой и левой рукой правую и левую стороны тела; 3) развивать ориентировку в пространстве «от себя» (вверху-внизу, впереди-сзади, справа-слева); 4) учить воспринимать и воспроизводить пространственные отношения, между объектами по подражанию, образцу и словесной инструкции; 5) обращать внимание на понимание и употребление предлогов с пространственным значением; 6) обращать особое внимание на относительность пространственных отношений при передвижениях в различных направлениях, поворотах, действиях с предметами; 7) создавать условия для осознания детьми пространственных отношений путем обогащения их собственного двигательного опыта, учить перемещаться в пространстве в заданном направлении по указательному жесту, с помощью стрелки-вектора, по схеме-маршруту; выполнять определенные действия с предметами и отвечать на вопросы: «Куда? Откуда? Где?»; 8) закреплять умение использовать словесные обозначения местонахождения и направления движения, пользуясь при этом движением руки и указательным жестом; 9) развивать ориентировку в линейном ряду, выполняя задания: назови соседей, какая игрушка справа от мишки, а какая слева, пересчитай игрушки в прямом и в обратном порядках; 10) формировать ориентировку на листе, закреплять при выполнении зрительных и слуховых диктантов; 11) формировать ориентировку в теле человека, стоящего напротив; 12) побуждать обучающихся перемещать различные предметы вперед, назад, вверх, вниз по горизонтали, по вертикали, по кругу (по словесной инструкции педагогического работника и самостоятельно); 13) соотносить плоскостные и объемные формы в процессе игр и игровых упражнений, выделяя общие и различные пространственные признаки, структурные элементы геометрических фигур: вершины, углы, стороны; 14) формировать ориентировку на листе и на плоскости; 15) формировать представления обучающихся о внутренней и внешней частях геометрической фигуры, ее границах, закреплять эти представления в практических видах деятельности (рисовании, аппликации, конструировании); 16) знакомить обучающихся с понятиями «точка», «кривая линия», «ломаная линия», «замкнутая линия», «незамкнутая линия», закрепляя в практической деятельности представления обучающихся о взаимоотношении точек и линий, моделируя линии из различных материалов (шнуров, ниток, мягкой цветной проволоки, лент, геометрических фигур). *Формирование временных представлений:* 1) уделять внимание как запоминанию названий дней недели, месяцев, так и пониманию последовательности и цикличности времен года, месяцев, дней недели, времени суток; 2) использовать наглядные модели при формировании временных представлений; 3) учить понимать и устанавливать возрастные различия между людьми; формировать представление о возрастных периодах, о том, что родители (законные представители), педагогические работники тоже были маленькими; 4) формировать понимание временной последовательности событий, временных причинно-следственных зависимостей (Что сначала - что потом? Что чем было - что чем стало?); 5) развивать чувство времени с использованием песочных часов. |
| Коррекционная направленность работы по формированию целостной картины мира, расширению кругозора | *Создание предпосылок для развития элементарных естественнонаучных представлений:* 1) формировать у обучающихся комплексный алгоритм обследования объектов (зрительно-тактильно-слуховой ориентировки) для выделения максимального количества свойств объекта; 2) организовывать наблюдения за различными состояниями природы и ее изменениями с привлечением внимания обучающихся к различению природных звуков (гром, шум ветра, шуршание насекомых), к изменению световой освещенности дня (во время грозы), к различению голосов животных и птиц; 3) формировать связи между образом объекта и обозначающим его словом, правильное его понимание и использование (трещит, поскрипывает), особенно у обучающихся с недостатками зрительного восприятия и слухового внимания; лексико-грамматическим недоразвитием;4) обучать обучающихся на основе собственных знаний и представлений умению составлять рассказы и описывать свои впечатления, используя вербальные и невербальные средства (с опорой на схемы); 5) использовать оптические, световые, звуковые и прочие технические средства и приспособления, усиливающие и повышающие эффективность восприятия; 6) организовывать опытно-экспериментальную деятельность для понимания некоторых явлений и свойств предметов и материалов, для развития логического мышления (тает - не тает, тонет - не тонет). *Создание условий для формирования предпосылки экологической культуры:* 1) создавать условия для установления и понимания причинно-следственных связей природных явлений и жизнедеятельности человека с опорой на все виды восприятия; 2) организовывать наблюдения за природными объектами и явлениями в естественных условиях, обогащать представления обучающихся с учетом недостатков внимания (неустойчивость, сужение объема) и восприятия (сужение объема, замедленный темп, недостаточная точность); 3) развивать словесное опосредование воспринимаемой наглядной информации, связанное с выделением наблюдаемых объектов и явлений, обогащать словарный запас; 4) вызывать интерес, формировать и закреплять навыки самостоятельного выполнения действий, связанных с уходом за растениями и животными, уборкой помещений, территории двора; 5) расширять и углублять представления обучающихся о местах обитания, образе жизни, способах питания животных и растений; 6) продолжать формировать умение обучающихся устанавливать причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в человеческом, животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования; 7) расширять и закреплять представления обучающихся о предметах быта, необходимых человеку (рабочая, повседневная и праздничная одежда; обувь для разных сезонов; мебель для дома, для детского сада, для работы и отдыха; чайная, столовая посуда; технические средства); 8) формировать и расширять представления о Родине: о городах России, ее столице, государственной символике, гимне страны; национальных героях; исторических событиях, обогащая словарный запас; 9) расширять и уточнять представления обучающихся о макросоциальном окружении (улица, места общественного питания, места отдыха, магазины, деятельность людей, транспортные средства); 10) углублять и расширять представления обучающихся о явлениях природы, сезонных и суточных изменениях, связывая их с изменениями в жизни людей, животных, растений в различных климатических условиях; 11) расширять представления обучающихся о праздниках (Новый год, День рождения, Выпускной праздник в детском саду, День учителя, День защитника Отечества, День города, День Победы, спортивные праздники); 12) расширять словарный запас, связанный с содержанием эмоционального, бытового, предметного, социального и игрового опыта обучающихся. |
| Коррекционная направленность в работе по развитию высших психических функций | *Развитие мыслительных операций:* 1) стимулировать и развивать опосредованные действия как основу наглядно-действенного мышления, создавать специальные наглядные проблемные ситуации, требующие применения вспомогательных предметов и орудий;2) поддерживать мотивацию к достижению цели при решении наглядных задач; учить способам проб, примеривания, зрительного соотнесения; 3) развивать способность к анализу условий наглядной проблемной ситуации, осознанию цели, осуществлению поиска вспомогательных средств (достать недоступный руке предмет; выловить из банки разные предметы, используя соответствующее приспособление); 4) знакомить обучающихся с разнообразием орудий и вспомогательных средств, учить действиям с бытовыми предметами-орудиями: ложкой, совком, щеткой, веником, грабельками, наборами для песка; 5) формировать у обучающихся операции анализа, сравнения, синтеза на основе наглядно воспринимаемых признаков; 6) учить анализу образцов объемных, плоскостных, графических, схематических моделей, а также реальных объектов в определенной последовательности, сначала с помощью педагогического работника, затем самостоятельно; 7) учить умению узнавать объемные тела по разным проекциям, рассматривать их с разных сторон с целью точного узнавания, выполнять графические изображения деталей конструкторов (с разных сторон); 8) развивать антиципирующие способности в процессе складывания разрезной картинки и сборно-разборных игрушек (работу связывают с другими видами продуктивной деятельности), построении сериационных рядов; 9) развивать наглядно-образное мышление в заданиях по узнаванию целого по фрагментам (чьи лапы, хвосты, уши; дом - по элементам); 10) развивать способность к замещению и наглядному моделированию в играх на замещение, кодирование, моделирование пространственных ситуаций (игры с кукольной комнатой); 11) учить обучающихся сравнивать предметные и сюжетные изображения, выделяя в них сходные и различные элементы и детали (2-3 элемента); 12) развивать зрительный гнозис, предлагая детям узнавать зашумленные, наложенные, перечеркнутые, конфликтные изображения; 13) развивать вероятностное прогнозирование, умение понимать закономерности расположения элементов в линейном ряду (в играх «Продолжи ряд», «Закончи ряд»); 14) развивать способность понимать скрытый смыл наглядной ситуации, картинок-нелепиц, устанавливать простейшие аналогии на наглядном материале; 15) формировать умение делать простейшие умозаключения индуктивно-дедуктивного характера: сначала при наблюдении за природными явлениями, при проведении опытов, затем на основе имеющихся знаний и представлений; 16) обращать внимание обучающихся на существенные признаки предметов, учить оперировать значимыми признаки на уровне конкретно-понятийного мышления: выделять признаки различия и сходства; обобщать ряды конкретных понятий малого объема; 17) формировать обобщающие понятия, учить делать обобщения на основе существенных признаков, осуществлять классификацию; 18) подводить к пониманию текстов со скрытой моралью; *Развитие мнестической деятельности*: 1) осуществлять избирательный подбор дидактического материала, игровых упражнений, мнемотехнических приемов для развития зрительной и слухо-речевой памяти; 2) совершенствовать следующие характеристики: объем памяти, динамику и прочность запоминания, семантическую устойчивость, тормозимость следов памяти, стабильность регуляции и контроля.*Развитие внимания:* 1) развивать слуховое и зрительное сосредоточение на ранних этапах работы; 2) развивать устойчивость, концентрацию и объем внимания в разных видах деятельности и посредством специально подобранных упражнений; 3) развивать способность к переключению и к распределению внимания; 4) развивать произвольную регуляцию и самоконтроль при выполнении бытовых, игровых, трудовых действий и в специальных упражнениях |

***Коррекционно-развивающая работа в образовательной области «Речевое развитие».*** [[112]](#footnote-113)

|  |  |
| --- | --- |
| Разделы | Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы |
| Коррекционная направленность работы по развитию речи | *Развитие импрессивной стороны речи:* 1) развивать понимание обращенной речи с опорой на совместные с педагогическим работником действия, наглядные ситуации, игровые действия; 2) создавать условия для понимания речи в зависимости от ситуации и контекста; уделять особое внимание пониманию детьми вопросов, сообщений, побуждений, связанных с различными видами деятельности; 3) развивать понимание речи на основе выполнения словесной инструкции и подражания с помощью куклы-помощника; 4) в процессе работы над лексикой проводить разъяснение семантических особенностей слов и высказываний; 5) в процессе работы над грамматическим строем речи привлекать внимание обучающихся к изменению значения слова с помощью грамматических форм (приставок, суффиксов, окончаний); 6) проводить специальные речевые игры и упражнения на развитие восприятия суффиксально-префиксальных отношений, сочетать их с демонстрацией действий (пришел, ушел, вышел, зашел), а на этапе подготовке к школе предлагать опору на схемы-модели состава слова; 7) в процессе работы над фонематическим восприятием обращать внимание она смыслоразличительную функцию фонемы (как меняется слово при замене твердых и мягких, свистящих и шипящих, звонких и глухих согласных;8) работать над пониманием многозначности слов русского языка; 9) разъяснять смысловое значение пословиц, метафор, крылатых выражений; 10) создавать условия для оперирования речемыслительными категориями, использования в активной речи малых фольклорных форм (метафор, сравнений, эпитетов, пословиц, образных выражений, поговорок, загадок); 11) привлекать внимание обучающихся к различным интонациям (повествовательным, восклицательным, вопросительным), учить воспринимать их и воспроизводить; понимать смыслоразличительную функцию интонации. *Стимуляция речевого общения:* 1) организовывать и поддерживать речевое общение обучающихся на занятиях и вне занятий, побуждение к внимательному выслушиванию других обучающихся, фиксирование внимания ребенка на содержании высказываний обучающихся; 2) создавать ситуации общения для обеспечения мотивации к речи; воспитывать у ребенка отношение к другому ребенку как объекту взаимодействия; 3) побуждать к обращению к педагогическому работнику, другим детям с сообщениями, вопросами, побуждениями (то есть к использованию различных типов коммуникативных высказываний); 4) обучение обучающихся умению отстаивать свое мнение, доказывать, убеждать, разрешать конфликтные ситуации с помощью речи. *Совершенствование произносительной стороны речи (звукопроизношения, просодики, звуко-слоговой структуры), соблюдение гигиены голосовых нагрузок:* 1) закреплять и автоматизировать правильное произнесение всех звуков в слогах, словах, фразах, спонтанной речи по заданиям учителя-логопеда; 2) развивать способность к моделированию правильного речевого темпа с предложением образцов произнесения разговорной речи, отрывков из литературных произведений, сказок, стихотворных форм, пословиц, загадок, скороговорок, чистоговорок; 3) формировать умение воспринимать и воспроизводить темпо-ритмические и интонационные особенности предлагаемых речевых образцов; 4) воспринимать и символически обозначать (зарисовывать) ритмические структуры (ритм повтора, ритм чередования, ритм симметрии); 5) совершенствовать звуко-слоговую структуру, преодолевать недостатки слоговой структуры и звуконаполняемости; 6) развивать интонационную выразительность речи посредством использования малых фольклорных форм, чтения стихов, игр-драматизаций; 7) соблюдать голосовой режим, разговаривая и проводя занятия голосом разговорной громкости, не допуская форсирования голоса, крика; 8) следить за голосовым режимом обучающихся, не допускать голосовых перегрузок; 9) формировать мягкую атаку голоса при произнесении звуков; работать над плавностью речи; 10) развивать умение изменять силу голоса: говорить громко, тихо, шепотом; 11) вырабатывать правильный темп речи; 12) работать над четкостью дикции; 13) работать над интонационной выразительностью речи. *Развитие фонематических процессов (фонематического слуха как способности дифференцировать фонемы родного языка и фонематического восприятия как способности к звуковому анализу):* 1) поддерживать и развивать интерес к звукам окружающего мира; побуждать к узнаванию различных шумов (шуршит бумага, звенит колокольчик, стучит молоток); 2) развивать способность узнавать бытовые шумы: работающих электроприборов (пылесоса, стиральной машины), нахождению и называнию звучащих предметов и действий, подражанию им (пылесос гудит - ж-ж-ж-ж); 3) на прогулках расширять представлений о звуках природы (шуме ветра, ударах грома), голосах животных, обучать обучающихся подражанию им; 4) узнавать звучание различных музыкальных инструментов (маракас, металлофон, балалайка, дудочка); 5) учить воспринимать и дифференцировать предметы и явления по звуковым характеристикам (громко - тихо, длинно - коротко); 6) учить обучающихся выполнять графические задания, ориентируясь на свойства звуковых сигналов (долготу звука): проведение линий разной длины карандашом на листе бумаги в соответствии с произнесенным педагогический работником гласным звуком; 7) учить дифференцировать на слух слова с оппозиционными звуками (свистящими и шипящими, твердыми и мягкими, звонкими и глухими согласными); 8) учить подбирать картинки с предметами, в названии которых слышится заданный звук; 9) учить выделять гласный под ударением в начале и в конце слова, звонкий согласный в начале слова, глухой согласный - в конце слова; 10) знакомить с фонетическими характеристиками гласных и согласных звуков, учить обучающихся давать эти характеристики при восприятии звуков. *Расширение, обогащение, систематизация словаря*: 1) расширять объем и активизировать словарь параллельно с расширением представлений об окружающей действительности, развитием познавательной деятельности; 2) уточнять значения слов, используя различные приемы семантизации; пополнять и активизировать словарный запас, уточнять понятийные и контекстуальные компоненты значений слов на основе расширения познавательного и речевого опыта обучающихся; 3) формировать лексическую системность: учить подбирать антонимы и синонимы на материале существительных, глаголов, прилагательных; 4) совершенствовать представления об антонимических и синонимических отношениях между словами, знакомить с явлениями омонимии, с многозначностью слов; 5) формировать предикативную сторону речи за счет обогащения словаря глаголами и прилагательными; 6) проводить углубленную работу по формированию обобщающих понятий. *Формирование грамматического строя речи:* 1) развивать словообразовательные умения; создавать условия для освоения продуктивных и непродуктивных словообразовательных моделей; 2) уточнять грамматическое значение существительных, прилагательных, глаголов; 3) развивать систему словоизменения; ориентировочные умения при овладении морфологическими категориями; 4) формировать умения морфолого-синтаксического оформления словосочетаний и простых распространенных предложений различных моделей; 5) закреплять правильное использование детьми в речи грамматических форм слов, расширять набор используемых детьми типов предложений, структур синтаксических конструкций, видов синтаксических связей и средств их выражения; 6) работать над пониманием и построением предложно-падежных конструкций; 7) развивать умение анализировать выраженную в предложении ситуацию; 8) учить понимать и строить логико-грамматические конструкции; 9) развивать вероятностное прогнозирование при построении слов, словосочетаний, синтаксических конструкций (закончи слово предложение, рассказ). *Развитие связной диалогической и монологической речи:* 1) формировать умения участвовать в диалоге, побуждать обучающихся к речевой активности, к постановке вопросов, развивать единство содержания (вопрос - ответ); 2) стимулировать речевое общение: предлагать образцы речи, моделировать диалоги - от реплики до развернутой речи; 3) развивать понимание единства формы и значения, звукового оформления мелодико-интонационных компонентов, лексического содержания и семантического значения высказываний; 4) работать над фразой (с использованием внешних опор в виде предметных и сюжетных картинок, различных фишек и схем); 5) помогать устанавливать последовательность основных смысловых компонентов текста или наглядной ситуации, учить оформлять внутритекстовые связи на семантическом и коммуникативном уровнях и оценивать правильность высказывания; 6) развивать способность составлять цельное и связное высказывание на основе: пересказа небольших по объему текстов, составления рассказов с опорой на серию картин, отдельные сюжетные картинки, описательных рассказов и рассказов из личного опыта; 7) развивать вышеперечисленные умения с опорой на инсценировки, игры-драматизации, моделирование ситуации на магнитной доске, рисование пиктограмм, использование наглядно-графических моделей; 8) в целях развития планирующей, регулирующей функции речи развивать словесную регуляцию во всех видах деятельности: при сопровождении ребенком речью собственных практических действий, подведении им итогов деятельности, при элементарном планировании с опорами и без; 9) усиливать организующую роль речи в поведении обучающихся и расширять их поведенческий репертуар с помощью обучения рассказыванию о новых знаниях и новом опыте, о результате поступков и действий, развивая навыки произвольного поведения, подчинения правилам и следования инструкции и образцу. *Подготовка к обучению грамоте:* 1) развивать у обучающихся способность к символической и аналитико-синтетической деятельности с языковыми единицами; учить приемам умственной деятельности, необходимым для сравнения, выделения и обобщения явлений языка; 2) формировать навыки осознанного анализа и моделирования звуко-слогового состава слова с помощью фишек; 3) учить анализу состава предложения, моделирования с помощью полосок разной длины, учить выделять предлог в составе предложения, обозначать его фишкой; 4) учить дифференцировать употребление терминов «предложение» и «слово» с использованием условно-графической схемы предложения; 5) упражнять обучающихся в умении составлять предложения по схемам; 6) развивать умение выполнять звуковой анализ и синтез на слух, без опоры на условно-графическую схему; 7) учить обучающихся выражать графически свойства слов: короткие - длинные слова (педагогический работник произносит короткое слово - обучающиеся ставят точку, длинное слово - линию - тире); 8) закреплять умение давать фонетическую характеристику заданным звукам; 9) формировать умение соотносить выделенную из слова фонему с определенным зрительным образом буквы; 10) учить составлять одно-двусложные слова из букв разрезной азбуки; 11) развивать буквенный гнозис, предлагая узнать букву в условиях наложения, зашумления, написания разными шрифтами. *Формирование графомоторных навыков и подготовка руки к письму:* 1) формировать базовые графические умения и навыки на нелинованном листе: точки, штрихи, обводка, копирование; 2) учить выполнять графические задания на тетрадном листе в клетку и линейку по образцу и речевой инструкции; 3) учить обучающихся копировать точки, изображения узоров из геометрических фигур, соблюдая строку и последовательность элементов; 4) учить обучающихся выполнять графические диктанты в тетрадях по речевой инструкции; 5) учить проводить различные линии и штриховку по указателю - стрелке; 6) совершенствовать навыки штриховки, закрашивание контуров предметов, орнаментов и сюжетных картинок: учить обучающихся срисовывать, дорисовывать, копировать и закрашивать контуры простых предметов. |
| Коррекционная направленность в работе по приобщению к художественной литературе | *Формирование элементарной культуры речевого поведения, умение слушать родителей (законных представителей), педагогического работника, других детей, внимательно и доброжелательно относиться к их рассказам и ответам:* 1) вызывать интерес к книге: рассматривать с детьми иллюстрации в детских книгах, специально подобранные картинки с близким ребенку содержанием, побуждать называть персонажей, демонстрировать и называть их действия; 2) читать детям потешки, прибаутки, стихи (в двусложном размере), вызывая у них эмоциональный отклик, стремление отхлопывать ритм или совершать ритмичные действия, побуждать к совместному и отраженному декламированию, поощрять инициативную речь обучающихся; 3) направлять внимание обучающихся в процессе чтения и рассказывания на полноценное слушание, фиксируя последовательность событий; 4) поддерживать и стимулировать интерес обучающихся к совместному чтению потешек, стихотворных форм, сказок, рассказов, песенок, после прочтения обсуждать и разбирать прочитанное, добиваясь понимания смысла; 5) использовать схематические зарисовки (на бумаге, специальной доске), отражающие последовательность событий в тексте; 6) в процессе чтения и рассказывания демонстрировать поведение персонажей, используя различную интонацию, голос различной высоты для передачи состояния персонажей и его роли в данном произведении; 7) беседовать с детьми, работать над пониманием содержания художественных произведений (прозаических, стихотворных), поведения и отношений персонажей, разъяснять значения незнакомых слов и выражений; 8) учить обучающихся передавать содержание по ролям, создавая выразительный образ; 9) учить обучающихся рассказыванию, связывая с ролевой игрой, театрализованной деятельностью, рисованием; 10) вводить в занятия предметы-заменители, слова-заместители, символы, широко используя речевые игры, шарады. |

***Коррекционно-развивающая работа в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие».*** [[113]](#footnote-114)

|  |  |
| --- | --- |
| Разделы | Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы |
| Коррекционная направленность в работе по развитию детского творчества | *Развитие познавательных процессов, речи, мотивационных и регуляционных компонентов деятельности в ее продуктивных видах:* 1) формировать предпосылки изобразительной деятельности; создавать условия для развития самостоятельного черкания карандашами, мелками, волоконными карандашами, 2) организовывать совместные действия с ребенком, направляя на ассоциирование каракулей с обликом знакомых предметов, поощрять их «узнавание» и называние с целью «опредмечивания», 3) рисовать для ребенка по его просьбе или специально с целью вызвать у него интерес к изображению и к себе как объекту для изображения; 4) отражать в создаваемых изображениях жизнь самого ребенка, его бытовой, предметно-игровой, положительный эмоциональный опыт; рисование сопровождать эмоциональными высказываниями; 5) побуждать обучающихся демонстрировать изображенные на рисунке действия по подражанию и самостоятельно; 6) развивать у обучающихся восприятие плоскостных изображений, уделяя особое внимание изображению человека и его действий, рассматриванию картинок, иллюстраций в книгах; 7) знакомить с изобразительными средствами и формировать изобразительные навыки в совместной деятельности с педагогическим работником; 8) учить обучающихся анализировать строение предметов, выделять форму, цвет целого объекта и его частей, отражать их с помощью различных изобразительных средств; 9) уделять особое внимание рисованию фигуры человека, учить передавать строение человеческого тела, его пропорции; 10) побуждать экспериментировать с цветом, эстетически воспринимать различные сочетания цветов; 11) учить понимать сигнальное значение цвета, его теплых и холодных оттенков (зимний пейзаж - летний пейзаж - осенний пейзаж); 12) развивать целостность восприятия, передавать целостный образ в предметном рисунке, отражая структуру объекта; 13) развивать творческие способности, побуждать придумывать и создавать композицию, осваивать различные художественные техники, использовать разнообразные материалы и средства; 14) развивать эстетические чувства, эстетическое восприятие иллюстраций, картин, рисунков; 15) развивать интерес обучающихся к пластическим материалам (тесту, глине), в процессе лепки, из которых обучающиеся разминают, разрывают, соединяют куски теста, расплющивают, а педагогические работники придают затем этим кускам предметный вид, что закрепляется в слове и дальнейшем обыгрывании; 16) развивать конструктивный праксис, ручную умелость, закрепляя технические навыки лепки; 17) включать в последующую совместную игру фигурки людей, животных, вылепленных ребенком (собачка просит есть, бегает, спит, «служит»); 18) знакомить с алгоритмами деятельности при изготовлении поделок с помощью аппликации; 19) развивать чувство изобразительного ритма, выполняя вместе с детьми задания, включающие наклеивание заготовок, учить составлять простейшие декоративных узоры по принципу повторности и чередования в процессе «подвижной аппликации», без наклеивания; 20) уделять внимание выработке точных движений рук под зрительным контролем при выполнении аппликации (при совмещении поверхностей держать одной рукой, перемещать или сдвигать другой); 21) совершенствовать ориентировку в пространстве листа при аппликации по образцу или словесной инструкции; 22) развивать координацию движений рук, зрительно-двигательную координацию в процессе рисования, лепки, аппликации; 23) использовать сюжетные рисунки на занятиях по развитию речи для составления наглядной программы высказываний. *Развитие воображения и творческих способностей обучающихся:* 1) побуждать к самостоятельности и творческой инициативе; положительно оценивать первые попытки участия в творческой деятельности; 2) формировать ориентировочно-исследовательский этап изобразительной деятельности, организовывать целенаправленное изучение, обследование объекта перед изображением; 3) учить обучающихся определять свой замысел, словесно его формулировать, следовать ему в процессе работы и реализовывать его, объяснять после окончания работы содержание получившегося изображения; 4) развивать воображение, обучая приемам создания новых образов: путем агглютинации, гиперболизации, акцентирования, схематизации; 5) побуждать к созданию новых образов на материале лепки, аппликации, изодеятельности (задания «Нарисуй волшебный замок», «Несуществующее животное», «Чудо-дерево»); предлагать специальные дидактические игры, в которых требуется дорисовать незаконченные изображения; 6) поддерживать стремление обучающихся к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности; 7) обогащать представления обучающихся о предметах и явлениях окружающего мира, поддерживать стремление к расширению содержания рисунков и поделок дошкольников; 8) побуждать обучающихся изображать себя, окружающих; 9) развивать планирующую функцию речи и произвольную регуляцию деятельности при создании сюжетных рисунков, передаче их содержания в коротких рассказах; 10) стимулировать желание обучающихся оценивать свои работы путем сопоставления с натурой и образцом, со словесным заданием; 11) закреплять пространственные и величинные представления обучающихся, используя для обозначения размера, места расположения, пространственных отношений языковые средства; 12) развивать у обучающихся чувство ритма в процессе работы кистью, карандашами, фломастерами; 13) вызывать у обучающихся интерес к лепным поделкам, расширяя их представления о скульптуре малых форм и выделяя средства выразительности, передающие характер образа, поддерживать стремление обучающихся лепить самостоятельно. |
| Коррекционная направленность работы по приобщению к изобразительному искусству | 1) знакомить обучающихся с доступными их пониманию и восприятию произведениями искусства (картинами, иллюстрациями к сказкам и рассказам, народными игрушками, предметами народного декоративно-прикладного искусства); 2) развивать у обучающихся художественное восприятие произведений изобразительного искусства, учить их эмоционально реагировать на воздействие художественного образа, понимать содержание произведения и выражать свои чувства и эмоции с помощью творческих рассказов; 3) закреплять знания обучающихся о произведениях русских художников, используя средства «музейной педагогики»; 4) знакомить обучающихся с народными промыслами, приобщать к некоторым видам росписи, воспитывать эстетические чувства. |
| Коррекционная направленность работы в процессе музыкальной деятельности | 1) организовывать игры по развитию слухового восприятия, на основе знакомства обучающихся со звучащими игрушками и предметами (барабан, бубен, дудочка), учить различать скрытые от ребенка игрушки по их звучанию, определять по звукоподражаниям, как подают голос животные; 2) формировать пространственную ориентировку на звук, звучание игрушек в качестве сигнала к началу или прекращению действий в подвижных играх и упражнениях, побуждение к определению расположения звучащего предмета, бежать к нему, показывать и называть его; 3) привлекать внимание к темпу звучаний (быстро или медленно), силе звуков (громко или тихо); 4) побуждать реагировать на изменение темпа и интенсивности, характера движений, произнесения звуков, проговаривания потешек и стихов; 5) создавать условия для развития внимания при прослушивании музыки, умения реагировать на начало и окончание музыки; 6) привлекать к прослушиванию музыки; 7) побуждать различать и по-разному реагировать на музыку маршевого и плясового, спокойного и веселого характеров, вызывая соответствующие эмоции и двигательные реакции; 8) использовать в организации различных занятий с ребенком музыкальную деятельность как средство для активизации и повышения эмоционального фона восприятия окружающего; 9) формировать у обучающихся музыкально-эстетические, зрительно-слуховые и двигательные представления о средствах музыки, передающие образы объектов, их действия (бежит ручеек, идет медведь); 10) развивать у ребенка музыкально-ритмический, звуко-высотный и тембровый слух, включая в занятия разные музыкально звучащие предметы и игрушки; 11) знакомить обучающихся с разными музыкальными инструментами; привлекать внимание к их звучанию, а также оркестра, хоров, отдельных голосов; воспитывать музыкальное восприятие, слушательскую культуру обучающихся, обогащать их музыкальные впечатления; 12) развивать память, создавая условия для запоминания и узнавания музыкальных произведений и разученных мелодий; 13) расширять и уточнять представления обучающихся о средствах музыкальной выразительности, жанрах и музыкальных направлениях, исходя из особенностей интеллектуального развития обучающихся с ЗПР; 14) привлекать обучающихся к музыкальной деятельности, то есть, элементарной игре на дудочке, ксилофоне, губной гармошке, барабане, к сольной и оркестровой игре на детских музыкальных инструментах; 15) формировать эмоциональную отзывчивость обучающихся на музыкальные произведения и умение использовать музыку для передачи собственного настроения; 16) развивать певческие способности обучающихся (чистота исполнения, интонирование, дыхание, дикция, слаженность); учить пропевать по возможности все слова песни, соблюдая ее темп, ритм, мелодию; 17) формировать разнообразные танцевальные умения обучающихся, динамическую организацию движений в ходе выполнения коллективных (групповых и парных) и индивидуальных танцев; 18) расширять опыт выполнения разнообразных действий с предметами во время танцев, музыкально-ритмических упражнений: передавать их друг другу, поднимать вверх, покачивать ими над головой, бросать и ловить мяч; 19) совершенствовать пространственную ориентировку обучающихся: выполнять движения под музыку по зрительному (картинке, стрелке-вектору), слуховому и двигательному сигналам; 20) учить обучающихся ходить парами по кругу, соблюдать расстояние при движении, поднимать плавно руки вверх, в стороны, заводить их за спину, за голову, поворачивая кисти, не задевая партнеров; 21) развивать координацию, плавность, выразительность движений, учить выполнять движения в соответствующем музыке ритме, темпе, чувствовать сильную долю такта (акцент), метрический рисунок при звучании музыки в размере 2/4, 3/4, 4/4; 22) учить обучающихся выполнять движения в соответствии с изменением характера музыки (быстро - медленно); самостоятельно придумывать и выполнять движения под разную музыку (вальс, марш, полька); развивать эмоциональность и свободу проявлений творчества в музыкальных играх; 23) согласовывать музыкальную деятельность обучающихся с ознакомлением их с произведениями художественной литературы, явлениями в жизни природы и общества; 24) стимулировать желание обучающихся эмоционально откликаться на понравившееся музыкальное произведение, передавать свое отношение к нему вербальными и невербальными средствами; 25) учить обучающихся понимать коммуникативное значение движений и жестов в танце, объяснять их словами; обогащать словарный запас обучающихся для описания характера музыкального произведения |

***Коррекционно-развивающая работа в образовательной области «Физическое развитие».***[[114]](#footnote-115)

Коррекционно-развивающая направленность работы в области «Физическое развитие» обучающихся с ЗПР подразумевает создание условий: для сохранения и укрепления здоровья обучающихся, физического развития, формирования у них полноценных двигательных навыков и физических качеств, применения здоровьесберегающих технологий и методов позитивного воздействия на психомоторное развитие ребенка, организацию специальной (коррекционной) работы на занятиях по физическому воспитанию, включение членов семьи обучающихся в процесс их физического развития и оздоровления.

*Задачи коррекционно-развивающей работы в образовательной области «Физическое развитие»:*

* коррекция недостатков и развитие ручной моторики:
* нормализация мышечного тонуса пальцев и кистей рук;
* развитие техники тонких движений;
* коррекция недостатков и развитие артикуляционной моторики;
* коррекция недостатков и развитие психомоторных функций:
* пространственной организации движений;
* моторной памяти;
* слухо-зрительно-моторной и реципрокной координации движений;
* произвольной регуляции движений.

|  |  |
| --- | --- |
| Разделы | Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы |
| Коррекционная направленность в работе по формированию начальных представлений о ЗОЖ | 1) знакомить обучающихся на доступном их восприятию уровне с условиями, необходимыми для нормального роста тела, позвоночника и правильной осанки, и средствами физического развития и предупреждения его нарушений (занятия на различном игровом оборудовании - для ног, рук, туловища); 2) систематически проводить игровые закаливающие процедуры с использованием полифункционального оборудования (сенсорные тропы, сухие бассейны), направленные на улучшение венозного оттока и работы сердца, улучшение тактильной чувствительности тела, подвижности суставов, связок и сухожилий, преодоление нервно-психической возбудимости обучающихся, расслабление гипертонуса мышц; 3) осуществлять контроль и регуляцию двигательной активности обучающихся; создавать условия для нормализации их двигательной активности: привлекать к активным упражнениям и играм пассивных обучающихся (включать их в совместные игры, в выполнение хозяйственно-бытовых поручений) и к более спокойным видам деятельности расторможенных дошкольников, деликатно ограничивать их повышенную подвижность; 4) проводить упражнения, направленные на регуляцию тонуса мускулатуры, развивая у обучающихся самостоятельный контроль за работой различных мышечных групп на основе контрастных ощущений; использовать упражнения по нормализации мышечного тонуса, приёмы релаксации; 5) проводить специальные игры и упражнения, стимулирующие формирование пяточно-пальцевого переката; 6) учитывать при отборе содержания предлагаемых упражнений необходимость достижения тонизирующего и тренирующего эффекта в ходе выполнения двигательных упражнений (нагрузка должна не только соответствовать возможностям обучающихся, но и несколько превышать их); 7) внимательно и осторожно подходить к отбору содержания физкультурных занятий, упражнений, игр для обучающихся, имеющих низкие функциональные показатели деятельности сердечно-сосудистой и дыхательной систем, нарушения зрения, особенности нервно-психической деятельности (повышенная утомляемость, чрезмерная подвижность или, наоборот, заторможенность); 8) контролировать и регулировать уровень психофизической нагрузки (снижая интенсивность движений, частоту повторений, требования к качеству движений) в процессе коррекции недостатков моторного развития и развития разных видов детской деятельности, требующих активных движений (музыкально-ритмические занятия, хозяйственно-бытовые поручения); 9) осуществлять дифференцированный подход к отбору содержания и средств физического воспитания с учетом возрастных физических и индивидуальных возможностей обучающихся; 10) включать упражнения по нормализации деятельности опорно-двигательного аппарата, коррекции недостатков осанки, положения стоп; осуществлять профилактику и коррекцию плоскостопия у обучающихся; 11) объяснять значение, формировать навыки и развивать потребность в выполнении утренней гимнастики, закаливающих процедур (при участии педагогического работника); 12) учить обучающихся элементарно рассказывать о своем самочувствии, объяснять, что болит; 13) развивать правильное физиологическое дыхание: навыки глубокого, ритмического дыхания с углубленным, но спокойным выдохом; правильного носового дыхания при спокойно сомкнутых губах; 14) проводить игровые закаливающие процедуры с использованием полифункционального оборудования (сенсорные тропы и дорожки, сухие бассейны), направленные на улучшение венозного оттока и работы сердца, улучшение тактильной чувствительности тела, увеличение силы и тонуса мышц, подвижности суставов, связок и сухожилий, расслабление гипертонуса мышц; 15) побуждать обучающихся рассказывать о своем здоровье, о возникающих ситуациях нездоровья; 16) привлекать родителей (законных представителей) к организации двигательной активности обучающихся, к закреплению у обучающихся представлений и практического опыта по основам ЗОЖ. |
| Коррекционная направленность в работе по физической культуре | 1) создавать условия для овладения и совершенствования техники основных движений: ходьбы, бега, ползания и лазанья, прыжков, бросания и ловли, включать их в режимные моменты и свободную деятельность обучающихся (например, предлагать детям игровые задания: «пройди между стульями», «попрыгай как зайка»); 2) использовать для развития основных движений, их техники и двигательных качеств разные формы организации двигательной деятельности: физкультурные занятия, физкультминутки (динамические паузы); разминки и подвижные игры между занятиями, утреннюю гимнастику, «гимнастику» пробуждения после дневного сна, занятия ритмикой, подвижные игры на свежем воздухе; 3) учить обучающихся выполнять физические упражнения в коллективе, развивать способность пространственной ориентировке в построениях, перестроениях; 4) развивать двигательные навыки и умения реагировать на изменение положения тела во время перемещения по сложным конструкциям из полифункциональных мягких модулей; 5) способствовать развитию координационных способностей путём введения сложно-координированных движений; 6) совершенствование качественной стороны движений - ловкости, гибкости, силы, выносливости; 7) развивать точность произвольных движений, учить обучающихся переключаться с одного движения на другое; 8) учить обучающихся выполнять упражнения по словесной инструкции педагогических работников и давать словесный отчет о выполненном движении или последовательности из двух-четырех движений; 9) воспитывать умение сохранять правильную осанку в различных видах движений; 10) формировать у обучающихся навыки контроля динамического и статического равновесия; 11) учить обучающихся сохранять заданный темп во время ходьбы (быстрый, средний, медленный); 12) закреплять навыки в разных видах бега: быть ведущим в колонне, при беге парами соизмерять свои движения с движениями партнера; 13) закреплять навыки в разных видах прыжков, развивать их технику: энергично отталкиваться и мягко приземляться с сохранением равновесия; 14) учить координировать движения в играх с мячами разных размеров и с набивным мячом, взаимодействовать с партнером при ловле и бросках мяча; 15) продолжать учить обучающихся самостоятельно организовывать подвижные игры, предлагать свои варианты игр, комбинации движений; 16) учить запоминать и проговаривать правила подвижных игр, последовательность действий в эстафетах, играх со спортивными элементами; 17) включать элементы игровой деятельности при закреплении двигательных навыков и развитии двигательных качеств: движение по сенсорным дорожкам и коврикам, погружение в сухой бассейн и перемещение в нем в соответствии со сценарием досугов и спортивных праздников; 18) совершенствовать общую моторику, используя корригирующие упражнения для разных мышечных групп; 19) стимулировать потребность обучающихся к точному управлению движениями в пространстве: в вертикальной, горизонтальной и сагиттальной плоскостях (чувство пространства); 20) формировать у обучающихся навыки выполнения движений и действий с предметами по словесной инструкции и умение рассказать о выполненном задании с использованием вербальных средств; 21) стимулировать положительный эмоциональный настрой обучающихся и желание самостоятельно заниматься с полифункциональными модулями, создавая из них различные высотные и туннельные конструкции; 22) развивать слухо-зрительно-моторную координацию движений под музыку: побуждать двигаться в соответствии с темпом, ритмом, характером музыкального произведения), 23) предлагать задания, направленные на формирование координации движений и слова, сопровождать выполнение упражнений доступным речевым материалом (обучающиеся могут одновременно выполнять движения и произносить речевой материал или один ребенок проговаривает, остальные выполняют или педагогический работник проговаривает, обучающиеся выполняют). |
| Коррекция недостатков и развитие ручной моторики | 1) дифференцированно применять игры и упражнения для нормализации мышечного тонуса; 2) развивать движения кистей рук по подражанию действиям педагогического работника; формировать дифференцированные движения кистями и пальцами рук: сгибание и разгибание, отведение в стороны пальцев; выполнять согласованные действия пальцами обеих рук. 3) развивать умения удерживать позу пальцев и кистей рук; развивать умение сгибать и разгибать каждый палец на руке; 4) тренировать активные движения кистей (вращения, похлопывания); 5) развивать движения хватания, совершенствовать разные виды захвата крупных и мелких предметов разной формы; 6) применять игровые упражнения для расслабления мышц пальцев и кистей рук при утомлении; 7) развивать практические умения при выполнении орудийных и соотносящих предметных действий; 8) развивать умения выполнять ритмичные движения руками под звучание музыкальных инструментов; 9) развивать технику тонких движений в «пальчиковой гимнастике»; побуждать выполнять упражнения пальчиковой гимнастики с речевым сопровождением; 10) формировать у обучающихся специфические действия пальцами рук в играх с мелкими предметами и игрушками разной фактуры: кручение, нанизывание, щелчки, вращение, формировать дифференцированные движения пальцев рук при нанизывании бус, пуговиц, колечек на шнурок в определенной последовательности, представленной на образце; 11) развивать захват мелких или сыпучих материалов указательным типом хватания; 12) учить обучающихся выкладывать мелкие предметы по заданным ориентирам: точкам, пунктирным линиям; 13) развивать умения выполнять практические действия с водой: переливание воды из одной емкости в другую при использовании чашки, деревянной ложки, половника, воронки; пересыпать сыпучие материалы; 14) учить выполнять определенные движения руками под звуковые и зрительные сигналы (если я подниму синий флажок - топни, а если красный-хлопни в ладоши; в дальнейшем значение сигналов изменяют); 15) развивать динамический праксис, чередование позиций рук «кулак - ладонь», «камень - ножницы»); 16) учить обучающихся выполнению элементов самомассажа каждого пальца от ногтя к основанию; 17) учить выполнять действия расстегивания и застегивания, используя различные виды застежек (липучки, кнопки, пуговицы). *Совершенствовать базовые графомоторные навыки и умения:* 1) формировать базовые графические умения: проводить простые линии - дорожки в заданном направлении, точки, дуги, соединять элементы на нелинованном листе, а затем в тетрадях в крупную клетку с опорой на точки; 2) развивать зрительно-моторную координацию при проведении различных линий по образцу: проводить непрерывную линию между двумя волнистыми и ломаными линиями, повторяя изгибы; проводить сплошные линии с переходами, не отрывая карандаш от листа; 3) развивать точность движений, учить обводить по контуру различные предметы, используя трафареты, линейки, лекала; 4) развивать графические умения и целостность восприятия при изображении предметов, дорисовывая недостающие части к предложенному образцу; 5) развивать целостность восприятия и моторную ловкость рук при воспроизведении образца из заданных элементов; 6) учить обучающихся заштриховывать штриховать контуры простых предметов в различных направлениях; 7) развивать умения раскрашивать по контуру сюжетные рисунки цветными карандашами, с учетом индивидуальных предпочтений при выборе цвета. |
| Коррекция недостатков и развитие артикуляционной моторики | 1) развивать моторный праксис органов артикуляции, зрительно-кинестетические ощущения для усиления перцепции артикуляционных укладов и движений; 2) вырабатывать самоконтроль за положением органов артикуляции; 3) формировать правильный артикуляционный уклад для всех групп звуков с помощью артикуляционной гимнастики; 4) развивать статико-динамические четкие артикуляционные кинестезии; 5) формировать фонационное (речевое) дыхание при дифференциации вдоха и выдоха через нос и рот; 6) развивать оральный праксис, мимическую моторику в упражнениях подражательного характера (яркое солнышко - плотно сомкнули веки, обида - надули щеки). |
| Коррекция недостатков и развитие психомоторной сферы | *Использование музыкально-ритмических упражнений, логопедической и фонетической ритмики:* 1) продолжать развивать и корригировать нарушения сенсорно-перцептивных и моторных компонентов деятельности (слухо-зрительно-моторную координацию, мышечную выносливость, способность перемещаться в пространстве на основе выбора объекта для движения по заданному признаку); 2) способствовать развитию у обучающихся произвольной регуляции в ходе выполнения двигательных заданий; 3) при совершенствовании и преодолении недостатков двигательного развития использовать разные сигналы (речевые и неречевые звуки; наглядность в соответствии с возможностями зрительного восприятия); 4) развивать зрительное внимание и зрительное восприятие с опорой на двигательную активность; 5) развивать слуховые восприятие, внимание, слухо-моторную и зрительно-моторную координации; 6) формировать и закреплять двигательные навыки, образность и выразительность движений посредством упражнений психогимнастики, побуждать к выражению эмоциональных состояний с помощью пантомимики, жестов, к созданию игровых образов (дворник, повар...); 7) развивать у обучающихся двигательную память, предлагая выполнять двигательные цепочки из четырех-шести действий; танцевальных движений; 8) развивать у обучающихся навыки пространственной организации движений; совершенствовать умения и навыки одновременного выполнения детьми согласованных движений, а также навыки разноименных и разнонаправленных движений; 9) учить обучающихся самостоятельно перестраиваться в звенья, передвигаться с опорой на ориентиры разного цвета, разной формы; 10) формировать у обучающихся устойчивый навык к произвольному мышечному напряжению и расслаблению под музыку; 11) закреплять у обучающихся умения анализировать свои движения, движения других детей, осуществлять элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе двигательных упражнений; 12) подчинять движения темпу и ритму речевых и неречевых сигналов и сочетать их выполнение с музыкальным сопровождением, речевым материалом; 13) предлагать задания, направленные на формирование координации движений и слова, побуждать сопровождать выполнение упражнений доступным речевым материалом (обучающиеся могут одновременно выполнять движения и произносить речевой материал, или же один ребенок, или педагогический работник, проговаривает его, остальные выполняют); 14) учить обучающихся отстукивать ритмы по слуховому образцу, затем соотносить ритмическую структуру с графическим образцом. |

Основой для организации коррекционно-развивающей работы является согласованное медико-психолого-педагогическое заключение, полученное в ходе всестороннего обследования ребёнка и определяющее направленность оздоровительных и образовательных потребностей воспитанников.

Коррекционно-развивающая работа направлена, прежде всего, на психолого-педагогическое сопровождение ребенка в процессе его роста и развития с последующим обсуждением динамики развития и уточнением рекомендаций для дальнейшей образовательной и коррекционной работы.

**Содержание коррекционно-развивающей работы обеспечивает:**

* Выявление особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, обусловленных недостатками в физическом и (или) психическом развитии;
* Осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ЗПР с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
* Возможность освоения детьми с ЗПР Программы и их интеграции в детском саду.

Коррекционно-развивающая работа для детей с ЗПР осуществляется на основе образовательной программы, методических пособий: С.Г.Шевченко «Программа коррекционно-развивающего воспитания и подготовки к школе».

Реализация коррекционно-развивающих задач предусматривает проведение учителем-дефектологом *подгрупповых и индивидуальных занятий.*

|  |  |
| --- | --- |
| **Возраст** | **Направление образовательной деятельности** |
| Ознакомление сокружающим | Развитие речи / фонематического восприятия | Формированиеэлементарныхматематическихпредставлений |
| От 5 до 6 лет | 1 раз в неделю | 2 раза в неделю | 2 раза в неделю |
| От 6 до 7 лет | 1 раз в неделю | 2 раза в неделю | 2 раза в неделю |

Индивидуальные коррекционные занятия составляют существенную часть работы учителя-дефектолога в течение каждого рабочего дня недели в целом. Они направлены на осуществление коррекции индивидуальных недостатков психофизического развития воспитанников, создающие определѐнные трудности в овладении программой. В индивидуальном плане отражены направления коррекционной работы, которые позволяют устранить выявленные в ходе обследования нарушения развития ребенка и пробелы в знаниях, умениях, навыках ребѐнка с ЗПР.

Частота проведения индивидуальных коррекционных занятий определяется характером и степенью выраженности нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей, продолжительность индивидуальных занятий 10 – 15 минут.

Задачи развития детей с ЗПР решаются всеми специалистами и воспитателями при организации образовательной деятельности и в режимных моментах.

**Взаимодействие специалистов по разделам коррекционной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Коррекционные задачи** | **Специалисты** |
| *Учитель-логопед**Учитель-дефектолог* | *Педагог-психолог* | *Музыкальный руководитель* | *Воспитатель* |
| *Развитие фонематического слуха* | Чтение стихов с выделением фонем. Опознание фонем. Различение фонем, близких по способу и месту образования, акустическим признакам. Формирование контроля за звукопроизношением через акустический контроль. | Дидактические игры на развитие слухового внимания, восприятия и слуховой памяти | Использование попевок. Хоровое и индивидуальное пение. Музыкально-ритмические движения. | Подбор картинок с заданным звуком. Придумывание слов с заданным звуком. Упражнения на развитие фонематического слуха. Определение места звука в словах. |
| *Развитие словаря* | Развитие активного словаря в процессе занятий.Знакомство со словами—антонимами, омонимами, синонимами, однокоренными словами. | Обогащение активного словаря в процессе занятий.Накопление словаря в коммуникативных играх. | Обогащение активного словаря в процессе занятий. Пополнение словаря музыкальной терминологией. | Подбор антонимов, синонимов, однокоренных слов.Различные виды пересказа.Рассказывание, чтение художественной литературы. |
| *Развитие грамматического строя речи* | Формирование навыков словоизменения и словообразования. Преодоление аграмматизмов в речи. Развитие понимания различных речевых структур и грамматических форм | Загадки.Стихи.Поговорки.Дидактические и словесные игры. | Разучивание текстов песен. Драматизация.Музыкальные инсценировки. | Дидактические игры.Сюжетно-ролевые игры.Загадки и различные виды пересказаКукольный театр |
| *Развитие связной речи* | Использование всех видов рассказывания. Формирование навыков составления диалога и монолога: учить говорить полными предложениями, задавать вопросы, использовать в речи распространенные предложения. | Упражнения в общении, проблемные ситуации. Коммуникативные игры. | Разучивание текстов песен. | Сюжетно-ролевые игры. Составление рассказов с прямой речью.Все виды пересказывания.Заучивание и рассказывание стихотворений. |
| *Развитие осязания и мелкой моторики* | Упражнения с различным мелким дидактическим материалом.Пальчиковые игры. | Пальчиковые упражнения.Шнуровка. Упражнения с мелкими предметамиПальчиковые игры. | Игры на музыкальных инструментах. Танцевальные движения.Пальчиковый театр кукол би-ба-бо. | Пальчиковый театр. Дидактические игры. Ручной труд.Конструирование. |
| *Осязательное обследование с использованием сенсорных эталонов* | Дидактические игры, упражнения. | Дидактические игры, упражнения. | Обследование музыкальных инструментов. Музыкальные игры с использованием игрового оборудования | Дидактические игры, упражнения. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Коррекционные задачи** | **Специалисты** |
| *Учитель-логопед**Учитель-дефектолог* | *Педагог-психолог* | *Музыкальный руководитель* | *Воспитатель* |
| *Развитие зрительного восприятия* | Закрепление умения зрительного обследования и умения анализировать, классифицировать предметы по их основным признакам.Дидактические игры, упражнения. | Дидактические игры, упражнения.Лабиринты | Использование музыкально-ритмических движений.Игра на музыкальных инструментах. | Размещение зрительных ориентиров в групповой комнате.Закрепление навыка совместных движений руки и глаз в процессе предметно-практической деятельности.  |
| *Развитие зрительно-моторных функций* | Закрепление навыка совестных движений руки и глаз.Графомоторные упражнения (дорожки)Формирование графических навыков | Работа с карандашом, фломастером.Ребусы, лабиринты. Графомоторные упражнения (дорожки) | Пальчиковая гимнастика.Пальчиковый театр. | Дидактические игры, упражнения. Сюжетно-ролевые игры.Работа с мозаикой. |
| *Развитие ориентировки в пространстве* | Развитие пространственных представлений.Словесное обозначение пространственных отношений.Практическое употребление предлогов. | Дидактические игры, упражнения. | Музыкально-ритмические упражнения и игры по ориентировке в пространстве. | Дидактические игры, упражнения. |

Специфические задачи педагогической деятельности специалистов в условиях группы компенсирующей направленности:

**Учитель-дефектолог:** Повышение уровня сенсорного и умственного развития ребенка. Повышение уровня психического развития ребенка: интеллектуального, эмоционального, социального, в системе повторений усвоенных навыков, с опорой на уже имеющиеся знания и умения воспитанников, что в конечном итоге обеспечивает поступательное развитие детей.

**Учитель-логопед:** Развитие фонетико-фонематической системы языка: формирование правильного произношения (воспитание артикуляционных навыков звукопроизношения: постановка звуков, их автоматизация, дифференциация с другими звуками); слоговой структуры, фонематического слуха и восприятия. Развитие навыков языкового анализа и синтеза. Обучение элементам грамоты.

**Педагог-психолог:** Нормализация и развитие эмоционально-волевой сферы ребенка. Развитие познавательной сферы ребенка: коррекция психических процессов (внимания, восприятия, памяти, мышления, воображения); пропедевтики «школьных трудностей». Психологическая коррекция, направленная на развитие произвольной регуляции деятельности, пространственно-эффективной сферы, предупреждение эмоциональных и поведенческих нарушений.

Также важную роль в коррекционно-развивающей работе играет включение в нее семьи воспитанника, где основная роль коллектива – помочь принять ребенка с ограничениями в развитии и признать его своим полноценным членом. Помочь родителям распознать сферу интересов ребенка и его возможностей, чтобы грамотно и умело создать условия для их реализации. Родители знакомятся с Программой, по согласованию с ними в структуру Программы включаются специальные мероприятия, занятия.

**2.9. Рабочая программа воспитания**

**2.9.1. Пояснительная записка**

Рабочая Программа воспитания (далее Программа воспитания) дошкольных групп муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Подберезская средняя общеобразовательная школа» определяет содержание и организацию воспитательной работы дошкольных групп муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Подберезская средняя общеобразовательная школа»

Программа воспитания разработана в соответствии с:

* Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* Федеральным законом от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся;
* Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года № 1155;
* Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утвержденная Приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1022).

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности обучающихся с ЗПР в Организации предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования (далее - НОО).[[115]](#footnote-116)

Программа представляет собой модель процесса воспитания и обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.[[116]](#footnote-117)

В основе процесса воспитания обучающихся в ДОО лежат конституционные и национальные ценности российского общества:

* Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания.
* Ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания.
* Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания.
* Ценность здоровья лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.
* Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания.
* Ценности культуры и красоты лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.[[117]](#footnote-118)

*Структура* Программы воспитания включает три раздела – целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.[[118]](#footnote-119)

*Целевой раздел* Программы определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, значимые для разработки характеристики, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

*Содержательный раздел* Программы включает описание воспитательной деятельности в интеграции с содержанием образовательных областей – социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической, физической. А также включает описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы с учетом возрастных особенностей детей и особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

*Организационный раздел* Программы описывает систему условий реализации воспитательной деятельности, необходимых для достижения целей Программы, планируемых результатов ее освоения в виде целевых ориентиров.

**2.9.2. Целевой раздел**

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде»

Реализация программы воспитания основана на взаимодействии с разными субъектами образовательных отношений.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, приоритетное направление воспитания дополнено с учетом реализуемой основной образовательной программы дошкольного образования, региональной и муниципальной специфики реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, того, что воспитательные задачи, согласно федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (далее Стандарт), реализуются в рамках образовательных областей – социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития, физического развития.

***Цели и задачи реализации Программы воспитания***

*Общая цель воспитания в Организации* - личностное развитие дошкольников с ЗПР и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;

2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;

3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Задачи воспитания формируются на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и с учетом психофизических особенностей обучающихся.

Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы.[[119]](#footnote-120)

*Методологические основы и принципы построения Программы воспитания* Методологической основой Программы воспитания являются антропологический, культурно-исторический и практичные подходы. Концепция Программы основывается на базовых ценностях воспитания, заложенных в определении воспитания, содержащемся в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Методологическими ориентирами воспитания также выступают следующие идеи отечественной педагогики и психологии:

* развитие личного субъективного мнения и личности ребенка в деятельности;
* духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержание воспитания;
* идея о сущности детства как сенситивного периода воспитания;
* амплификация (обогащение) развития ребёнка средствами разных «специфически детских видов деятельности».

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

* принцип общего культурного образования. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
* принцип гуманизма. Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;
* принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
* принцип следования нравственному примеру. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;
* принципы безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
* принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
* принцип инклюзивности. Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.[[120]](#footnote-121)

Данные принципы реализуются в укладе дошкольных групп МАОУ «Подберезская СОШ» включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.[[121]](#footnote-122)

*Уклад образовательной организации*

Уклад дошкольных групп МАОУ «Подберезская СОШ» – это общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и Организации, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.[[122]](#footnote-123) Это система отношений, сложившаяся на основе нравственно-ценностных идеалов, традиций и характера организации различных воспитательных процессов.

Уклад основан на социокультурном контексте; определяет смысл стиль и характер взаимоотношений в Организации. Он основывается на человеческой культуре, поэтому объединяет в себе устоявшийся порядок жизни, нормы и правила, традиции, психологический климат (атмосферу), безопасность и систему ценностей дошкольного воспитания. Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни Организации.[[123]](#footnote-124)

Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений[[124]](#footnote-125) (воспитанниками, родителями (законными представителями), педагогами и другими работниками, социальными партнерами).

Основными элементами уклада дошкольных групп МАОУ «Подберезская СОШ» являются:

*Ценности:*

базовые: Родина, семья, дружба, знания, здоровье, труд, вера, природа, культура, красота;

инструментальные: сотрудничество, уважение, благодарность, традиция, ответственность;

*Правила и нормы:*

* для взрослых участников образовательных отношений: Устав, Коллективный договор, Правила внутреннего распорядка, Положение о нормах профессиональной этики, Родительский договор и т.д.;
* для воспитанников: не драться, не стесняться просить помощи у сверстников и взрослых

*Традиции и ритуалы:*

* утренний сбор;
* годовой круг праздников: государственных, традиционных праздников культуры, корпоративных, праздников посвящений и проводов, личных и тематических;
* тематические дни и недели;
* проекты, ключевые традиционные события, охватывающие всех участников образовательных отношений;

*Система отношений в разных общностях:*

* культура поведения и общения;
* уважительный характер отношений со всеми участниками образовательных отношений;
* внимание к каждому человеку и причастность к общему делу;
* бережная забота к ребенку, новым родителям (законным представителям) и педагогам;
* культура принятия, уважительное отношение к представителям разных культур;
* открытые и доверительные отношения с родителями (законными представителями);
* культура поведения в сетевом пространстве и т.д.

*Характер воспитательных процессов:*

* построение процессов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка;
* целостный характер воспитательного процесса;
* системный характер воспитания, направленный на формирование целостной картины мира;
* культуросообразный характер воспитания;
* поддерживающий и безопасный характер процессов воспитания;
* рефлексия профессиональной деятельности педагога как основа эффективности процессов воспитания;
* региональные особенности проектирования содержания воспитательного процесса;
* открытость воспитательных процессов во взаимодействии с социальными партнерами;
* поиск инновационных форм процесса воспитания, в том числе для детей с ЗПР;
* деятельное участие каждого педагога в общих событиях;
* привлечение родителей (законных представителей) к активному участию в процессе воспитания;
* активное и деятельное участие ребенка в процессе воспитания на основе сотрудничества и деятельной инициативы

*Предметно-пространственная среда*

* Развивающая предметно-пространственная среда создана с соблюдением принципов организации пространства (открытости, гибкости зонирования, стабильности, динамичности, полифункциональности), способствует всестороннему развитию дошкольников и направлена на поддержание постоянного интереса детей к получению новой информации, реализации индивидуальных возможностей каждого ребенка.
* Пространство групповых помещений организовано в виде центров, оснащенных развивающими материалами (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и др.), периодически обновляется.
* Регулярно обновляется оформление интерьера помещений (галереи, коридоров, лестничных пролетов и т.п.): на стендах размещаются экспозиции творческих работ детей и родителей (законных представителей), что позволяет им реализовать свой творческий потенциал, а также познакомиться с работами друг друга; фотоотчеты об интересных событиях, происходящих в детском саду и т.д.
* Пространство территории детского сада разделено на зоны активного и тихого отдыха.

К каждому празднику и знаменательному мероприятию в Организации оформляется пространство музыкального зала, групповых помещений. Используемый для оформления материал обеспечивает понимание детьми социокультурных ценностей нашего народа. Весь процесс подготовки к праздникам, конкурсам несет в себе большой воспитательный потенциал.

Уклад включает в себя информационное пространство и нормы общения участников образовательных отношений в социальных сетях.

Информационное обеспечение реализации Программы воспитания обеспечивает эффективность взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников:

* оперативность ознакомления их с ожидаемыми результатами, представление в открытом доступе;
* ситуативная коррекция в течение года.

Организация внесения предложений, касающихся конкретных активностей, в рамках которых можно получить требуемый опыт.

*Культура поведения педагогов в общностях как значимая составляющая уклада.*

Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания.

Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.[[125]](#footnote-126)

Педагог должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

* педагог всегда выходит навстречу родителям (законным представителям) и приветствует родителей (законных представителей) и детей первым;
* улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
* педагог описывает события и ситуации, но не дает им оценки;
* педагог не обвиняет родителей (законных представителей) и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
* тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
* уважительное отношение к личности воспитанника;
* умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
* умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
* уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
* умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
* умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
* умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
* знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
* соответствие внешнего вида статусу педагога детского сада.

*Социокультурный контекст*

Социальное развитие ребенка подразумевает под собой процесс усвоения традиций, культуры и правил, принятых в определенном обществе.

Для осуществления данного процесса должны присутствовать определенные социальные факторы развития ребенка.

В качестве них выступают всевозможные объекты окружающей среды. Кооперация всех факторов: микрофакторы (семья, школа, друзья, ближайшее социальное окружение); мезофакторы (условия, в которых растет ребенок, средства массовой коммуникации, региональные условия и другие); макрофакторы (здесь играют роль процессы и вещи мирового масштаба: экология, политика, демография, экономика, государство и общество) составляет особенности социального развития детей.

Социализация представляет собой процесс становления личности, постепенное усвоение требований общества, приобретение социально значимых характеристик сознания и поведения, которые регулируют ее взаимоотношения с обществом. Социализация личности начинается с первых лет жизни и заканчивается к периоду гражданской зрелости человека.

Таким образом, социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы дошкольных групп МАОУ «Подберезская СОШ». Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы воспитания. Приобщение воспитанников к социокультурным ценностям в нашем структурном подразделении происходит с учетом:

* индивидуально-возрастных особенностей воспитанников;
* привития традиционных культурных эталонов;
* создания предметно-развивающей социокультурной среды, отражающей ценности культуры и общества;
* обеспечения взаимодействия детского сада с семьями воспитанников, привлечением родителей (законных представителей) к участию в различных мероприятиях;
* организации краеведческого просвещения воспитанников (развитие интереса к родному краю, любви к Родине, знакомство с достопримечательностями родного края, изучение событий прошлого и настоящего).

Реализация социокультурного контекста в Организации также опирается на построение социального партнерства. Для повышения эффективности воспитания привлекаются ресурсы социума – другие образовательные организации, учреждения культуры, здравоохранения и т.д.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Социальный** **партнер** | **Направления** | **Цели взаимодействия** |
| МАУК «Межпоселенческая центральная библиотека» - филиал №23 д. Подберезье | ПатриотическоеПознавательноеЭтико-эстетическое | Формирование у детей целостного мировоззрения, российской идентичности, уважения к обществу, государству, принятым в обществе духовно-нравственным и социокультурным ценностям, к национальному культурному и историческому наследию и стремления к его сохранению и развитию;Формирование интереса и потребности в чтении (восприятии) книг, приобщение к культуре чтения художественной литературы; Расширение кругозора воспитанников; Развитие творческих способностей детей  |
| МАОУ «Подберезская СОШ» | Социальное | Преемственность в воспитании, формирование положительного образа школы, проведение совместных мероприятий различной направленности, экскурсий и т.д.  |
| МАУ Подберезский сельский Дом Культуры | Патриотическое | Приобщение детей к культурному наследию русского народа, миру искусства, расширение познавательного кругозора;Поддержка мер по проведению культурных мероприятий, направленных на популяризацию традиционных российских, региональных культурных, нравственных ценностей;Содействие реализации творческого потенциала детей.  |
| Кукольный театр «Дорофей» | Этико-эстетическоеПознавательное | Приобщение детей к культурному наследию русского народа, миру искусства, расширение познавательного кругозора |
| Новгородская областная филармония | Этико-эстетическоеПознавательное | Приобщение детей к культурному наследию русского народа, миру искусства, расширение познавательного кругозора |
| Производства и организации, в которых трудятся родители (законные представители) воспитанников | Трудовое | Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение на основе гостевых встреч, проектной деятельности, экскурсий и т.д.;  |
| ГОБУЗ«Центральнаяполиклиника» | Физическое и оздоровительное | Совместная работа по профилактике заболеваний, пропаганде здорового образа жизни и культуры здоровья  |

*Деятельности и культурные практики в Организации*:

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных в Стандарте. В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать следующие основные виды деятельности и культурные практики:

* предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);
* культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержаний, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
* свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).[[126]](#footnote-127)

Организация воспитательного процесса в дошкольных группах МАОУ «Подберезская СОШ» предполагает введение различных культурных практик, ориентированных на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности:

* свободные практики детской деятельности (игра, продуктивная деятельность, познавательно-исследовательская деятельность и др.);
* практики культурной идентификации и взаимодействия (сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, подвижные игры и др.);
* коммуникативные практики (чтение художественной литературы, развитие речи, игры-драматизации и др.);
* культурные практики здорового образа жизни (физическое развитие, воспитание культурно-гигиенических навыков и др.);
* практики формирования поведения и отношения (сюжетно-ролевые игры, трудовое воспитание, экологическое воспитание и др.);
* культурные практики познания мира и самопознания (познавательно-исследовательская деятельность), продуктивная деятельности, нравственно-патриотическое воспитание, самопознание и др.

В культурных практиках педагогами детского сада создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Культурные практики приобретаются на основе, с одной стороны, взаимодействия с взрослыми, а с другой стороны, и это не менее важно для развития ребенка, на основе его постоянно расширяющихся самостоятельных действий (собственных проб, поиска, выбора, мунипулирования предметами и действиями, фантазирования, наблюдения – изучения-исследования).

На основе культурных практик у воспитанника формируются его привычки, пристрастия, интересы и излюбленные занятия, а также в известной мере черты характера и стиль поведения.

**Основными формами организации культурных практик** в воспитательном процессе Организации являются:

* образовательные ситуации – в процессе образовательных ситуаций у детей формируются представления о социальных нормах общества, об истории и культуре своего народа, своей Родины и другие социально-ценностные представления. Образовательные ситуации носят интегрированный характер, так как включают воспитательные задачи, которые реализуются в разных видах деятельности по одной тематике: в игровой, познавательной, коммуникативной, художественно-эстетической и физической деятельности;
* проектная деятельность – в настоящее время проекты являются самой эффективной формой взаимодействия всех участников образовательных отношений.

Различные виды детской деятельности и формы проведения в рамках проектной деятельности:

* продуктивная деятельность – дети становятся активными участниками своего собственного развития, так как видят результат своего труда; у них развивается творческая самостоятельность и инициатива;
* обсуждение – детям демонстрируются примеры нравственного поведения, проявления человеколюбия и добросердечности посредством чтения, решения проблемных ситуаций, примеров из жизни. В ходе обсуждения уточняются социальные представления воспитанников, сформированность их личных норм и правил;
* совместные игры – одна из основных форм воспитательного воздействия в процессе проведения традиционных мероприятий. Применяются различные виды игр: сюжетно-ролевые, творческие, подвижные и малоподвижные, народные, игры-драматизации, квест-игры;
* коммуникативные игры – направлены на формирование умения общаться со взрослыми и сверстниками. Проводятся в атмосфере доброжелательности, непринужденной обстановки и эмоциональной вовлеченность каждого ребенка;
* игры-практикумы – ребенок не только слушает и наблюдает, но и активно действует. Включаясь в практическую деятельность, дошкольники учатся регулировать взаимоотношения со сверстниками в рамках игрового взаимодействия;
* конкурсы, викторины – эти мероприятия имеют познавательное содержание, проходят в развлекательной форме и проводятся по всем направлениям воспитания и развития дошкольников;
* спортивные и оздоровительные мероприятия – в рамках традиционных событий предусматриваются различные виды двигательной деятельности (физкультурные досуги, соревнования, эстафеты), которые развивают у детей потребность в здоровом образе жизни и воспитывают любовь к спорту;
* музыкально-театрализованные представления – концерты, развлечения;
* выставки – информационные, фотовыставки, выставки декоративно-прикладного искусства, экологические, социальные;
* социальные и экологические акции – в ходе акций дошкольники получают природоведческие знания, социокультурные и экологические навыки, активную жизненную позицию. В акциях принимают участие работники, родители (законные представители) и воспитанники Организации;
* совместное оформление интерьера группы – дети совместно с педагогами оформляют Центры активности в группе. Воспитательная ценность заключается в том, что дети сначала изготавливают какие-то предметы и затем применяют их в процессе различных видов деятельности. Таким образом, дошкольники осознают полезность своего труда;
* совместное оформление помещений – в коридорах, лестничных пролетах, приемных традиционно оформляются экспозиции рисунков и поделок детей. Это позволяет воспитанникам реализовать свой творческий потенциал, а также познакомиться с работами и интересными делами других детей;
* оформление предметно-пространственной среды к значимым событиям и праздникам. Дети совместно со взрослыми изготавливают атрибуты, подарки, сувениры, рисуют открытки и т.д.;
* благоустройство территории – педагоги приобщают дошкольников не только к уборке территории детского сада, но и к посильной помощи в озеленении и благоустройстве участков, тем самым обогащают художественно-эстетический опыт ребенка и обеспечивают гармоничное взаимодействие ребенка с окружающим миром.

Как ресурс повышения качества воспитательного процесса активно используются современные образовательные практики воспитательной направленности:

* этические беседы – разговоры педагога с детьми на нравственные темы во время занятий, в повседневной жизни, главная задача которых заключается в разъяснении значения моральных норм и правил поведения, анализе поступков детей и взрослых, коллективном обсуждении этических проблем;
* утренний сбор – форма работы, позволяющая достигнуть баланса инициатив взрослых и детей, развить у детей способность управлять своей свободой и выбирать содержание своего обучения;
* коллективная творческая деятельность – именно через коллективную творческую деятельность происходит социализация личности ребенка, то есть его интеграция с обществом, формулируемая самим ребенком как перспектива интересной жизни, достигающаяся путем реализации интересов детей и формирования потребности в самосовершенстве, самореализации, саморазвитии и готовности к выполнению различных функций в обществе;

В ходе реализации воспитательных задач Программы воспитания осуществляется поддержка инициативы и самостоятельности детей. Под самостоятельной деятельностью понимается свободная деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающей выбор каждым ребенком деятельности по интересам, позволяющей ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально. Детская самостоятельность — это не столько умение ребенка осуществлять определенное действие без помощи посторонних и постоянного контроля со стороны взрослых, сколько инициативность и способность ставить перед собой новые задачи и находить их решения в социально приемлемых формах.

**Планируемые результаты освоения Программы воспитания**

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получат своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

В Организации не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии со Стандартом, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.[[127]](#footnote-128)

*Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 7 (8) лет)* [[128]](#footnote-129)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направления воспитания** | **Ценности** | **Показатели** |
| *Патриотическое*  | Родина, природа | Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанностик родному дому, семье, близким людям.  |
| *Социальное*  | Человек, семья, дружба, сотрудничество | Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направления воспитания** | **Ценности** | **Показатели** |
| *Познавательное*  | Знания | Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.  |
| *Физическое и оздоровительное*  | Здоровье | Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.  |
| *Трудовое*  | Труд | Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.  |
| *Этико-эстетическое*  | Культура и красота | Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.  |

**2.9.3. Содержательный раздел**

**Общие положения**

В содержательном разделе представлены:

* описание воспитательной деятельности в интеграции с содержанием образовательных областей;
* описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных особенностей воспитанников;
* особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания.

***Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания***

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми с ЗПР дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в Стандарте, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

* социально-коммуникативное развитие;
* познавательное развитие;
* речевое развитие;
* художественно-эстетическое развитие;
* физическое развитие.

В пояснительной записке ценности воспитания соотнесены с направлениями воспитательной работы. Предложенные направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе. На их основе определяются региональный и муниципальный компоненты.[[129]](#footnote-130)

***Направления воспитания***

**1. Патриотическое направление воспитания**

*Ценности* **Родина** и **природа** лежат в основе патриотического направления воспитания.

*Общие задачи по направлению*

* формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
* воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
* воспитание уважительного отношения к народу России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
* понимание единства природы и людей и воспитание бережного ответственного отношения к родной природе.[[130]](#footnote-131)

При реализации указанных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание *на нескольких основных направлениях воспитательной работы:*

1. ознакомлении детей с ОВЗ с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;
2. организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей с ОВЗ к российским общенациональным традициям;
3. формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.[[131]](#footnote-132)

***2. Социальное направление воспитания***

*Ценности -* **семья**, **дружба**, **человек** и **сотрудничество**.

*Общие задачи по направлению:*

* формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы о слабых членах общества. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях;
* формирование навыков, необходимых для жизни в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.[[132]](#footnote-133)

При реализации данных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание *на нескольких основных направлениях воспитательной работы*:

1. организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.;
2. воспитывать у детей с ОВЗ навыки поведения в обществе;
3. учить детей с ОВЗ сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;
4. учить детей с ОВЗ анализировать поступки и чувства – свои и других людей;
5. организовывать коллективные проекты заботы и помощи;
6. создавать доброжелательный психологический климат в группе. [[133]](#footnote-134)

***3. Познавательное направление воспитания***

*Ценность* – **знание**.

*Общие задачи по направлению:*

* развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
* формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;
* приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.)

*Направления деятельности* воспитателя:

1. совместная деятельность воспитателя с детьми с ОВЗ на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;
2. организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей с ОВЗ совместно со взрослыми;
3. организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования. [[134]](#footnote-135)

***4. Физическое и оздоровительное направление воспитания***

*Ценность* – **здоровье**.

*Задачи* по формированию здорового образа жизни:

* обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей с ОВЗ (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровье формирующих и здоровье сберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;
* закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;
* укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;
* формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
* организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;
* воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

*Направления деятельности* по формированию здорового образа жизни::

1. организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;
2. создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;
3. введение оздоровительных традиций в ДОО.[[135]](#footnote-136)

Формирование у дошкольников ***культурно-гигиенических навыков*** является важной частью воспитания ***культуры здоровья***. Воспитатель должен формировать у дошкольников с ОВЗ понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей. Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка с ОВЗ в ДОО.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок с ОВЗ вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у детей с ОВЗ культурно-гигиенические навыки, воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

1. формировать у ребенка с ОВЗ навыки поведения во время приема пищи;
2. формировать у ребенка с ОВЗ представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
3. формировать у ребенка с ОВЗ привычку следить за своим внешним видом;
4. включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка с ОВЗ, в игру.

Работа по формированию у ребенка с ОВЗ культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.[[136]](#footnote-137)

***5. Трудовое направление воспитания***

*Ценность* – **труд**.

Можно выделить основные *задачи* трудового воспитания.

* Ознакомление с доступными детям с ОВЗ видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей с ОВЗ.
* Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей с ОВЗ, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.
* Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

При реализации данных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание *на нескольких направлениях воспитательной работы*:

1. показать детям с ОВЗ необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;
2. воспитывать у ребенка с ОВЗ бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;
3. предоставлять детям с ОВЗ самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;
4. собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей с ОВЗ соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;
5. связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.[[137]](#footnote-138)

***6.*** ***Этико-эстетическое направление воспитания.***

*Ценности* - **культура** и **красота**.

*Основные задачи* этико-эстетического воспитания:

* формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
* воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;
* развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
* воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
* развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка с ОВЗ действительности;
* формирование у обучающихся с ОВЗ эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.[[138]](#footnote-139)

В формировании у обучающихся с ОВЗ культуру поведения выделяют нескольких *основных направлений* воспитательной работы:

1. учить обучающихся с ОВЗ уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;
2. воспитывать культуру общения ребенка с ОВЗ, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;
3. воспитывать культуру речи: называть педагогических работников на "вы" и по имени и отчеству, не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;
4. воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом Организации; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.[[139]](#footnote-140)

Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка с ОВЗ.

*Направления* деятельности воспитателя *по эстетическому воспитанию* предполагают следующее:

1. выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих обучающихся с ОВЗ с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;
2. уважительное отношение к результатам творчества обучающихся с ОВЗ, широкое включение их произведений в жизнь Организации;
3. организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды;
4. формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;
5. реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми с ОВЗ по разным направлениям эстетического воспитания.[[140]](#footnote-141)

**Описание вариативных форм, методов и средств реализации рабочей программы воспитания с учетом возрастных особенностей воспитанников**

Методы воспитания – это способы педагогического воздействия на сознание воспитуемых, направленные на достижение цели воспитания.

Наиболее эффективные методы воспитания в сфере развития личности ребенка, это методы, которые обеспечивают создание у детей практического опыта общественного поведения. К ним можно отнести метод приучения ребенка к положительным формам общественного поведения, воспитания нравственных привычек. Основной смысл его заключается в том, что детей систематически в самых разных ситуациях побуждают поступать в соответствии с нормами и правилами, принятыми в обществе. Например, здороваться и прощаться, благодарить за услугу, вежливо отвечать на вопросы, бережно относиться к вещам и т. п.

Детей приучают к помощи и взаимопомощи, к проявлению заботы о младших, о старших, к правдивости, скромности. Приучение осуществляется с помощью упражнения, при этом побуждение к поступку, действию связывается с влиянием на чувства ребенка, на его сознание.

Упражнение предполагает включение детей в разнообразную практическую деятельность, в общение со сверстниками и взрослыми в естественных жизненных ситуациях и в специально создаваемых, стимулирующих дошкольников к таким поступкам.

Метод приучения дает наибольший эффект если он сочетается с примером взрослого или других детей. Чтобы ребенок начал действовать по примеру старшего или сверстника, необходимо желание быть похожим на того, кто затронул его чувства, направил деятельность. Желание быть похожим реализуется через деятельность подражания.

Когда пример получил отражение в деятельности ребенка, можно говорить о его активном влиянии на личность.

Следует подчеркнуть значение целенаправленного наблюдения, организуемого педагогом. Наблюдение формирует отношение к наблюдаемому и положительно влияет на поведение детей.

* Метод показ действия. С его помощью формируется такое важное качество, как самостоятельность. В условиях жизни ребенка в детском саду самостоятельность приобретает ярко выраженный нравственный, общественный аспект.
* Метод организации деятельности, которая и в дошкольном возрасте, особенно старшем, носит общественно полезный характер. В первую очередь это совместный, коллективный труд детей.

Педагог определяет цель работы и обдумывает ее организацию в целом, а также подбор и расстановку участников в небольших объединениях. В старшей и подготовительной группах воспитатель, организуя разнообразную трудовую деятельность, формирует навыки самоорганизации: рекомендует ребятам самим обдумать, что и для чего надо делать, как спланировать и разделить работу и т. п. Педагог помогает своим воспитанникам правильно оценивать и общие результаты, и трудовые усилия каждого. Показателями нравственного развития детей этого возраста наряду с самоорганизацией являются доброжелательность, готовность к взаимопомощи, взаимовыручке, трудолюбие.

В младшем дошкольном возрасте основная задача трудового воспитания — формирование самостоятельности — необходимая предпосылка для появления у малыша желания выполнять трудовые поручения.

Труд и игра являются и средствами, и методами воспитания.

Игра – действенный метод воспитания в сфере личностного развития. Ценность ее как средства и действенного метода воспитания в том, что эта деятельность дает ребенку возможность наиболее свободно и самостоятельно устанавливать связи и отношения с другими детьми, выбирать цели, подбирать материалы и находить средства осуществления замысла. В игре особенно отчетливо проявляются достижения и недостатки личностного развития, уровень овладения детьми нормами и правилами поведения.

Сюжетная игра имеет два плана детских отношений: один — это отношения сверстников по игре, или так называемые реальные отношения; второй — взаимоотношения играющих, регулируемые определенным сюжетом.

Педагогически ценный сюжет, отражающий положительные стороны быта, общественно-политические явления, благотворно влияет на поведение детей в игре и даже отчасти вне игры. Игра активизирует чувства и отношения ребенка, его представления об окружающем. Для овладения детьми опытом общественного поведения необходимо развивать содержательные игры и активизировать общую работу по воспитанию у детей нравственных чувств и привычек поведения. Тогда можно ожидать, что при сговоре детей по поводу игры и в процессе самой игры будет достигнуто единство между поведением ребенка в соответствии с взятой на себя ролью и реальным поведением.

Перечисленные методы применяются педагогом в любом виде детской деятельности.

Следующие методы направлены на формирование у дошкольников нравственных представлений, суждений, оценок:

* беседы воспитателя на этические темы;
* чтение художественной литературы и рассказывание;
* рассматривание и обсуждение картин, иллюстраций, видеофильмов.

Эти средства и методы целесообразно применять, при организации занятий со всей группой.

На занятиях должно предусматриваться осуществление задач по воспитанию в сфере личностного развития, но особенно важно тщательно продумать содержание и ход занятий, на которых обобщаются знания и формируются представления детей о нашей Родине, ее многонациональном составе и другие общественные представления.

Вне занятий, также должны использоваться методы, направленные на формирование у детей нравственных представлений, суждений и оценок.

Можно использовать также другие методы: вопросы к детям, побуждающие к ответу, картинки, на которых изображены различные ситуации, настольные игры и т. п.

Такие методы используются главным образом для формирования у детей правильных оценок поведения и отношений и превращения моральных представлений в мотивы поведения. Этому содействует сочетание занятий словесного, словесно-наглядного характера с практической деятельностью детей.

В связи с усвоением во время бесед, чтения книг первых понятий о моральных качествах (например, правдивость, справедливость, скромность, взаимопомощь, трудолюбие) рекомендуется подобрать игры, упражнения, трудовые задания, занятия, в которых дети имели бы возможность обогатить свой практический опыт, углубить знания и моральные чувства.

Используя эти методы, воспитатель может не только знакомить детей с моральными качествами и отношениями, которыми обладали герои художественных произведений, участники каких-то событий, о которых шла речь в беседе педагога, но и включать детей в обсуждение и анализ того практического опыта, участниками которого они были сами. Темы подобных бесед, должны подбираться с учетом возраста детей. В беседах с детьми среднего и старшего возраста воспитатель стремится к тому, чтобы обобщенные высказывания детей сочетались с описанием, анализом практических ситуаций. Детям младших возрастов легче вспомнить реальные ситуации и свое поведение не во время бесед, а, например, при просмотре спектаклей кукольного, настольного театров, при проведении специально подобранных игр-занятий.

* Метод убеждения. Его используют через доброе, умное слово воспитателя, и с помощью художественных произведений, и через умело организованную деятельность.
* Метод положительного примера. Этот метод используется в педагогическом процессе для организации детской деятельности в повседневной жизни. Важно, чтобы положительный пример становился для ребенка образцом для подражания.
* Методы поощрения. Чаще всего используются при повседневном общении взрослого с детьми. Они могут иметь положительное воздействие. В поощрениях и наказаниях чаще всего фиксируется результат воспитания в сфере личностного развития. Хорошее поведение, хорошие поступки заслуживают положительной оценки взрослого, а иногда и особого одобрения с привлечением внимания группы детей. Поощрение должно применяться непременно с учетом того, какое значение имеет данный поступок не только для самого ребенка, но и для близких ему людей. Степень поощрения, его частота должны соотноситься со стремлением и старанием ребенка поступать хорошо. Важно замечать и малые достижения детей, особенно если ребенок приложил усилия, чтобы стать лучше. Не следует захваливать одних и тех же детей.

Вопрос о достижениях детей, о том, достойны ли они одобрения, похвалы, целесообразно обсудить во время общей беседы. Прежде чем поощрять ребенка, нужно подумать, в какой мере он заслуживает похвалы.

При этом принять во внимание его возраст, степень личных усилий, общественное значение его хорошего поведения, конкретного поступка.

Необходимо учитывать, что по мере взросления детей, в силу их возрастной специфики и особенностей развития, выбор форм взаимодействия взрослого и ребенка меняется, совершенствуется от простого, примитивного действия с игровым материалом до сложного, насыщенного процесса воспитания.

На каждой ступени дошкольного детства для достижения поставленных задач воспитания в сфере личностного развития детей, необходимо выбирать ту форму взаимодействия, которая будет наиболее понятной ребенку, интересной для него и действенной для его развития.

Это обусловлено тем, что в отношении воспитания детей 5-7 лет происходит процесс совершенствования тех нравственных качеств, чувств, отношений и представлений, начала которых закладывается ранее.

Решение задач воспитания детей в сфере личностного развития должно осуществляться комплексно. Но, поскольку, каждая детская деятельность создает свои специфические условия для реализации той или иной задачи, возникает необходимость в выделении наиболее значимых из них в той деятельности, в которой удается достичь наилучших результатов.

В *игровой деятельности* наилучшим образом происходит формирование навыков взаимоотношений, нравственных чувств;

в *трудовой деятельности* – трудолюбия, уважения к труду взрослых, а также таких качеств как организованность, ответственность, чувство долга, умение обслуживать себя и выполнять элементарные трудовые поручения (в помещении и на улице);

в *коммуникативной деятельности* – навыков общения и взаимодействия со взрослыми и сверстниками; в познавательно-исследовательской деятельности – понимание причинно-следственных связей в окружающем мире, выполнение правил поведения в природе и правил обращения с объектами живой и неживой природы;

в *восприятии художественной литературы и фольклора* – понимание целей и мотивов поступков героев художественных произведений, желание подражать положительным примерам, стремление совершенствовать себя;

в *конструировании, изобразительной, музыкальной и двигательной деятельность* – закрепление пройденного материала, выражение отношения воспитуемого к изученному (отклик).

Слова и словесные методы играют важную роль в воспитания дошкольников в сфере их личностного развития, но воспитание во всех видах детской деятельности обеспечит наиболее гармоничное развитие нравственной личности, у которой полноценно развита сфера чувств, привычки нравственного поведения, сформированы правильные представления о моральных качествах и явлениях общественной жизни, развита способность к оценке и взаимооценке.

**Особенности реализации воспитательного процесса**

Воспитание дошкольника в Организации начинается с рождения у ребенка интереса к познанию, игре, труду, творчеству, физической культуре, приобщению к ценностям своего народа через систему традиций детского сада, конкурсов, фестивалей, через проектную деятельность.

В воспитательном процессе очень важна познавательная деятельность ребенка. Его любознательность постоянно направлена на познание окружающего мира, установке причинно-следственных связей, общению с взрослыми и сверстниками, построению своего представления этого мира.

Все это приводит:

* к усвоению воспитанниками знаний основных норм, то есть, к усвоению ими социально значимых знаний; к развитию их позитивного отношения к таким общепринятым ценностям, как человек, семья, труд, природа, отечество, мир, знания, культура, здоровье, то есть в развитии их социально значимых отношений;
* к приобретению ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике, то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел.

Отдельное внимание уделяется самостоятельной деятельности воспитанников. Ее содержание и уровень зависят от возраста и опыта детей, запаса знаний, умений и навыков, уровня развития творческого воображения, самостоятельности, инициативы, организаторских способностей, а также от имеющейся материальной базы.

Организованное проведение этой формы работы обеспечивается как непосредственным, так и опосредованным руководством со стороны воспитателя.

Индивидуальная работа с детьми проводится в свободные часы (во время утреннего приема, прогулок, вечером) в групповых помещениях и на свежем воздухе.

Индивидуальная работа организуется с целью активизации воспитанников,

организации дополнительных занятий с детьми, которые нуждаются в особом внимании и контроле (часто болеющими, хуже усваивающими учебный материал).

Учитывая индивидуальные особенности и потребности каждого ребенка, специалисты дошкольных групп намечают и реализуют единый комплекс совместной коррекционно-педагогической работы

Совместная работа учителя-дефектолога, педагога-психолога с другими специалистами (учителем-логопедом, музыкальным руководителем, воспитателем, старшей медицинской сестрой, инструктором по физической культуре) предполагает сочетание коррекционно-развивающей и оздоровительной работы, что позволяет активно воздействовать на ребенка специфическими профессиональными средствами.

Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечивает их всестороннее гармоничное развитие.

Координирующая роль в реализации Программы принадлежит учителю-дефектологу, педагогу-психологу. Система коррекционно-развивающей работы для детей с ЗПР предусматривает взаимодействие и преемственность действий не только всех специалистов Организации, но и родителей (законных представителей) воспитанников.

Коррекционно-развивающая работа осуществляется систематически и регулярно. Знания, умения и навыки, полученные ребенком на коррекционно-развивающих занятиях, закрепляются воспитателями, специалистами и родителями (законными представителями).

В воспитательном процессе ведущей деятельностью является игровая деятельность. Игра широко используется как самостоятельная форма работы с детьми, так и как эффективный метод развития, воспитания и обучения в других организационных формах.

Большое значение имеют творческие игры (сюжетно - ролевые, строительно- конструктивные, игры драматизации и инсценировки, игры с элементами труда и художественной деятельности); игры с правилами (дидактические, интеллектуальные, подвижные, хороводные). Значительное внимание в воспитании детей уделяется труду. Воспитательная деятельность направлена на формирование эмоциональной готовности к труду, элементарных умений и навыков в различных видах труда, интереса к миру труда взрослых людей. Важным аспектом является индивидуальный подход к детской личности (учет интересов, предпочтений, способностей, усвоенных умений, личностных симпатий при постановке трудовых заданий, объединении детей в рабочие подгруппы) и моральная мотивация детского труда.

Большую роль в воспитательном процессе играет творческая деятельность детей. Для этого в каждой возрастной группе Организации организуется предметно пространственная среда из природных, предметных, социальных условий и пространства собственного «Я» ребенка.

Среда обогащается путем накопления и улучшения качественных параметров: эстетичности, комфортности, функциональной надежности и безопасности, открытости изменениям и динамичности, соответствия возрастным особенностям детей, проблемной насыщенности.

Воспитатели заботятся о том, чтобы дети хорошо ориентировались в созданной среде, имели свободный доступ ко всем его составляющим, умели самостоятельно действовать в нем, придерживаясь норм и правил пребывания в различных помещениях и пользования материалами, оборудованием.

Приоритетным в воспитательном процессе Организации является *физическое воспитание дошкольников.*

Успех этого направления зависит от правильной организации режима дня, двигательного и санитарно-гигиенического режимов, наличия развивающей среды: физкультурного зала, спортивной уличной площадки, Центров движения в каждой возрастной группе; организации профилактики и коррекции плоскостопия в рамках программы «Здоровячок», оздоровления часто болеющих детей в рамках реализации программы «Неболейка»; организации олимпиад, различных спортивных мероприятий и соревнований; реализации проектов оздоровительной направленности.

Двигательный режим в течение дня, недели определяется комплексно, в соответствии с возрастом детей.

Оптимизация двигательного режима обеспечивается путем проведения различных видов зарядок, закаливающих мероприятий, подвижных, спортивных игр, упражнений, занятий физкультурой, самостоятельной двигательной деятельности детей.

Экологическое воспитание является решающим фактором обеспечения экологической безопасности, укрепления здоровья детей. В рамках реализации проекта в сфере экологического воспитания «Человек в мире природы» наиболее эффективными формами и методами работы с детьми являются следующие:

* исследовательская деятельность по изучению природы родного края;
* практическая деятельность по охране природы: участие в её благоустройстве;
* изучение истории и культуры родного края.

Для повышения качества воспитательного процесса в Организации разработана система традиций, конкурсов, организация проектной деятельности по приобщению к ценностям народа. Традиции являются основой воспитательной работы в дошкольной образовательной организации. Традиционные мероприятия, проводимые в детском саду – это эмоциональные события, которые воспитывают у детей чувство коллективизма, дружбы, сопричастности к народным торжествам, общим делам, совместному творчеству. В то же время, в рамках общего мероприятия ребенок осознает важность своего личного вклада в отмечаемое событие, так как он может применить свои знания и способности в процессе коллективной деятельности.

В нашем детском саду реализуется *проектно-конкурсная деятельность*, которая позволяет провести воспитательную работу с ребенком сразу по нескольким направлениям:

* социально-коммуникативное, физическое развитие,
* умственное,
* эстетическое и гражданско-патриотическое воспитание,
* вовлечение родителей в процесс воспитания, интеграция воспитательных усилий. Ребенок получает первый социальный опыт участия в конкурсах, а у воспитателей формируется педагогическая культура по подготовке и поддержке ребенка в участии в конкурсах и проектах.

В основе проектно-конкурсной деятельности лежит развитие познавательных навыков детей, умение самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развивать систему продуктивного взаимодействия между участниками процесса.

В проектной деятельности происходит формирование субъектной позиции у ребёнка, раскрывается его индивидуальность.

Через весь процесс подготовки, организации и проведения проектно-конкурсной деятельности педагогический коллектив детского сада решает для себя важную задачу по воспитанию родителя и преемственности развития ребенка в семье и детском саду.

*Культурно-досуговые мероприятия* - неотъемлемая часть в деятельности детского сада. Организация праздников, развлечений, детских творческих дел способствует повышению эффективности воспитательно-образовательного процесса, создаёт комфортные условия для формирования личности каждого ребёнка. Мы учитываем и детскую непосредственность малышей, их постоянную готовность к «чуду», и социально-педагогическую особенность старших дошкольников - потребность в нерегламентированном общении.

Детский праздник - одна из наиболее эффективных форм педагогического воздействия на подрастающее поколение. Праздник вообще, а детский - в частности, принято определять, как явление эстетически-социальное, интегрированное и комплексное.

Массовость, эмоциональная приподнятость, красочность, соединение фольклора с современной событийностью, присущие праздничной ситуации, способствует более полному художественному осмыслению детьми исторического наследия прошлого и формированию патриотических чувств, навыков нравственного поведения в настоящем.

Педагогическая цель детского праздника определяется в соответствии с общей целью формирования личности ребёнка и достигается при условии четкой ориентации на психологию и жизненные установки детей дошкольного возраста.

В дошкольных группах МАОУ «Подберезская СОШ» праздники проводятся в форме:

- общественно-политических праздников («День защитника Отечества», «Международный женский день», «День Победы» и т.д.);

- сезонных праздников («Осенины», «Новый год» и др.);

- красота и сила культурных праздников («День матери», «День защиты детей») – в благодарении и уважении родительского труда, родительского служения, в укреплении почтения ко всем членам общества.

Семейные праздники – Дни рождения – сокровенны для каждого человека, потому что в их центре находится судьба каждого отдельного человека с его достижениями и успехами, интерес к самому человеку, взрослому или ребенку, к его личности как самоценности. Какие праздники приняты в семье и как их проводят, такие ценностные доминанты и запечатлеваются в сознании взрослых и детей.

Неизменно наш детский сад принимает активное участие в субботниках, *социальных, благотворительных акциях* по сбору пластика, макулатуры и др.

В рамках реализации физического воспитания дошкольников ежегодно проводятся физкультурные мероприятия: «Кросс наций», «Малые олимпийские игры», «Лыжня России», кросс, посвященный Дню Победы, проекты «Здоровье сберегу - сам себе помогу».

Наши воспитанники ежегодно принимают участие в различных творческих конкурсах и фестивалях: «Созвездие талантов», «Великая Победа» и др.

Кроме того, наши дети ежегодно возлагают цветы к братским захоронениям, расположенным недалеко от детского сада.

При организации воспитательного процесса в Организации учитываются реальные потребности детей различной этнической принадлежности, несмотря на то, что процент таких детей ничтожно малый.

Фольклорные мероприятия могут пересекаться с праздниками, но существенно отличаются от остальных воспитательных мероприятий детского сада тем, что направлены на раскрытие социокультурных ценностей нашего народа, знакомство детей с отечественными традициями и праздниками, многообразием стран и народов мира, их обычаями. Фольклорные мероприятия несут в себе комплексный подход к воспитанию и развитию дошкольников и поэтому в процессе их проведения у детей формируются духовно - нравственные нормы и ценности. Происходит снятие эмоционального напряжения. Развиваются коммуникативные навыки и социализация. Традиционно в детском саду проводятся народные праздники «Колядки», «Масленица».

В процессе проведения фольклорного мероприятия ребенок участвует в разных видах деятельности, организованных согласно принципам природосообразности детей: игровой, музыкальной, театрализованной и коммуникативной.

В детском саду существует четкая программа действий по осмыслению, организации и развитию традиций, которые позитивно влияют на социализацию и развитие личностных качеств детей дошкольного возраста.

**Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся в процессе реализации Программы воспитания**

В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста должна строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения Организации.

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада Организации, в котором строится воспитательная работа.[[141]](#footnote-142)

Дошкольная образовательная организация в тесном сотрудничестве с семьей осуществляет всестороннее гармоническое развитие и воспитание детей. Единство педагогических целей общества и семьи определяет тесную связь между общественным и семейным воспитанием.

Созданию благоприятных условий для всестороннего развития детей способствует и ответственное отношение большинства родителей (законных представителей) к своим родительским обязанностям. Невозможно переоценить огромную роль семьи в формировании личности ребенка, особенно в раннем и дошкольном возрасте. Семья располагает условиями, которые наиболее соответствуют особенностям и потребностям детей этого возраста.

Атмосфера любви, взаимного внимания и заботы в семье, воздействует на формирование чувств ребенка. Поскольку эмоции в жизни дошкольника играют главенствующую роль, определяют направление его деятельности, формирование эмоциональной сферы становится основой развития личности ребенка. Гуманные чувства, закладываемые семьей, являются важной предпосылкой воспитания ребенка в сфере развития его личности.

Общение ребенка с родителями (законными представителями) происходит в самых разнообразных жизненных ситуациях. В семье ребенок с малых лет включается во взаимоотношения взрослых, в совместный с ними бытовой труд, на него оказывают влияние люди разного пола, возраста, разных профессий, — все это разносторонне формирует его чувства и представления. Воздействие родителей (законных представителей) на детей постоянно. Подражая им как самым близким и авторитетным для него образцам, ребенок овладевает нормами поведения, отношений к окружающим людям.

Таким образом, в семье имеются объективные естественно складывающиеся условия для формирования у детей нравственных чувств, представлений, навыков поведения. Однако личность ребенка формируется не только под влиянием объективных условий и обстоятельств жизни семьи, но и прежде всего под влиянием целенаправленной воспитательной его деятельности родителей (законных представителей).

В повышении уровня семейного воспитания дошкольников ответственная роль принадлежит дошкольной образовательной организации. Возможность ежедневного непосредственного контакта с детьми и их родителями (законными представителями) позволяет педагогам и специалистам дошкольных групп МАОУ «Подберезская СОШ» выявлять характер семейного воспитания, стремиться к единству влияний на ребенка в Организации и семье.

Уровень семейного воспитания в большой мере зависит от уровня педагогической культуры родителей (законных представителей) детей, важнейшей составной частью которой являются конкретные педагогические знания об особенностях ребенка того или иного возраста, о содержании и методах его воспитания. Поэтому одна из важных задач дошкольных групп МАОУ «Подберезская СОШ» — педагогическое просвещение родителей (законных представителей) воспитанников.

Задачи, решаемые в процессе организации взаимодействия педагогического коллектива дошкольной образовательной организации с родителями воспитанников:

* Приобщение родителей к участию в жизни детского сада;
* Изучение и обобщение лучшего опыта семейного воспитания;
* Возрождение традиций семейного воспитания;
* Повышение педагогической культуры родителей.

Виды взаимоотношений дошкольной образовательной организации с семьями воспитанников:

Сотрудничество – это общение «на равных», где ни одной из сторон взаимодействия не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать.

Взаимодействие – способ организации совместной деятельности, которая осуществляется на основании социальной перцепции и с помощью общения.

Согласованное воспитание ребенка свидетельствует об ответственном отношении его родителей (законных представителей) к своему родительскому долгу, является показателем хороших семейных взаимоотношений, необходимых для правильного нравственного развития ребенка.

С участием родителей в Организации проводятся:

- конкурсы творческих работ;

- спортивные развлечения;

- мастер-классы и другие мероприятия.

Работа родителей в составе родительского комитета группы, Организации, приобщает их к делам и заботам детского сада, приближает к интересам детей, благотворно влияет на отношение других родителей воспитанников к вопросам воспитания.

В Организации есть дети, которые лишены возможности достаточного общения с представителями старшего поколения (бабушками и дедушками), не привлекаются к взаимопомощи, к заботе о престарелых, характерных для большой семьи, включающей несколько поколений. То есть знания, которые дети получают в Организации о необходимости уважать старость, оказывать помощь пожилым людям, проявлять заботу о них, не подкрепленные жизненной практикой, остаются лишь знаниями, поэтому необходимо обращать внимание родителей (законных представителей) воспитанников на важность расширения опыта заботливого отношения ребенка к старым людям, используя для этого соответствующие жизненные ситуации.

В целях педагогического просвещения родителей (законных представителей) воспитанников, воздействия на семейное воспитание используются как **индивидуальные, так и коллективные формы работы.**

1. *Анкетирование родителей* (законных представителей) воспитанников. Необходимо, как для выяснения особенностей семейного воспитания, так и для установления контактов с родителями (законными представителями) воспитанников. Подробное анкетирование поможет педагогу многое понять в характере ребенка, познакомиться с обстановкой, в которой он живет, узнать о взаимоотношениях с домочадцами, поведении дома.

По итогам анкетирования педагог сможет обратить внимание, на то, какие вопросы, и в какой форме можно задавать родителям, что им посоветовать, порекомендовать. Анкетирование подсказывает педагогам темы бесед с родителями (законными представителями), содержание консультаций, содержание наглядной информации на информационных стендах детского сада и групп.

2. *Беседа* - наиболее распространенная и доступная форма индивидуальной работы с родителями (законными представителями) воспитанников.

Она чаще всего возникает непроизвольно, но может быть и заранее предусмотрена. Хотя беседа обычно кратковременна и возникает в связи с вопросами родителей (законных представителей) детей или вызвана желанием педагога что-то сообщить о ребенке, она не должна вестись мимоходом. Нельзя использовать беседу с целью пожаловаться на ребенка, так как жалоба педагога, да еще сделанная с раздражением вызывает одну реакцию родителей (законных представителей) ребенка — наказание. А в результате разрушается доверие ребенка и родителей к воспитателю. Но если возникает необходимость сообщить о плохом поведении ребенка, педагог должен проанализировать с его родителями (законными представителями), следствием чего явился проступок, посоветовать, что предпринять, чтобы предупредить его повторение. Такой деловой конкретный разговор заставляет родителей (законных представителей) задуматься над тем, как они воспитывают ребенка, что и как следует изменить.

3. *Консультации* — индивидуальные и групповые. Тематика консультаций зависит от актуальных вопросов родителей (законных представителей), связанных с воспитанием их детей в сфере личностного развития.

4. *Родительские собрания*. Тематика родительских собраний определяется программными задачами воспитания детей того или иного возраста в сфере их личностного развития.

5. *Тематические развлечения, праздники, конкурсы, спортивные мероприятия, игры, участие в образовательной деятельности*. Эти формы дают возможность показать родителям (законным представителям) воспитанников детского сада, методы обучения и воспитания детей, которые могут быть использованы и в семье. Такое проникновение в жизнь Организации позволяет родителям (законным представителям) увидеть своего ребенка в детском коллективе. Педагог обращает внимание родительской общественности на характер взаимоотношений детей в играх, на занятиях, в быту.

6. *Наглядная информация*, размещенная на официальном сайте, в социальных сетях (ВК) и на информационных стендах для родителей (законных представителей) хорошо зарекомендовала себя как форма педагогического просвещения родителей (законных представителей) детей. Здесь помещаются краткие тексты на педагогические темы, консультации, ответы на вопросы родителей, фотографии, отражающие жизнь детей в детском саду и в семье, детские работы, списки рекомендуемой детской и педагогической литературы, нормативно правовые документы Российского законодательства, право устанавливающие документы и распорядительные акты дошкольных групп МАОУ «Подберезская СОШ». Очень привлекают родительскую общественность заметки о детях группы: об их жизни в детском саду, успехах, высказывания об увиденном, о любимых книжках, игрушках, детские вопросы и т. п.

Наглядная информация для родителей (законных представителей) воспитанников должна освещать следующие вопросы: воспитание детей в труде, в игре, средствами художественной литературы; роль примера родителей, семейных традиций, семейных взаимоотношений; знакомство детей с окружающей жизнью, воспитание патриотических чувств и др.

**2.9.4. Организационный раздел**

**Общие требования к условиям реализации Программы воспитания**

Программа воспитания реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад Организации направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

1) Обеспечение личностно развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения.

2) Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания.

3) Взаимодействие с родителями по вопросам воспитания.

4) Учет индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Условия реализации Программы воспитания (кадровые, материально-технические, психолого-педагогические, нормативные, организационно-методические и др.) интегрированы с соответствующими пунктами организационного раздела АОП ДО.[[142]](#footnote-143)

Уклад задает и удерживает ценности воспитания – как инвариантные, так и свои собственные для всех участников образовательных отношений: руководителей Организации, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения Организации.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового цикла жизни Организации.

Для реализации Программы воспитания уклад должен целенаправленно проектироваться командой детского сада и быть принят всеми участниками образовательных отношений.[[143]](#footnote-144)

*Процесс проектирования уклада Организации включает следующие шаги[[144]](#footnote-145):*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Шаг** | **Оформление** |
| 1  | Определить ценностно-смысловое наполнение жизнедеятельности Организации.  | Устав Организации, локальные акты, правила поведения для детей и взрослых, внутренняя символика.  |
| 2  | Отразить сформулированное ценностно-смысловое наполнение во всех форматах жизнедеятельности Организации: – специфику организации видов деятельности; – обустройство РППС; – организацию режима дня; – разработку традиций и ритуалов Организации; – праздники и мероприятия. − «от взрослого», который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств; − «от совместной деятельности ребенка и взрослого», в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка и взрослого, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей; − «от ребенка», который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности – игровой.  | АОП ДО и Программа воспитания.  |
| 3  | Обеспечить принятие всеми участниками образовательных отношений уклада Организации.  | Требования к кадровому составу и профессиональной подготовке сотрудников. Взаимодействие Организации с семьями воспитанников. Социальное партнерство Организации с социальным окружением. Договоры и локальные нормативные акты.  |

Уклад и ребенок определяют особенности воспитывающей среды.

Воспитывающая среда раскрывает заданные укладом ценностно-смысловые ориентиры. Воспитывающая среда – это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая определяет его особенности, степень его вариативности и уникальности.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

* «от взрослого», который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;
* «от совместной деятельности ребенка и взрослого», в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка и взрослого, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;
* «от ребенка», который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности – игровой.[[145]](#footnote-146)

**Взаимодействие педагогического работника с детьми с ЗПР**

***События Организации***

Событие предполагает взаимодействие ребенка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.

Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с Годовым и календарным планом работы Организации, группы, ситуацией развития конкретного ребенка. Это проекты, акции, участие детей в конкурсах, других мероприятиях.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это помогает каждому педагогу спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

В Организации предусмотрены такие ежедневные события в группах, как приветствие, Утренний сбор, а также спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент.

Значимыми событиями в Организации являются дни рождения, досуги, встречи с интересными людьми (общение детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми), показ спектакля для детей из соседней группы, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры, праздники регионального, всероссийского и международного значения, праздники народного календаря, традиции, экологические и социальные акции.

***Совместная деятельность в образовательных ситуациях***

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребёнка по освоению Программы, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребёнка в Организации.

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в Организации относится:

* ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
* социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
* чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
* разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды, инсценировки;
* рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
* организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),
* экскурсии, посещение спектаклей, выставок;
* игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие); демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

Воспитание дошкольника в детском саду начинается с рождения у ребенка интереса к познанию, игре, труду, творчеству, физической культуре, приобщению к ценностям своего народа через систему традиций детского сада, конкурсов, фестивалей, через проектную деятельность.

В воспитательном процессе очень важна познавательная деятельность ребенка.

Его любознательность постоянно направлена на познание окружающего мира, установке причинно-следственных связей, общению с взрослыми и сверстниками, построению своего представления этого мира.

Все это приводит к усвоению воспитанниками знаний основных норм, то есть, к усвоению ими социально значимых знаний; к развитию их позитивного отношения к таким общепринятым ценностям, как человек, семья, труд, природа, отечество, мир, знания, культура, здоровье, то есть в развитии их социально значимых отношений; к приобретению ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике, то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел.

Отдельное внимание уделяется самостоятельной деятельности воспитанников. Ее содержание и уровень зависят от возраста и опыта детей, запаса знаний, умений и навыков, уровня развития творческого воображения, самостоятельности, инициативы, организаторских способностей, а также от имеющейся материальной базы. Организованное проведение этой формы работы обеспечивается как непосредственным, так и опосредованным руководством со стороны воспитателя.

Индивидуальная работа с детьми всех возрастов проводится в свободные часы (во время утреннего приема, прогулок, вечером) в групповых помещениях и на свежем воздухе.

Индивидуальная работа организуется с целью активизации воспитанников, организации дополнительных занятий с детьми, которые нуждаются в особом внимании и контроле (часто болеющими, хуже усваивающими учебный материал).

В воспитательном процессе ведущей деятельностью является игровая деятельность. Игра широко используется как самостоятельная форма работы с детьми, так и как эффективный метод развития, воспитания и обучения в других организационных формах. Большое значение имеют творческие игры (сюжетно - ролевые, строительно-конструктивные, игры драматизации и инсценировки, игры с элементами труда и художественной деятельности); игры с правилами (дидактические, интеллектуальные, подвижные, хороводные). Значительное внимание в воспитании детей уделяется труду. Воспитательная деятельность направлена на формирование эмоциональной готовности к труду, элементарных умений и навыков в различных видах труда, интереса к миру труда взрослых людей. Важным аспектом является индивидуальный подход к детской личности (учет интересов, предпочтений, способностей, усвоенных умений, личностных симпатий при постановке трудовых заданий, объединении детей в рабочие подгруппы) и моральная мотивация детского труда.

Большую роль в воспитательном процессе играет творческая деятельность детей. Для этого в каждой возрастной группе детского сада организуется предметно пространственная среда из природных, предметных, социальных условий и пространства собственного «Я» ребенка. Среда обогащается путем накопления и улучшения качественных параметров: эстетичности, комфортности, функциональной надежности и безопасности, открытости изменениям и динамичности, соответствия возрастным и половым особенностям детей, проблемной насыщенности.

**Организация предметно-пространственной среды**

Предметно-пространственная среда дошкольных групп МАОУ «Подберезская СОШ» (далее – ППС) отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику Организации и включает:

- оформление помещений;

- оборудование;

- игрушки.

ППС отражает ценности, на которых строится программа воспитания, способствует их принятию и раскрытию ребенком.

Среда включает знаки и символы государства, региона, района и организации.

Среда отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится организация.

Среда является экологичной, природосообразной и безопасной.

Среда обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности.

Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.

Среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.) Результаты труда ребенка отражены и сохранены в среде.

Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Вся среда дошкольной организации является гармоничной и эстетически привлекательной.[[146]](#footnote-147)

При выборе материалов и игрушек для ППС детский сад ориентировался на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

**Кадровое обеспечение воспитательного процесса**

Дошкольные группы МАОУ «Подберезская СОШ» укомплектованы квалифицированными кадрами, в т. ч. руководящими, педагогическими, учебно- вспомогательными, административно-хозяйственными работниками.

Реализация Программы воспитания осуществляется:

1) педагогическими работниками в течение всего времени пребывания воспитанников в дошкольных группах МАОУ «Подберезская СОШ».

2) учебно-вспомогательными работниками в группе в течение всего времени пребывания воспитанников в детском саду.

При работе в группах для детей с ограниченными возможностями здоровья в дошкольных группах МАОУ «Подберезская СОШ» дополнительно предусмотрены должности педагогов, имеющих соответствующую квалификацию для работы в соответствии со спецификой ограничения здоровья детей, из расчета не менее одной должности на группу детей.

Организация осуществляет организационно-методическое сопровождение процесса реализации Программы.

**Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей**

Инклюзия (дословно – «включение») – это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Инклюзия является ценностной основой уклада Организации и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

 На уровне уклада: инклюзивное образование – это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в Организации.

На уровне воспитывающих сред: ППС строится как максимально доступная для детей с ЗПР; событийная воспитывающая среда Организации обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

*На уровне общности:* формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями.

Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

*На уровне деятельностей:* педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

*На уровне событий:* проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.[[147]](#footnote-148)

Основными условиями реализации Программы воспитания в Организации, реализующей инклюзивное образование, являются:

1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;

3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

4) формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;

5) активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка. [[148]](#footnote-149)

Задачами воспитания детей с ЗПР в условиях Организации являются:

1) формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;

2) формирование доброжелательного отношения к детям с ЗПР и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;

4) обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;

5) расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;

6) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ЗПР;

7) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

8) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.[[149]](#footnote-150)

**Планирование воспитательной работы**

Воспитательный процесс следует строить, учитывая контингент воспитанников, их индивидуальные и возрастные особенности, социальный запрос их родителей (законных представителей).

Планирование воспитательной работы должно обеспечить интеграцию разнообразного содержания форм работы с воспитанниками по всем образовательным областям Программы и направлениям рабочей программы воспитания во всех видах детской деятельности.

При организации воспитательного процесса необходимо обеспечить единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Построение воспитательного процесса с помощью календарного плана дает возможность достичь планируемых результатов освоения рабочей программы воспитания. Только ежеминутное сопровождение детей в вопросах воспитания дает большие возможности в развитии их личности.

Решение похожих задач с постепенным их усложнением обеспечивает достижения единства воспитательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие личности детей в соответствии с их индивидуальными возможностями. Задачи, решаемые детьми в том или ином виде деятельности, не следует коренным образом менять, так как это может нарушить принцип систематичности и последовательности освоения материала и развития детей.

Календарный план воспитательной работы Организации отражает мероприятия, направленные на воспитание детей в сфере их личностного развития по каждому направлению рабочей программы воспитания, определять целевую аудиторию и ответственных за организацию запланированных мероприятий.

С целью обеспечения реализации Программы и рабочей программы воспитания, календарный план воспитательной работы соответствует комплексно - тематическому планированию работы с воспитанниками дошкольных групп МАОУ «Подберезская СОШ».

В связи с тем, что комплексно-тематическое планирование в Программе предусматривает разделение на периоды, каждый из которых занимает не менее одной недели, в календарном плане воспитательной работы Организации отражаются мероприятия, обеспечивающие реализацию всех шести направлений рабочей программы воспитания, соответствующих тематике данного периода. Учитывается возможность интеграции разных направлений рабочей программы воспитания в одном мероприятии.

**Календарный план воспитательной работы на 2023 – 2024 учебный год**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **События** | **Участники** | **Сроки проведения** | **Ответственные** |
| День знаний | Воспитанники дошкольного возраста, педагоги, специалисты | 1 сентября | Муз. руководитель, ст.воспитатель |
| Экскурсия по деревне «Осенняя пора очей очарование» | Воспитанники старшего возраста, педагоги, родители | Сентябрь | Ст. воспитатель, педагоги |
| День пожилого человека | Воспитанники дошкольного возраста, педагоги, специалисты, родители | 1 октября | Ст. воспитатель, педагоги, муз. руководитель |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Акция по сбору макулатуры | Воспитанники дошкольного возраста, педагоги, специалисты, родители | Октябрь | Ст. воспитатель, педагоги |
| Осенняя выставка | Воспитанники дошкольного возраста, педагоги, специалисты, родители | Октябрь | Муз. руководитель, ст.воспитатель |
| Осенины | Воспитанники дошкольного возраста, педагоги, родители | Октябрь-ноябрь | Муз. руководитель |
| Мирись – мирись – мирись (развлекательно – познавательная программа ко Дню согласия и примирения) | Воспитанники дошкольного возраста, педагоги | Ноябрь | Ст. воспитатель, воспитатели |
| Участие в конкурсе «Дорожная азбука» | Воспитанники среднего и старшего возраста, педагоги, родители | Ноябрь | Ст. воспитатель, педагоги, специалисты |
| День матери | Воспитанники и родители всех возрастных групп | 25 ноября | Ст. воспитатель, педагоги, специалисты |
| Выставка поделок «Новогодняя сказка» | Воспитанники и родители всех возрастных групп | Декабрь | Ст. воспитатель, педагоги |
| Новогодний карнавал | Воспитанники всех возрастных групп, педагоги, родители | Декабрь | Муз. руководитель, педагоги |
| Участие в Рождественском марафоне «Дари добро» | Воспитанники всех возрастных групп, педагоги, родители | Декабрь - январь | Ст. воспитатель, педагоги |
| Колядки (фольклорный праздник) | Воспитанники старшего возраста, педагоги | Январь | Муз. руководитель |
| Как снеговики радугу спасали | Воспитанники среднего и старшего возраста, педагоги, | Январь | Ст. воспитатель, новгородская областная филармония |
| Выставка «Служу России» (армейские атрибуты, фото) | Родители воспитанников всех возрастных групп | Февраль | Ст. воспитатель, педагоги |
| Выставка рисунков «Папа глазами ребёнка» | Воспитанники среднего и старшего возраста, педагоги, родители | Февраль | Педагоги |
| Спортивное развлечение «Весёлые старты» | Воспитанники старшего возраста, педагоги, родители | Февраль | Ст. воспитатель, педагоги, муз. руководитель |
| Фольклорный праздник «Широкая Масленица» | Воспитанники всех возрастных групп, педагоги | Март | Ст. воспитатель, новгородская областная филармония |
| Утренники, посвящённые международному женскому дню 8 марта | Воспитанники всех возрастных групп, педагоги, родители | Март | Муз. руководитель, педагоги |
| Развлечение для детей «День смеха» | Воспитанники всех возрастных групп, педагоги, родители | 1 апреля | Ст. воспитатель, муз. руководитель |
| Участие в конкурсе чтецов «Радуга талантов» | Воспитанники среднего и старшего возраста, педагоги, родители | Апрель | Ст. воспитатель, педагоги |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Экскурсия в Зал воинской славы | Воспитанники старшего возраста, педагоги, родители | Май | Ст. воспитатель, педагоги |
| Экскурсия к Вечному огню | Воспитанники среднего и старшего возраста, педагоги, родители | Май | Ст. воспитатель, педагоги |
| Выпускной бал | Воспитанники подготовительных к школе групп, педагоги, родители | Май | Муз. руководитель, педагоги |
| Игровая программа для детей «Здравствуй лето» | Воспитанники всех групп, педагоги, родители | Май | Муз. руководитель, ст. воспитатель |
| Акция «Птичья столовая» | Воспитанники всех групп, педагоги, родители | Осеннее – зимний период | Педагоги |
| Акция «Наш цветник» | Воспитанники всех групп, педагоги, родители | Весенне – летний период | Педагоги |
| Сотрудничество с библиотекой | Воспитанники среднего и старшего возраста, педагоги, родители | В течение учебного года | Ст. воспитатель, педагоги |
| Сотрудничество с ДК | Воспитанники старшего возраста, педагоги, родители | В течение учебного года | Ст. воспитатель, педагоги |
| Встречи с интересными людьми, мастер - классы | Воспитанники всех групп, педагоги, родители | В течение учебного года | Ст. воспитатель, педагоги |
| Акция «Добрые крышечки» | Воспитанники дошкольного возраста, педагоги, специалисты, родители | В течение года | Ст. воспитатель, педагоги |
| Оформление стенда в коридоре «Эколята» | Воспитанники дошкольного возраста, педагоги, специалисты, родители | В течение года | Ст. воспитатель, педагоги |
| Общесадовые проекты: «Моя деревня» «Здоровье сберегу – сам себе помогу»/ «Со спортом дружить – здоровым быть» «Человек в мире природы» | Воспитанники всех возрастных групп, педагоги, родители | В течение года | Ст. воспитатель, муз. руководитель, педагоги |

**2.10. Содержательная часть Программы, формируемая участниками образовательного процесса**

Данная часть Программы составляет не более 40% от общего нормативного времени, отводимого на освоение Программы, учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы воспитанников, родителей (законных представителей) и педагогов и ориентирована на специфику национальных, социокультурных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; выбор форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива, сложившиеся традиции детского сада.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений представляет собой:

- реализацию приоритетного направления деятельности;

- реализацию регионального компонента.

*Приоритетным направлением* в работе детского сада является нравственно-патриотическое воспитание, которое рассматривается как процесс приобщения ребенка к основным компонентам человеческой культуры (знание, искусство, труд, нравственное поведение, патриотические чувства).

Для детей, обучающихся в дошкольных группах МАОУ «Подберезская СОШ» разработана и реализуется программа **«Я патриот».**

Программа разработана в соответствии с ФГОС ДО.

Программа «Я патриот» построена на позициях гуманно личностного отношения к ребенку и направлена на формирование его личности на основе нравственно-патриотических ценностей и представлений.

Критерий формирования содержания программы - его воспитательная ценность, достоверность, познавательность и высокий художественный уровень используемого наглядного и информационного материала,

Работа с детьми построена в рамках блоков субъектно-субъектного взаимодействия педагогов и детей и свободной самостоятельной деятельности.

***Цель программы* -** формирование у детей дошкольного возраста патриотических отношений и чувств к своей семье, к природе, культуре на основе исторических и природных особенностей родного края. Воспитание собственного достоинства как представителя своего народа, уважения к прошлому, настоящему, будущему родного края, толерантного отношения к представителям других национальностей.

***Задачи программы***

1. Формировать у дошкольников нравственные качества личности через ознакомление с родным краем.
2. Формировать гражданскую позицию и патриотические чувства к прошлому, настоящему и будущему родного края, чувства гордости за свою малую Родину.
3. Формировать художественный вкус и любовь к прекрасному, развивать творческие способности.
4. Формировать основы экологической культуры, гуманное отношение ко всему живому.
5. Воспитывать у ребенка любовь и привязанность к своей семье, родному дому, земле, где он родился.
6. Воспитывать любовь и уважение к своему народу, его обычаям, традициям.
7. Воспитывать у дошкольников чувства уважения к защитникам Отечества, к труду взрослых.

Программа построена на следующих ***принципах***:

* Доступность. Принцип доступности предполагает соотнесение содержания, характера и объема учебного материала с уровнем развития, подготовленности детей.
* Непрерывность. На нынешнем этапе образование призвано сформировать у подрастающего поколения устойчивый интерес к постоянному пополнению своего интеллектуального багажа и совершенствованию нравственных чувств.
* Научность. Одним из важных принципов программы является ее научность. На основе сведений об истории и культуре родного края.
* Системность. Принцип системного подхода, который предполагает анализ взаимодействия различных направлений патриотического воспитания. Этот принцип реализуется в процессе взаимосвязанного формирования представлений ребенка о патриотических чувствах в разных видах деятельности и действенного отношения к окружающему миру.
* Преемственность. Патриотическое воспитание дошкольников продолжается в начальной школе.
* Культуросообразность. Этот принцип выстраивает содержание программы как последовательное усвоение и выработке на этой основе ценностных ориентаций.

Программа составлена по возрастным группам. Она охватывает четыре возрастных периода развития детей: младший возраст (3-4 года, вторая младшая группа), средний возраст (4-5 лет, средняя группа), старший дошкольный возраст (5-7 лет, старшая и подготовительная к школе группа).

Количество занятий - 1 занятие в неделю. Учебный план состоит из 36 занятий.

Программой определена последовательность решения комплекса поставленных задач, она определяется по ***разделам:***

* раздел «Вместе дружная семья» (семья, детский сад).
* раздел «Вот эта улица, вот этот дом».
* раздел «Край, в котором я живу».
* раздел «Наша кладовая».

***Ожидаемый результат:***

* Ребенок проявляет интерес к малой родине, использует местоимение «моя» по отношению к деревне;
* Хорошо ориентируется в ближайшем окружении;
* Проявляет любознательность по отношению к родной деревне, ее истории, памятникам, зданиям, спортивным сооружениям и природным объектам.
* С удовольствием включается в проектную деятельность, детское коллекционирование, создание мини-музеев по теме проекта.
* Отражает свои впечатления о малой родине, природе родного края;
* Проявляет инициативу в социально значимых делах: участвует в социально значимых событиях, акциях, переживает эмоции, связанные с событиями военных лет и подвигами односельчан, стремится выразить позитивное отношение к пожилым жителям родной деревни.
* Наличие у детей знаний о родной семье, детском саде, родном крае, Новгородской области, России.
* Повышение профессионального мастерства педагогов по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников.
* Расширение сотрудничества с семьёй по нравственно патриотическому воспитанию.

Региональный компонент включает знакомство с историей, культурой, природным окружением родного края.

Содержание образовательных областей, относящихся к приоритетному направлению и региональному компоненту, может реализоваться в виде интегрированных комплексно-тематических проектов, тематических недель (в зависимости от уровня владения технологией проектной деятельности конкретного педагога), Недель и Дней здоровья.

Период их проведения определяется образовательными событиями и ситуацией в жизнедеятельности дошкольных групп МАОУ «Подберезская СОШ».

**3. Организационный раздел**

**3.1. Материально-техническое обеспечение Программы**

В дошкольных группах МАОУ «Подберезская СОШ» создаются материально-технические условия, обеспечивающие детям с ЗПР:

* Возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения Программы;
* Выполнение требований действующих СанПин;

Дошкольные группы МАОУ «Подберезская СОШ» имеют необходимое для всех видов детской деятельности, форм образовательной деятельности воспитанников с ЗПР, педагогической, административной и хозяйственной деятельности, оснащение и оборудование.

В Организации имеются помещения для занятий, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых, и других детей; оснащение развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей с ЗПР; техническое и мультимедийное сопровождение образовательного процесса; услуги связи и интернет.

Таким образом, в дошкольных группах МАОУ «Подберезская СОШ» обеспечиваются материально-технические условия, позволяющие решать задачи Программы, в т. ч.:

* Осуществлять все виды детской деятельности, как самостоятельной, так и совместной с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, их особых образовательных потребностей;
* Организовывать участие родителей воспитанников (законных представителей), педагогических работников и представителей общественности в создании условий для её реализации, а также мотивирующей образовательной среды, традиций детского сада;
* Использовать в образовательном процессе современные образовательные технологии (в т. ч. игровые, коммуникативные, проектные и культурные практики социализации детей);
* Обновлять содержание Программы, методов и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросами воспитанников и их родителей (законных представителей);
* Обеспечивать эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических, руководящих и иных работников, повышения их компетентности в вопросах образования, воспитания и развития воспитанников;

**3.2. Организация режима пребывания детей в группе компенсирующей направленности**

Непременным условием здорового образа жизни и успешного развития детей является соблюдение оптимального режима. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

В зависимости от социального заказа родителей в дошкольных группах МАОУ «Подберезская СОШ» используется гибкий режим дня, также в него могут вноситься изменения исходя из особенностей сезона, индивидуальных особенностей детей, состояния здоровья. На гибкость режима влияет и окружающий социум.

Режим дня строится в соответствии с действующими СанПин

**Режим дня в группе компенсирующей направленности для детей с ЗПР**

 **(10,5 часовое пребывание)**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Режимные моменты*** | ***Старший дошкольный возраст (от 5 до 7лет)*** |
| РЕКОМЕНДАЦИИ ДОМА: подъём, утренний туалет | 6.30-7.10 |
| В ДЕТСКОМ САДУ:Свободная игра, самостоятельная деятельность (приём детей, игры, дежурство, индивидуальная работа, утренняя гимнастика) | 7.00-8.30 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.30-8.50 |
| Утренний сбор, самостоятельная, совместная образовательная деятельность с приоритетным решением задач развития детей, в т.ч. по расписанию специалистов (общая продолжительность, включая перерывы) | 8.50-10.50 |
| Подготовка ко второму завтраку. Второй завтрак | 10.10-10.20 |
| Совместная и самостоятельная деятельность (подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)) | 10.50 -12.25 |
| Подготовка к обеду, обед | 12.25 -13.00 |
| Подготовка ко сну, сон | 13.00-15.00 |
| Постепенный подъем по мере пробуждения, закаливающие процедуры, самостоятельная деятельность | 15.00-15.30 |
| Подготовка к полднику, полдник, совместная и самостоятельная деятельность детей  | 15.30-16.00 |
| Совместная и самостоятельная деятельность с приоритетным решением задач развития детей | 16.00-16.30 |
| Подготовка к прогулке, прогулка (игры, самостоятельная деятельность), уход детей домой | 16.30-17.30 |
| РЕКОМЕНДАЦИИ ДОМА:Прогулка с детьмиВозвращение домой, ужин, спокойные игры, гигиенические процедурыНочной сон | 17.30-19.0019.00-20.4520.45-6.30 (7.10) |

Следует отметить, что в режиме дня выполняются требования действующих СанПин по продолжительности образовательной деятельности:

|  |  |
| --- | --- |
|  | Возраст  |
| 5-6 лет | 6-7 лет |
| Длительность | Не более 25 минут | Не более 30 минут |

И максимально допустимый объем образовательной нагрузки:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Часть дня | 5-6 лет | 6-7 лет |
| Первая половина дня | 45 минут | 1,5 часа (90 минут) |
| Вторая половина дня | Не более 25 минут | Не более 30 минут |

Педагоги группы самостоятельно дозируют ежедневный объем образовательной нагрузки на детей, не превышая при этом максимально допустимую нагрузку в соответствии с действующими СанПиН.

**Модель оздоровительного режима**

|  |  |
| --- | --- |
| Оздоровительные мероприятия | Особенности организации |
| Прием детей на воздухе | Ежедневно летом  |
| Утренняя гимнастика | Ежедневно 10 мин  |
| Воздушно-температурный режим:- в группе - в спальне  | По СанПиН  |
| Сквозное проветривание | По СанПиН |
| Одежда детей в группе | Облегченная |
| Двигательная разминка, воздушные и водные процедуры после дневного сна | Ежедневно, по мере пробуждения детей, 5-10 мин.  |
| Подвижные игры и физические упражнения на прогулке  | Ежедневно, не менее 2 раз в день  |
| Целевые прогулки, экскурсии | 1 раз в неделю |

**Система физкультурно-оздоровительной работы в дошкольных группах МАОУ «Подберезская СОШ»**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Оптимизация режима**** Гибкий режим пребывания детей в ДОУ.
* Оптимизация режима в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями (постепенность и последовательность в организации режимных процессов, длительность сна).
 | ***Охрана психического здоровья**** Релаксационные паузы: минута тишины, музыкальные минутки.
* Элементы психогимнастики.
 |

|  |  |
| --- | --- |
| ***Организация двигательного режима**** Утренняя гимнастика (летом на свежем воздухе).
* Организованная образовательная деятельность по физической культуре в зале.
* Физкультминутки.
* Организованная образовательная деятельность на улице.
* Гимнастика после дневного сна.
* Целевые прогулки, экскурсии за пределами детского сада.
* Физкультурные досуги, праздники, соревновании, Дни и Недели здоровья.
* Пробежки на воздухе во время прогулки.
* Самостоятельные игры с элементами двигательной активности в помещении и на прогулке.
* Индивидуальная работа с детьми по развитию движений.
 | ***Лечебно-профилактическая работа**** Гимнастика для глаз.
* Пальчиковая гимнастика.
* Дыхательная гимнастика.
* «Дорожка здоровья» (профилактика плоскостопия).
* Кислородный коктейль.
* Полоскание полости рта прохладной водой после каждого приёма пищи.
* Элементы точечного массажа.
* Витаминизированные напитки
* Дыхательная гимнастика в игровой форме.
* Занятия в группе «Здоровячок»
 |
| ***Закаливание (с учетом индивидуальных показаний)**** Воздушные ванны.
* Прогулки на свежем воздухе.
* Хождение босиком по коврику, по сырому песку (летом).
* Мытьё прохладной водой рук по локоть, шеи.
* Игры с водой.
 |

Для осуществления полноценного развития, воспитания и оздоровления воспитанников необходимо согласование усилий дошкольного учреждения и семьи, в которой он воспитывается. Несмотря на то, что ребенок проводит в детском саду большую часть времени, семья остается важнейшим социальным институтом, оказывающим решающее влияние на развитие личности дошкольника.

**3.3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий**

Ежегодно в рамках решения задач годового плана образовательной работы в дошкольных группах МАОУ «Подберезская СОШ» планируются совместные образовательные тематические проекты, акции, участие детей в конкурсах, других мероприятиях, которые позволяют объединить участников образовательной деятельности, сплотить коллектив и создать положительно-эмоциональную атмосферу.

Одной из форм совместной образовательной деятельности в детском саду является утреннийсбор, во время которогодети делятся тем, что происходит у них дома, что произошло утром по дороге в детский сад, показывают свои работы и рассказывают о них. Хорошо, когда дети делятся своим опытом, а не рассказывают об игрушках и вещах, которые купили им родители, ведь у других детей может и не быть таких дорогих игрушек и вещей. Да и действительно ценна только та информация, которая добыта личным опытом и усилиями. Обмен опытом, информацией и новостями способствует развитию способности к анализу и обобщению и делает межличностное общение более значимым и глубоким.

Ценность организованного обсуждения в том, что взрослые учат детей логически мыслить, рассуждать, постепенно поднимая сознание ребёнка от конкретного способа мышления на более высокую ступень простейшего абстрагирования. Научить детей самостоятельно мыслить гораздо сложнее, чем давать им готовые знания.

Во время обмена новостями воспитатели объединяют детей вокруг общих интересов, вызывают их интерес друг к другу, опыт одного ребёнка становится общим достоянием. У детей вырабатывается умение и привычка слушать собеседника (активное слушание), делиться своими мыслями и точкой зрения со сверстниками, они начинают приобретать навыки публичного выступления перед группой детей и взрослых. Следовательно, создаются условия для речевого развития и навыков альтернативного мышления, с одной стороны, а с другой, способность к сдержанности, умение контролировать себя и навыки рефлексии.

На протяжении многих лет, из года в год в детском саду происходят традиционные мероприятия, которые отражают сплоченность детского и взрослого коллективов, позволяют решать общие цели и задачи по реализации задуманного проекта, акции, встречи, мастер-класса, дней открытых дверей, в основе которых положительно-эмоциональная атмосфера, отражение реальных событий группы, детского сада, деревни, города, района, региона, страны.

Традиционные мероприятия в дошкольных группах МАОУ «Подберезская СОШ» (в рамках годовых задач вносятся коррективы: предоставляется право каждому участнику образовательной деятельности вносить дополнения: новыми мероприятиями, обогащая представления детей об окружающем мире, реальных событиях).

|  |  |
| --- | --- |
| **Мероприятия** | **Сроки проведения** |
| *Сентябрь* |
| День знаний | 1 сентября |
| День окончания Второй мировой войны. День солидарности в борьбе с терроризмом. | 3 сентября |
| День воспитателя и всех дошкольных работников  | 27 сентября |
| Экскурсия по деревне «Осенняя пора очей очарование» | Сентябрь |
| *Октябрь* |
| День пожилого человека | 1 октября |
| День защиты животных | 4 октября |
| День учителя | 5 октября |
| День отца в России | Третье воскресенье октября |
| Акция по сбору макулатуры | Октябрь |
| Конкурс детско-родительского творчества | Октябрь |
| Праздник осени | Октябрь-ноябрь |
| Неделя здоровья | Октябрь |
| *Ноябрь* |
| День народного единства | 4 Ноябрь |
| День матери в России | Последнее воскресенье ноября |
| День государственного герба Российской ФедерацииВсемирный день домашних животных | 30 ноября |
| Участие в конкурсе «Дорожная азбука» | Ноябрь |
| *Декабрь* |
| Международный день художника | 8 декабря |
| День конституции | 12 декабря |
| Конкурс детско-родительского творчества «Зимняя сказка» | Декабрь |
| Новогодний карнавал | Декабрь |
| Новый год | 31 декабря |
| Участие в Рождественском марафоне «Дари добро» | Декабрь - январь |
| *Январь* |
| Рождество | 7 января |
| Колядки (фольклорный праздник) | Январь |
| *Февраль* |
| День Российской науки | 8 февраля |
| День защитника Отечества | 23 Февраль |
| Неделя здоровья | Февраль |
| *Март* |
| Праздник «Широкая Масленица» | Март |
| Международный женский день | 8 Марта |
| Всемирный день театра | 27 марта |
| *Апрель* |
| Развлечение для детей «День смеха» | 1 апреля |
| День космонавтики | 12 апреля |
| День здоровья | Апрель |
| Выставка ко Дню Победы «Галерея памяти» (фото, письма, награды, короткие рассказы о родных, воевавших на фронте или работавших в тылу)Концерт, посвященный 9 мая. | Апрель-май |
| *Май* |
| Экскурсия в Зал воинской славы, к Вечному огню, к памятнику в д. Сараево | Май |
| Праздник Весны и Труда | 1 мая |
| День Победы | 9 мая |
| Выпускной бал «До свидания, детский сад» | Май |
| *Июнь* |
| День защиты детей | 1 июня |
| День России | 12 июня |
| День памяти и скорби | 22 июня |
| *Июль* |
| День семьи, любви и верности | 8 июля |
| *Август* |
| День физкультурникаДень здоровья | 12 августа |
| Всемирный день бездомных животных | 20 августа |
| День Государственного флага Российской Федерации | 22 августа |
|  |
| Акция «Птичья столовая» | Осеннее – зимний период |
| Акция «Наш цветник» | Весенне – летний период |
| Сотрудничество с библиотекой | В течение учебного года |
| Сотрудничество с ДК | В течение учебного года |
| Встречи с интересными людьми, мастер - классы | В течение учебного года |
| Акция «Добрые крышечки» | В течение года |
| Оформление стенда в коридоре «Эколята» | В течение года |
| Общесадовые проекты: «Моя деревня» «Здоровье сберегу – сам себе помогу»/ «Со спортом дружить – здоровым быть» «Человек в мире природы» | В течение года |

**3.4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды**

Развивающая предметно-пространственная среда в группе компенсирующей направленности для детей с ЗПР, в кабинете учителя-дефектолога обеспечивает реализацию Программы; учет индивидуальных особенностей детей с ОВЗ, национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учет возрастных особенностей детей.

Развивающая предметно-пространственная среда выполняет коррекционно-образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организационную и коммуникативную функции. Имеет характер открытой, незамкнутой системы, способной к корректировке и развитию.

В соответствии со Стандартом развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает:

* максимальную реализацию образовательного потенциала пространства организации (группы, участка);
* наличие материалов, оборудования и инвентаря для развития детских видов деятельности;
* охрану и укрепление здоровья детей, необходимую коррекцию их развития;
* возможность организации совместной деятельности детей и взрослых всей группой и малых группах;
* двигательную активность и возможность уединения;
* возможности для самостоятельной и совместной деятельности детей с ЗПР.

Наполняемость развивающей предметно-пространственной среды в группе соответствует принципу целостности образовательного процесса. В ней имеется необходимое оборудование для реализации образовательных областей, представленных в Стандарте и Федеральной адаптированной образовательной программе дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ, игровые, дидактические материалы и средства соответствующие психолого-возрастным и индивидуальным особенностям воспитанников, специфике их образовательных потребностей, трансформируемости, полифункциональности материалов, принципу интеграции образовательных областей, видам детской деятельности (игровой, двигательной, поисковой, исследовательской, конструктивной, восприятия художественной литературы, коммуникативной и др.).

Развивающая предметно-пространственная среда учитывает национально-культурные, климатические условия, в которых осуществляется образовательная деятельность. Используемые материалы и оборудование отвечают гигиеническим, педагогическим, эстетическим требованиям.

В групповом помещении оборудованы уголки (центры) активности: книги, продуктивных видов деятельности, познавательно-исследовательской деятельности, игровой деятельности, двигательной активности и др. Дети могут уединяться или собираться в маленькие группы, чтобы поиграть, что-нибудь рассказать друг другу. В их распоряжении есть стулья, ширмы, отрезки ткани, при помощи которых можно оградить пространство для игры и общения в небольших группах.

В кабинете учителя-логопеда имеется необходимое для логопедической работы с детьми оборудование и материалы: настенное зеркало, индивидуальные зеркала, шпатели, средства для их обработки, пособия для логопедической работы с детьми: игрушки, иллюстративный материал, дидактические материалы для развития дыхания и пр.

Прилегающая территория дошкольной организации также стимулирует детей к играм, движению, общению. Есть места, где можно побыть в уединении (скамейка на веранде), места для прямого контакта с природой, разнообразное игровое оборудование (домик, столик, песочница и т. д.), позволяющие детям собираться в небольшие группы для совместных игр и общения.

Стоит отметить, что качество созданной в группе среды, можно увидеть, если ребенок выбирает занятие по интересам, если отмечается включенность всех детей в активную самостоятельную деятельность, что обеспечивается разнообразием предметного содержания, доступностью материалов, удобством их размещения. Выраженная продуктивность самостоятельной деятельности отражается в рисунках, поделках, рассказах, игровой импровизации и других продуктов детской деятельности, которые создаются детьми в течение дня.

Положительный эмоциональный настрой детей, их жизнерадостность, открытость, желание посещать детский сад – главные показатели единого образовательного развивающего пространства дошкольных групп МАОУ «Подберезская СОШ».

Насыщенная развивающая предметно-пространственная среда становится основой для организации увлекательной, содержательной жизни и разностороннего развития каждого ребенка.

**4. Перечень нормативных правовых документов**

1. Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года.─ ООН 1990.

2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] // Официальный интернет-портал правовой информации: ─ Режим доступа: <http://pravo.gov.ru>

3. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р о Стратегии развития воспитания до 2025 г.[Электронный ресурс].─ Режим доступа: <http://government.ru/docs/18312/>

5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Зарегистрирован 18.12.2020 № 61573)

6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27.10.2020 № 32 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-2О «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения» (Зарегистрирован 11.11.2020 № 60833).

7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013г., регистрационный № 30384).

8. Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. № 18638)

9. Письмо Минобрнауки России «Комментарии к ФГОС ДО» от 28 февраля 2014 г. № 08- 249.

10. Письмо Минобрнауки России от 31 июля 2014 г. № 08-1002 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации полномочий субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению реализации прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования).

11. Приказ Министерства образования и науки РФ Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования от 31.07.2020 г. № 373

**Адаптированная образовательная программа дошкольного образования**

**для обучающихся с задержкой психического развития**

**(краткая версия для родителей)**

Адаптированная образовательная программа для обучающихся с задержкой психического развития дошкольных групп муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Подберезская средняя общеобразовательная школа» (далее Программа) является нормативным документом, регламентирующим организацию образовательного процесса в группе компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития (далее ЗПР) с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников на уровне дошкольного образования с учётом специфики Организации, учебно-методического, кадрового и материально-технического обеспечения.

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности для детей в возрасте от 5 до 7-8 лет, имеющих задержку психического развития.

**Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа**

Возрастная категория воспитанников с задержкой психического развития– это дети в возрасте от пяти до семи (восьми) лет, которые зачисляются в группы полного пребывания.

**Цель Программы:** обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося дошкольного возраста с ЗПР, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

**Задачи:**

* реализация содержания Программы;
* коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ЗПР;
* охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ЗПР, в том числе их эмоционального благополучия;
* обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ЗПР в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
* создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ЗПР как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
* объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
* формирование общей культуры личности обучающихся с ЗПР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
* формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ЗПР;
* обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ЗПР;
* обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

Программа обеспечивает разностороннее развитие детей с задержкой психического развития в возрасте от 5 до 7-8 лет с учѐтом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие направления развития и образования детей (образовательные области):

* социально-коммуникативное развитие;
* познавательное развитие;
* речевое развитие;
* художественно-эстетическое развитие;
* физическое развитие.

**Программа включает в себя:**

* **Обязательную часть,** обеспечивающую достижение воспитанниками готовности к школе, а именно: необходимый и достаточный уровень развития ребенка для успешного освоения им основных общеобразовательных программ начального общего и коррекционного образования,
* **Часть, формируемую участниками образовательных отношений,** ориентированную на специфику национальных, социокультурных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, включающую реализацию приоритетного направления деятельности («Физическое развитие»), регионального компонента.

Обе части Программы являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

**Коррекционно-развивающая работа** с детьми, имеющими задержку психического развития, осуществляется на основе образовательной программы, методических пособий «Готовим к школе детей с задержкой психического развития» под редакцией С.Г. Шевченко (для детей с задержкой психического развития).

Образовательная деятельность по Программе осуществляется в группе компенсирующей направленности (для детей с задержкой психического развития) и ориентирована на детей в возрасте от 5 до 7(8) лет.

Решение конкретных задач коррекционно-развивающей работы, обозначенных в каждом разделе программы, возможно лишь в условиях комплексного подхода к воспитанию и образованию, тесной взаимосвязи в работе всех специалистов дошкольного учреждения, а также при участии родителей в реализации единых требований к работе с детьми.

**Особенности осуществления образовательного процесса:**

* Участники образовательных отношений: дети, родители (законные представители), педагогические работники Организации.
* Образовательная деятельность строится на адекватных возрасту формах работы с детьми, при этом основной формой и ведущим видом деятельности является игра.
* Целостный образовательный процесс включает в себя реализацию задач пяти образовательных областей: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие воспитанников.
* Конкретное содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и может реализовываться в разнообразных видах деятельности.

**Образовательный процесс, организуемый в группе компенсирующей направленности для детей с ЗПР, включает время, отведенное на:**

* Образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности с квалифицированной коррекцией недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей;
* Образовательную деятельность с квалифицированной коррекцией недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей, осуществляемую в ходе режимных моментов;
* Самостоятельную деятельность детей;
* Взаимодействие с семьями детей по реализации адаптированной образовательной программы Организации.

**Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанниками** строится в духе партнёрства и направлено на оказание помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии их индивидуальных способностей, а также на создание условий для участия родителей (законных представителей) в образовательном процессе детского сада.

Взаимодействие с семьёй в духе партнёрства предполагает:

* Признание педагогами способностей и достижений родителей в детей воспитания и развития их детей;
* Открытый позитивный диалог обеих сторон в общем деле образования и воспитания детей;
* Уважение, сопереживание и искренность, как условия позитивного диалога;
* Совместная ответственность за воспитание детей.

Направления взаимодействия педагогов с родителями

* Оказание социально-правовой поддержки семьям воспитанников
* Просветительско-разъяснительная работа с родителями до начала посещения ребенком группы
* Оказание психолого-педагогической поддержки семьям детей с ЗПР

Психолого-профилактическая работа с семьями «группы риска

**Учебно-методическое обеспечение Программы**

1. Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с задержкой психического развития (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию – протокол от 70 декабря 2017 г. №6/17).
2. ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основная образовательная программа дошкольного образования/Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ.
3. Баряева Л.Б., Кондратьева С.Ю. Игры и логические упражнения с цифрами. Пособие для детей старшего дошкольного возраста. – СПб.: КАРО.
4. Баряева Л.Б., Коррекционная работа с детьми в обогащённой предметно-развивающей среде: программно-методический комплекс/Под ред. Л.Б. Баряевой. – СПб.: КАРО.
5. Баряева Л.Б., С.Ю. Кондратьева, Математика для дошкольников в играх и упражнениях. – СПб.: КАРО.
6. Баряева Л.Б., Вечканова И.Г. Театрализованные игры в коррекционно- развивающей работе с дошкольниками: Учебно – методическое пособие. – СПб.: КАРО
7. Баряева Л.Б., Кондратьева С.Ю. Игры и логические упражнения с цифрами. Пособие для детей старшего дошкольного возраста. – СПб.: КАРО.
8. Баряева Л.Б., Коррекционная работа с детьми в обогащённой предметно-развивающей среде: программно-методический комплекс/Под ред. Л.Б. Баряевой. – СПб.: КАРО.
9. Баряева Л.Б., С.Ю. Кондратьева, Математика для дошкольников в играх и упражнениях. – СПб.: КАРО.
10. Белая К.Ю., Формирование основ безопасности у дошкольников. – М.: Мозаика-Синтез
11. Гербова В.В., Книга для чтения в детском саду и лома: 5-7 лет. – Астрель.
12. Добрякова В.А. Три сигнала светофора: Дидактические игры – М., Просвещение
13. Дыбина О.В., Ребёнок и окружающий мир. – М.: Мозаика-Синтез.
14. Дыбина О.В., Творим, изменяем, преобразуем. Игры-занятия для дошкольников. М.: ТЦ Сфера.
15. Дыбина О.В.,Из чего сделаны предметы: Сценарии игр-занятий для дошкольников.- М.: ТЦ Сфера.
16. Екжанова Е.А., Стребелева Е.А., Коррекционно-педагогическая помощь детям раннего и дошкольного возраста: Научно-методическое пособие. – СПб.: КАРО.
17. Журавлёва В.Н. Проектная деятельность старших дошкольников. – Волгоград: Учитель
18. Куцакова Л.В., Занятия по конструированию из строительного материала в старшей группе детского сада. – М.: Мозаика-Синтез.
19. Куцакова Л.В., Занятия по конструированию из строительного материала в подготовительной группе детского сада. – М.: Мозаика-Синтез.
20. Комарова Т.С., Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа.– М.: Мозаика – Синтез.
21. Комарова Т.С., Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа.– М.: Мозаика – Синтез.
22. Кирьянова Р.А. Комплексная диагностика дошкольников. - СПб.: КАРО
23. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Индивидуально – подгрупповая работа по коррекции произношения. – М., «Гном - Пресс»
24. Коноваленко В.В. Коррекционная работа воспитателя. - М., «Гном - Пресс»
25. Краснушкин Е.В., Изобразительное искусство для дошкольников: натюрморт, пейзаж, портрет. Для работы с детьми 4-9 лет. – М.: Мозаика – Синтез.
26. Крупенчук О.И. Научите меня говорить правильно. – СПб., Литера
27. Куцакова Л.В., Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду и дома. – М.: Мозаика – Синтез.
28. Лыкова И.А., Шипунова В.А., Азбука безопасного общения и поведения. М.: - «Цветной мир».
29. Михайленко Н.Я., Короткова Н.А., Организация сюжетной игры в детском саду: Пособие для воспитателя. 2-е изд., испр. – М.: Издательство «ГНОМи Д».
30. Михайлова - Свирская Л.В., Индивидуализация образования детей дошкольного возраста. – М.: Просвещение.
31. Михеева И.А., Чешева С.В. Взаимодействие в работе воспитателя и учителя – логопеда: Картотека заданий для детей 5- 7 лет.- СПб., КАРО
32. Морозова И.А., Пушкарёва М.А. Развитие элементарных математических представлений. Конспекты занятий 5-6 лет – М.,Мозаика – Синтез, КРО
33. Морозова И.А., Пушкарёва М.А. Развитие элементарных математических представлений. Конспекты занятий 6-7 лет – М.,Мозаика – Синтез, КРО
34. Морозова И.А., Пушкарёва М.А. Развитие речевого восприятия. Конспекты занятий 5-6 лет – М.,Мозаика – Синтез, КРО
35. Морозова И.А., Пушкарёва М.А. подготовка к обучению грамоте. Конспекты занятий 6- 7 лет – М.,Мозаика – Синтез, КРО
36. Морозова И.А., Пушкарёва М.А. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий 5-6 лет – М.,Мозаика – Синтез, КРО
37. Морозова И.А., Пушкарёва М.А. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий 6- 7 лет – М.,Мозаика – Синтез, КРО
38. Партнёрство дошкольной организации и семьи./Под ред. С.С. Прищепа, Т.С. Шатверян. – М.: Мозаика-Синтез.
39. Павлова Н.Ю., Сборник дидактических игр по ознакомлению дошкольников 4-7 лет с окружающим миром. - М.: Мозаика – Синтез.
40. Пензулаева Л.И., Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа.– М.: Мозаика-Синтез.
41. Пензулаева Л.И., Физическая культура в детском саду. Система работы в подготовительной к школе группе. – М.: Мозаика-Синтез.
42. Пензулаева Л.И., Подвижные игры и игровые упражнения для детей 5-7 лет. М. Владос.
43. Рындина Е.В. Познавательное развитие дошкольников с ЗПР и ОНР. Методические рекомендации. – СПб., СПб., ООО» Идательство «Детство - Пресс»«
44. Свирская Л.В., Методика ведения педагогических наблюдений. – СПб: Образовательные проекты; М.: ЛИНКА-ПРЕСС.
45. Свирская Л., Утро радостных встреч: [метод. пособие]/Лидия Свирская. – М.: Издательство «Линка-Пресс».
46. Система работы со старшими дошкольниками с задержкой психического развития в условиях дошкольного образовательного учреждения. Программно-методическое пособие/Под общей редакцией Т.Г. Неретиной. – М.: Баласс. Изд. Дом РАО.
47. Стребелева Е.А. Коррекционно- развивающее обучение детей в процессе дидактических игр. – М., ВЛАДОС
48. Стребелева Е.А.Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии. – М., ВЛАДОС
49. Сорокина Л.И. Интеллектуальное развитие детей 6-7 лет. Конспекты практических занятий. СD – диск с демонстрационным и раздаточным материалом: Методическоепособие.-М., ВЛАДОС
50. Чумакова И.В. Формирование дочисловых количественных представлений у дошкольников с нарушением интеллекта. – М., ВЛАДОС
51. Шевченко С.Г., Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. Книга 1./Под общей ред. С.Г. Шевченко. – М.: Школьная пресса.
52. Шевченко С.Г., Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. Книга 2. Тематическое планирование занятий./Под общей ред. С.Г. Шевченко. – М.: Школьная пресса.
53. Шевченко С.Г., Ознакомление с окружающим миром и развитие речи дошкольников с ЗПР. Пособие для дефектологов и воспитателей дошкольных учреждений. М.: Школьная Пресса.
54. Шевченко И.Н. Конспекты занятий по развитию фонетико – фонематической стороны речи дошкольников. – СПб., ООО Издательство «Детство - Пресс»«
55. Шипицина А.М., Защиринская О.В., Воронова А.П., Нилова Т.А., Азбука общения. – С-Пб: Детство-пресс

Приложение№1

**Примерный список материалов для игровых центров в группах**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Центр сюжетно-ролевых игр** Образные игрушки, изобра-жающие людей: куклы, символизирующие детей раз-ных возрастных категорий, от младенцев до детей старшего возраста, взрослых; куклы, изображающие людей разных рас и национальностей, с разными физическими особен-ностями; куклы и игрушки, изготовленные детьми и родителями; кукольные домики, оснащенные повседневными предметами быта и инструментами для обыгрывания «семейных сюжетов», предметы бытовой техники и технический игровой материал; другие аксессуары для ролевых игр, принятые в культуре семей, из которых происходят дети (элементы костюмов для ряжения) и т.п..  | **Центр движения** Большие машины; маты; «дорожки здоровья» для укрепления стопы; кубики для перешагивания; модули; разнообразные атрибуты для выполнения ОРУ; пособия для прыжков, метания, ползания (скакалки, верёвки, кочки, мишени, корзины, мячи разных размеров); маски для подвижных игр; схемы комплексов утренней гимнастики, картотеки подвижных игр, считалок для педагогов и детей, правила безопасного поведения при использовании пособий, настольно-печатные игры на темы здоровья и безопасности, спорта; энциклопедии и картинки и т. д.  | **Центр продуктивных видов деятельности**Бумага разного цвета, фактуры и формата; изобразительные материалы (гуашь, акварель, и пр.), кисточки разных размеров; фломастеры, цветные мелки, карандаши и пр.; пластилин, глина, пластические массы и дополнительные материалы для работы с ними; образцы (алгоритмы, схемы, рисунки детей, репродукции картин); трафареты, лекала; ножницы с закруглёнными концами; рамки для экспонирования работ; мольберты  |
| **Центр экспериментирования** Много разнообразных природных материалов (кам-ней, минералов, ракушек, шишек, желудей и т.п.); предметов домашнего обихода: будильники, радио, карманные фонарики, предметы домашнего хозяйства для переливания и вычерпывания; зеркала, увеличительные стекла, наборы для экспериментирования (мерные ложки, сита, водяные мельницы, пипетки, шприцы для забора жидкости, контейнеры с крышками для хранения различных материа-лов, составления к них коллекций, сортировки предметов; старые стекла от очков и т.п.); детские микроскопы, фотоаппараты, книги и наборы картинок (иллюстраций, фотографий), снабженные подписями с изображением Земли, планет Солнечной системы и Вселенной, земных ландшафтов и стихий, животных, растений, отобра-жающих происхождение жизни на Земле; глобус и/или географическая карта; дидактические игры (лото, домино, пазлы), позволяющие знакомиться и классифицировать животных, растения, овощи/фрукты/грибы; средства для ухода за растениями и животными уголка природы; коллекции камешков, бусин, календариков, и т. д.  | **Центр книги (грамоты)** Полка-витрина для размещения книг; книги: разных жанров, форматов, с крупным и мелким шрифтом; разнообразные кроссворды, шарады, модели составления рассказов; журналы детские для поиска информации, взрослые журналы для рассматривания иллюстраций; буквы на кубиках, на планшете; буквы и слова, вырезанные из журналов и газет; буквы разного цвета; бумага разного цвета и формата; заготовки для обложек книг; изобразительные и пишущие материалы; технические приспособления (дырокол, степлер); шнурки, тесёмки, ленточки, клей для скрепления листов и т. д.  | **Центр математики**Часы различных размеров и конструкций «исследователь-ского» характера; весы с различными гирями, магазин с весами и кассой; термометры для измерения температуры; цифровой материал различного исполнения, например раздвижные доски с подвижными шариками для сложения и вычитания; цифры от 1 до 10; игрушечные деньги и настоящие монеты малого достоинства; разнообразный счётный материал, книги с темами «Числа», Календарь, на котором размещаются символы времени (день – месяц – год, дни недели, праздники), в котором можно делать пометки, изменения; календарь дней рождения; рейка для измерения роста и различные измерительные ленты; блоки Дьенеша; различные настольно-печатные игры на развитие интеллектуальных способностей; модели и т. д.  |
| **Центр конструирования**Строительные кубики разных форм и размеров в достаточном количестве для индивидуальной и групповой игры, деревянный конструктор, конструкторы пластмассовые, модули; дорожные знаки, игрушки для обыгрывания: различные виды машин, фигурки людей, животных; картинки, фотографии, схемы, чертежи построек и т. д.  | **Центр театрализованной деятельности и музыки**Наборы различных видов театра; маски, костюмы для ряженья; ширмы; музыкальные инструменты; магнитофон и аудиозаписи с песнями, танцами, сказками и т. д.  | **Центр песка и воды** Специальный стол для занятий с песком и водой; высота стола должна учитывать рост детей; ёмкости для песка и воды с крышками; ведёрки, лопатки, формочки, водяная мельница; ёмкости различной конфигу-рации и объёма; мелкие предметы из различного материала (пластмасса, дерево, металл и т. д.), мелкие игрушки.  |
| **Центр уединения** Ширмы, коробки, отрезки ткани, верёвки, платки; семейные альбомы для рассматривания  |

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении ФГОС ДО» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября2013 г., регистрационный №30384), с изменением, внесенным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 января 2019 г. №31 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 13 февраля 2019 г., регистрационный №53766. [↑](#footnote-ref-2)
2. Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утвержденная Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. №1022). [↑](#footnote-ref-3)
3. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Глава I п.1.9 [↑](#footnote-ref-4)
4. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным - образовательным программам дошкольного образования. Раздел II п.11. (Приказ МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ от 31.07.2020 г. № 373). [↑](#footnote-ref-5)
5. Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ-[Электронный ресурс]-[Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 ∙ Официальное опубликование правовых актов (pravo.gov.ru)](http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?ysclid=lldb2wxp6g199957842&index=1), п.3, с.2. [↑](#footnote-ref-6)
6. Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ-[Электронный ресурс]-[Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 ∙ Официальное опубликование правовых актов (pravo.gov.ru)](http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?ysclid=lldb2wxp6g199957842&index=1), п.4, с.2. [↑](#footnote-ref-7)
7. Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ-[Электронный ресурс]-[Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 ∙ Официальное опубликование правовых актов (pravo.gov.ru)](http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?ysclid=lldb2wxp6g199957842&index=1), п.5, с.2. [↑](#footnote-ref-8)
8. Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ-[Электронный ресурс]-[Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 ∙ Официальное опубликование правовых актов (pravo.gov.ru)](http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?ysclid=lldb2wxp6g199957842&index=1), п.5.1, с.2. [↑](#footnote-ref-9)
9. Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ-[Электронный ресурс]-[Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 ∙ Официальное опубликование правовых актов (pravo.gov.ru)](http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?ysclid=lldb2wxp6g199957842&index=1), п.5.2, с.2-3 [↑](#footnote-ref-10)
10. Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ-[Электронный ресурс]-[Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 ∙ Официальное опубликование правовых актов (pravo.gov.ru)](http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?ysclid=lldb2wxp6g199957842&index=1), п.5.2.1, с.3. [↑](#footnote-ref-11)
11. Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ-[Электронный ресурс]-[Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 ∙ Официальное опубликование правовых актов (pravo.gov.ru)](http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?ysclid=lldb2wxp6g199957842&index=1), п.5.2.2, с.3. [↑](#footnote-ref-12)
12. Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ-[Электронный ресурс]-[Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 ∙ Официальное опубликование правовых актов (pravo.gov.ru)](http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?ysclid=lldb2wxp6g199957842&index=1), п.5.2.2, с.3. [↑](#footnote-ref-13)
13. Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ-[Электронный ресурс]-[Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 ∙ Официальное опубликование правовых актов (pravo.gov.ru)](http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?ysclid=lldb2wxp6g199957842&index=1), п.5.3, с.4. [↑](#footnote-ref-14)
14. Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ-[Электронный ресурс]-[Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 ∙ Официальное опубликование правовых актов (pravo.gov.ru)](http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?ysclid=lldb2wxp6g199957842&index=1), п.5.3, с.4 [↑](#footnote-ref-15)
15. Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ-[Электронный ресурс]-[Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 ∙ Официальное опубликование правовых актов (pravo.gov.ru)](http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?ysclid=lldb2wxp6g199957842&index=1), п.8, с.4. [↑](#footnote-ref-16)
16. Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ-[Электронный ресурс]-[Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 ∙ Официальное опубликование правовых актов (pravo.gov.ru)](http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?ysclid=lldb2wxp6g199957842&index=1), п.10.1, с.4. [↑](#footnote-ref-17)
17. Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ-[Электронный ресурс]-[Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 ∙ Официальное опубликование правовых актов (pravo.gov.ru)](http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?ysclid=lldb2wxp6g199957842&index=1), п.10.2., с.5. [↑](#footnote-ref-18)
18. Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования-[Электронный ресурс] для обучающихся с ОВЗ-[Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 ∙ Официальное опубликование правовых актов (pravo.gov.ru)](http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?ysclid=lldb2wxp6g199957842&index=1), п.10.3, с.5-6. [↑](#footnote-ref-19)
19. Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ -[Электронный ресурс] -[Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 ∙ Официальное опубликование правовых актов (pravo.gov.ru)](http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?ysclid=lldb2wxp6g199957842&index=1), п.10.3.5, с.10. [↑](#footnote-ref-20)
20. Приказ Министерства просвещения России от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» [↑](#footnote-ref-21)
21. Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования-[Электронный ресурс] для обучающихся с ОВЗ-[Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 ∙ Официальное опубликование правовых актов (pravo.gov.ru)](http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?ysclid=lldb2wxp6g199957842&index=1), п.10.4, с.18. [↑](#footnote-ref-22)
22. Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования-[Электронный ресурс] для обучающихся с ОВЗ-[Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 ∙ Официальное опубликование правовых актов (pravo.gov.ru)](http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?ysclid=lldb2wxp6g199957842&index=1), п.10.4.5, с.54. [↑](#footnote-ref-23)
23. Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования-[Электронный ресурс] для обучающихся с ОВЗ-[Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 ∙ Официальное опубликование правовых актов (pravo.gov.ru)](http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?ysclid=lldb2wxp6g199957842&index=1), п.10.4.5.4, с.60-61 [↑](#footnote-ref-24)
24. Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования-[Электронный ресурс] для обучающихся с ОВЗ-[Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 ∙ Официальное опубликование правовых актов (pravo.gov.ru)](http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?ysclid=lldb2wxp6g199957842&index=1), п.10.4.5.4, с.61. [↑](#footnote-ref-25)
25. Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования-[Электронный ресурс] для обучающихся с ОВЗ-[Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 ∙ Официальное опубликование правовых актов (pravo.gov.ru)](http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?ysclid=lldb2wxp6g199957842&index=1), п.10.4.5.4, с.61-61. [↑](#footnote-ref-26)
26. Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования-[Электронный ресурс] для обучающихся с ОВЗ-[Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 ∙ Официальное опубликование правовых актов (pravo.gov.ru)](http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?ysclid=lldb2wxp6g199957842&index=1), п.10.4.5.4, с.62. [↑](#footnote-ref-27)
27. Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ-[Электронный ресурс]-[Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 ∙ Официальное опубликование правовых актов (pravo.gov.ru)](http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?ysclid=lldb2wxp6g199957842&index=1), п.10.4.5.4, с.62 [↑](#footnote-ref-28)
28. Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ-[Электронный ресурс]-[Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 ∙ Официальное опубликование правовых актов (pravo.gov.ru)](http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?ysclid=lldb2wxp6g199957842&index=1), п.10.4.5.5, с.62 [↑](#footnote-ref-29)
29. Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ-[Электронный ресурс]-[Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 ∙ Официальное опубликование правовых актов (pravo.gov.ru)](http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?ysclid=lldb2wxp6g199957842&index=1), п.10.4.5.6, с.63. [↑](#footnote-ref-30)
30. Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ-[Электронный ресурс]-[Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 ∙ Официальное опубликование правовых актов (pravo.gov.ru)](http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?ysclid=lldb2wxp6g199957842&index=1), п.10.4.5.7, с.63-65. [↑](#footnote-ref-31)
31. Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ-[Электронный ресурс]-[Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 ∙ Официальное опубликование правовых актов (pravo.gov.ru)](http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?ysclid=lldb2wxp6g199957842&index=1), п.10.5, с.78. [↑](#footnote-ref-32)
32. Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ-[Электронный ресурс]-[Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 ∙ Официальное опубликование правовых актов (pravo.gov.ru)](http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?ysclid=lldb2wxp6g199957842&index=1), п.10.5.2, с.78-79. [↑](#footnote-ref-33)
33. Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ-[Электронный ресурс]-[Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 ∙ Официальное опубликование правовых актов (pravo.gov.ru)](http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?ysclid=lldb2wxp6g199957842&index=1), п.10.5.3, с.79. [↑](#footnote-ref-34)
34. Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ-[Электронный ресурс]-[Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 ∙ Официальное опубликование правовых актов (pravo.gov.ru)](http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?ysclid=lldb2wxp6g199957842&index=1), п.10.5.4, с.79. [↑](#footnote-ref-35)
35. Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ-[Электронный ресурс]-[Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 ∙ Официальное опубликование правовых актов (pravo.gov.ru)](http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?ysclid=lldb2wxp6g199957842&index=1), п.10.5.6, с.79-80. [↑](#footnote-ref-36)
36. Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ-[Электронный ресурс]-[Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 ∙ Официальное опубликование правовых актов (pravo.gov.ru)](http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?ysclid=lldb2wxp6g199957842&index=1), п.10.5.7, с.80. [↑](#footnote-ref-37)
37. Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ-[Электронный ресурс]-[Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 ∙ Официальное опубликование правовых актов (pravo.gov.ru)](http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?ysclid=lldb2wxp6g199957842&index=1), п.10.5.9, с.80. [↑](#footnote-ref-38)
38. Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ-[Электронный ресурс]-[Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 ∙ Официальное опубликование правовых актов (pravo.gov.ru)](http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?ysclid=lldb2wxp6g199957842&index=1), п.10.5.11, с.81-82. [↑](#footnote-ref-39)
39. Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ-[Электронный ресурс]-[Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 ∙ Официальное опубликование правовых актов (pravo.gov.ru)](http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?ysclid=lldb2wxp6g199957842&index=1), п.11.1, с.81-82. [↑](#footnote-ref-40)
40. Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ-[Электронный ресурс]-[Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 ∙ Официальное опубликование правовых актов (pravo.gov.ru)](http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?ysclid=lldb2wxp6g199957842&index=1), п.11.2, с.82. [↑](#footnote-ref-41)
41. Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ-[Электронный ресурс]-[Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 ∙ Официальное опубликование правовых актов (pravo.gov.ru)](http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?ysclid=lldb2wxp6g199957842&index=1), п.11.3, с.82. [↑](#footnote-ref-42)
42. Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ-[Электронный ресурс]-[Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 ∙ Официальное опубликование правовых актов (pravo.gov.ru)](http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?ysclid=lldb2wxp6g199957842&index=1), п.34 с.291. [↑](#footnote-ref-43)
43. Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ-[Электронный ресурс]-[Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 ∙ Официальное опубликование правовых актов (pravo.gov.ru)](http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?ysclid=lldb2wxp6g199957842&index=1), п.34, с.292. [↑](#footnote-ref-44)
44. Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ-[Электронный ресурс]-[Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 ∙ Официальное опубликование правовых актов (pravo.gov.ru)](http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?ysclid=lldb2wxp6g199957842&index=1), п.34.4.1, с.302-303. [↑](#footnote-ref-45)
45. Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ-[Электронный ресурс]-[Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 ∙ Официальное опубликование правовых актов (pravo.gov.ru)](http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?ysclid=lldb2wxp6g199957842&index=1), п.34.4.1, с.302-303. [↑](#footnote-ref-46)
46. Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ-[Электронный ресурс]-[Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 ∙ Официальное опубликование правовых актов (pravo.gov.ru)](http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?ysclid=lldb2wxp6g199957842&index=1), п.34.1.4, с.303. [↑](#footnote-ref-47)
47. Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ-[Электронный ресурс]-[Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 ∙ Официальное опубликование правовых актов (pravo.gov.ru)](http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?ysclid=lldb2wxp6g199957842&index=1), п.34.4.1.3., с.305-306. [↑](#footnote-ref-48)
48. Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ-[Электронный ресурс]-[Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 ∙ Официальное опубликование правовых актов (pravo.gov.ru)](http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?ysclid=lldb2wxp6g199957842&index=1), п.34.4.1.4, с.306-307. [↑](#footnote-ref-49)
49. Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ-[Электронный ресурс]-[Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 ∙ Официальное опубликование правовых актов (pravo.gov.ru)](http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?ysclid=lldb2wxp6g199957842&index=1), п.34.4.1, с.307. [↑](#footnote-ref-50)
50. Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ-[Электронный ресурс]-[Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 ∙ Официальное опубликование правовых актов (pravo.gov.ru)](http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?ysclid=lldb2wxp6g199957842&index=1), п.34.4.1, с.308. [↑](#footnote-ref-51)
51. Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ-[Электронный ресурс]-[Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 ∙ Официальное опубликование правовых актов (pravo.gov.ru)](http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?ysclid=lldb2wxp6g199957842&index=1), п.34.4.1.7, с.309-310. [↑](#footnote-ref-52)
52. Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ-[Электронный ресурс]-[Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 ∙ Официальное опубликование правовых актов (pravo.gov.ru)](http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?ysclid=lldb2wxp6g199957842&index=1), п.34.4.1, с.308. [↑](#footnote-ref-53)
53. Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ-[Электронный ресурс]-[Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 ∙ Официальное опубликование правовых актов (pravo.gov.ru)](http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?ysclid=lldb2wxp6g199957842&index=1), п.34.4.1, с.311. [↑](#footnote-ref-54)
54. Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ-[Электронный ресурс]-[Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 ∙ Официальное опубликование правовых актов (pravo.gov.ru)](http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?ysclid=lldb2wxp6g199957842&index=1), п.34.4.1, с.311. [↑](#footnote-ref-55)
55. Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ-[Электронный ресурс]-[Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 ∙ Официальное опубликование правовых актов (pravo.gov.ru)](http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?ysclid=lldb2wxp6g199957842&index=1), п.34.4.1.11, с.314-315. [↑](#footnote-ref-56)
56. Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ-[Электронный ресурс]-[Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 ∙ Официальное опубликование правовых актов (pravo.gov.ru)](http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?ysclid=lldb2wxp6g199957842&index=1), п.34.4.1.12, с.315-316. [↑](#footnote-ref-57)
57. Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ-[Электронный ресурс]-[Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 ∙ Официальное опубликование правовых актов (pravo.gov.ru)](http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?ysclid=lldb2wxp6g199957842&index=1), п.34.4.1, с.303. [↑](#footnote-ref-58)
58. Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ-[Электронный ресурс]-[Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 ∙ Официальное опубликование правовых актов (pravo.gov.ru)](http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?ysclid=lldb2wxp6g199957842&index=1), п.34.4.2, с.317. [↑](#footnote-ref-59)
59. Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ-[Электронный ресурс]-[Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 ∙ Официальное опубликование правовых актов (pravo.gov.ru)](http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?ysclid=lldb2wxp6g199957842&index=1), п.34.4.2, с.317. [↑](#footnote-ref-60)
60. Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ-[Электронный ресурс]-[Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 ∙ Официальное опубликование правовых актов (pravo.gov.ru)](http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?ysclid=lldb2wxp6g199957842&index=1), п.34.4.2, с.317-318. [↑](#footnote-ref-61)
61. Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ-[Электронный ресурс]-[Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 ∙ Официальное опубликование правовых актов (pravo.gov.ru)](http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?ysclid=lldb2wxp6g199957842&index=1), п.34.4.2.3, с.320-322. [↑](#footnote-ref-62)
62. Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ-[Электронный ресурс]-[Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 ∙ Официальное опубликование правовых актов (pravo.gov.ru)](http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?ysclid=lldb2wxp6g199957842&index=1), п.34.4.2.4, с.322-323. [↑](#footnote-ref-63)
63. Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ-[Электронный ресурс]-[Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 ∙ Официальное опубликование правовых актов (pravo.gov.ru)](http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?ysclid=lldb2wxp6g199957842&index=1), п.34.4.3, с.324. [↑](#footnote-ref-64)
64. Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ-[Электронный ресурс]-[Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 ∙ Официальное опубликование правовых актов (pravo.gov.ru)](http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?ysclid=lldb2wxp6g199957842&index=1), п.34.4.3, с.324-325. [↑](#footnote-ref-65)
65. Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ-[Электронный ресурс]-[Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 ∙ Официальное опубликование правовых актов (pravo.gov.ru)](http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?ysclid=lldb2wxp6g199957842&index=1), п.34.4.3, с.325. [↑](#footnote-ref-66)
66. Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ-[Электронный ресурс]-[Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 ∙ Официальное опубликование правовых актов (pravo.gov.ru)](http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?ysclid=lldb2wxp6g199957842&index=1), п.34.4.3., с.328-330. [↑](#footnote-ref-67)
67. Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ-[Электронный ресурс]-[Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 ∙ Официальное опубликование правовых актов (pravo.gov.ru)](http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?ysclid=lldb2wxp6g199957842&index=1), п.34.4.3.4, с.330-332. [↑](#footnote-ref-68)
68. Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ-[Электронный ресурс]-[Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 ∙ Официальное опубликование правовых актов (pravo.gov.ru)](http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?ysclid=lldb2wxp6g199957842&index=1), п.34.4.4, с.332. [↑](#footnote-ref-69)
69. Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ-[Электронный ресурс]-[Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 ∙ Официальное опубликование правовых актов (pravo.gov.ru)](http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?ysclid=lldb2wxp6g199957842&index=1), п.34.4.4, с.333. [↑](#footnote-ref-70)
70. Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ-[Электронный ресурс]-[Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 ∙ Официальное опубликование правовых актов (pravo.gov.ru)](http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?ysclid=lldb2wxp6g199957842&index=1), п.34.4.4.3, с.334-335 [↑](#footnote-ref-71)
71. Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ-[Электронный ресурс]-[Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 ∙ Официальное опубликование правовых актов (pravo.gov.ru)](http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?ysclid=lldb2wxp6g199957842&index=1), п.34.4.4.4, с.335-336. [↑](#footnote-ref-72)
72. Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ-[Электронный ресурс]-[Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 ∙ Официальное опубликование правовых актов (pravo.gov.ru)](http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?ysclid=lldb2wxp6g199957842&index=1), п.34.4.5, с.336. [↑](#footnote-ref-73)
73. Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ-[Электронный ресурс]-[Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 ∙ Официальное опубликование правовых актов (pravo.gov.ru)](http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?ysclid=lldb2wxp6g199957842&index=1), п.34.4.5, с.337. [↑](#footnote-ref-74)
74. Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ-[Электронный ресурс]-[Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 ∙ Официальное опубликование правовых актов (pravo.gov.ru)](http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?ysclid=lldb2wxp6g199957842&index=1), п.34.4.5, с.340. [↑](#footnote-ref-75)
75. Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ-[Электронный ресурс]-[Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 ∙ Официальное опубликование правовых актов (pravo.gov.ru)](http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?ysclid=lldb2wxp6g199957842&index=1), п.34.4.5, с.341. [↑](#footnote-ref-76)
76. Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ-[Электронный ресурс]-[Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 ∙ Официальное опубликование правовых актов (pravo.gov.ru)](http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?ysclid=lldb2wxp6g199957842&index=1), п.34.4.5, с.336. [↑](#footnote-ref-77)
77. Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ-[Электронный ресурс]-[Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 ∙ Официальное опубликование правовых актов (pravo.gov.ru)](http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?ysclid=lldb2wxp6g199957842&index=1), п.34.4.5.3, с.338-339. [↑](#footnote-ref-78)
78. Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ-[Электронный ресурс]-[Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 ∙ Официальное опубликование правовых актов (pravo.gov.ru)](http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?ysclid=lldb2wxp6g199957842&index=1), п.34.4.5.4, с.339-340. [↑](#footnote-ref-79)
79. Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ-[Электронный ресурс]-[Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 ∙ Официальное опубликование правовых актов (pravo.gov.ru)](http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?ysclid=lldb2wxp6g199957842&index=1), п.34.4.5.7, с.341. [↑](#footnote-ref-80)
80. Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ-[Электронный ресурс]-[Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 ∙ Официальное опубликование правовых актов (pravo.gov.ru)](http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?ysclid=lldb2wxp6g199957842&index=1), п.34.4.5.8, с.341. [↑](#footnote-ref-81)
81. Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ-[Электронный ресурс]-[Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 ∙ Официальное опубликование правовых актов (pravo.gov.ru)](http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?ysclid=lldb2wxp6g199957842&index=1), п.34.4.5.11, с.343. [↑](#footnote-ref-82)
82. Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ-[Электронный ресурс]-[Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 ∙ Официальное опубликование правовых актов (pravo.gov.ru)](http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?ysclid=lldb2wxp6g199957842&index=1), п.34.4.5.12, с.343-344. [↑](#footnote-ref-83)
83. Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ-[Электронный ресурс]-[Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 ∙ Официальное опубликование правовых актов (pravo.gov.ru)](http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?ysclid=lldb2wxp6g199957842&index=1), п.34.4.6, с.344. [↑](#footnote-ref-84)
84. Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ-[Электронный ресурс]-[Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 ∙ Официальное опубликование правовых актов (pravo.gov.ru)](http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?ysclid=lldb2wxp6g199957842&index=1), п.34.4.6, с.344. [↑](#footnote-ref-85)
85. Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ-[Электронный ресурс]-[Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 ∙ Официальное опубликование правовых актов (pravo.gov.ru)](http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?ysclid=lldb2wxp6g199957842&index=1), п.34.4.6, с.344. [↑](#footnote-ref-86)
86. Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ-[Электронный ресурс]-[Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 ∙ Официальное опубликование правовых актов (pravo.gov.ru)](http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?ysclid=lldb2wxp6g199957842&index=1), п.34.4.6.3, с.346. [↑](#footnote-ref-87)
87. Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ-[Электронный ресурс]-[Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 ∙ Официальное опубликование правовых актов (pravo.gov.ru)](http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?ysclid=lldb2wxp6g199957842&index=1), п.34.4.6.4, с.346-347. [↑](#footnote-ref-88)
88. Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ-[Электронный ресурс]-[Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 ∙ Официальное опубликование правовых актов (pravo.gov.ru)](http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?ysclid=lldb2wxp6g199957842&index=1), п.34.4.6, с.347. [↑](#footnote-ref-89)
89. Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ-[Электронный ресурс]-[Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 ∙ Официальное опубликование правовых актов (pravo.gov.ru)](http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?ysclid=lldb2wxp6g199957842&index=1), п.34.4.6, с.347. [↑](#footnote-ref-90)
90. Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ-[Электронный ресурс]-[Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 ∙ Официальное опубликование правовых актов (pravo.gov.ru)](http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?ysclid=lldb2wxp6g199957842&index=1), п.34.4.6.7, с.350-351. [↑](#footnote-ref-91)
91. Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ-[Электронный ресурс]-[Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 ∙ Официальное опубликование правовых актов (pravo.gov.ru)](http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?ysclid=lldb2wxp6g199957842&index=1), п.34.4.6.8, с.351-353. [↑](#footnote-ref-92)
92. Примеры занятий, детских и детско-взрослых проектов. – с. 163. ООП ДО «Вдохновение»/под ред. В.К.Загвоздкина, И.Е.Федосовой.- М.: Издательство «Национальное образование», 2016г.-342с. [↑](#footnote-ref-93)
93. Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ-[Электронный ресурс]-[Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 ∙ Официальное опубликование правовых актов (pravo.gov.ru)](http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?ysclid=lldb2wxp6g199957842&index=1), п.38, с.460-461. [↑](#footnote-ref-94)
94. Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ-[Электронный ресурс]-[Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 ∙ Официальное опубликование правовых актов (pravo.gov.ru)](http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?ysclid=lldb2wxp6g199957842&index=1), п.39, с.461-462. [↑](#footnote-ref-95)
95. Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ-[Электронный ресурс]-[Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 ∙ Официальное опубликование правовых актов (pravo.gov.ru)](http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?ysclid=lldb2wxp6g199957842&index=1), п.39.5, с.472. [↑](#footnote-ref-96)
96. Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ-[Электронный ресурс]-[Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 ∙ Официальное опубликование правовых актов (pravo.gov.ru)](http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?ysclid=lldb2wxp6g199957842&index=1), п.39.5, с.472. [↑](#footnote-ref-97)
97. Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ-[Электронный ресурс]-[Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 ∙ Официальное опубликование правовых актов (pravo.gov.ru)](http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?ysclid=lldb2wxp6g199957842&index=1), п.39.5, с.472-474. [↑](#footnote-ref-98)
98. Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ-[Электронный ресурс]-[Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 ∙ Официальное опубликование правовых актов (pravo.gov.ru)](http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?ysclid=lldb2wxp6g199957842&index=1), п.39.5, с.474-475. [↑](#footnote-ref-99)
99. Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ-[Электронный ресурс]-[Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 ∙ Официальное опубликование правовых актов (pravo.gov.ru)](http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?ysclid=lldb2wxp6g199957842&index=1), п.45.1, с.589. [↑](#footnote-ref-100)
100. Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ-[Электронный ресурс]-[Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 ∙ Официальное опубликование правовых актов (pravo.gov.ru)](http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?ysclid=lldb2wxp6g199957842&index=1), п.45.2, с.589-590. [↑](#footnote-ref-101)
101. Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ-[Электронный ресурс]-[Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 ∙ Официальное опубликование правовых актов (pravo.gov.ru)](http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?ysclid=lldb2wxp6g199957842&index=1), п.45.3, с.590-591. [↑](#footnote-ref-102)
102. Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ-[Электронный ресурс]-[Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 ∙ Официальное опубликование правовых актов (pravo.gov.ru)](http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?ysclid=lldb2wxp6g199957842&index=1), п.45.4, с.591. [↑](#footnote-ref-103)
103. Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ-[Электронный ресурс]-[Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 ∙ Официальное опубликование правовых актов (pravo.gov.ru)](http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?ysclid=lldb2wxp6g199957842&index=1), п.45.4, с.591-592. [↑](#footnote-ref-104)
104. Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ-[Электронный ресурс]-[Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 ∙ Официальное опубликование правовых актов (pravo.gov.ru)](http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?ysclid=lldb2wxp6g199957842&index=1), п.45.4-45.6, с.592-593. [↑](#footnote-ref-105)
105. Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ-[Электронный ресурс]-[Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 ∙ Официальное опубликование правовых актов (pravo.gov.ru)](http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?ysclid=lldb2wxp6g199957842&index=1), п.45.7-45.9, с.593. [↑](#footnote-ref-106)
106. Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ-[Электронный ресурс]-[Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 ∙ Официальное опубликование правовых актов (pravo.gov.ru)](http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?ysclid=lldb2wxp6g199957842&index=1), п.45.11, с.594. [↑](#footnote-ref-107)
107. Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ-[Электронный ресурс]-[Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 ∙ Официальное опубликование правовых актов (pravo.gov.ru)](http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?ysclid=lldb2wxp6g199957842&index=1), п.45.12, с.594-595. [↑](#footnote-ref-108)
108. Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ-[Электронный ресурс]-[Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 ∙ Официальное опубликование правовых актов (pravo.gov.ru)](http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?ysclid=lldb2wxp6g199957842&index=1), п.45.13, с.595. [↑](#footnote-ref-109)
109. Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ-[Электронный ресурс]-[Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 ∙ Официальное опубликование правовых актов (pravo.gov.ru)](http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?ysclid=lldb2wxp6g199957842&index=1), п.45.14, с.596. [↑](#footnote-ref-110)
110. Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ-[Электронный ресурс]-[Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 ∙ Официальное опубликование правовых актов (pravo.gov.ru)](http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?ysclid=lldb2wxp6g199957842&index=1), п.45.14.1, с.596-603. [↑](#footnote-ref-111)
111. Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ-[Электронный ресурс]-[Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 ∙ Официальное опубликование правовых актов (pravo.gov.ru)](http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?ysclid=lldb2wxp6g199957842&index=1), п.45.14.2, с.603-617. [↑](#footnote-ref-112)
112. Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ-[Электронный ресурс]-[Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 ∙ Официальное опубликование правовых актов (pravo.gov.ru)](http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?ysclid=lldb2wxp6g199957842&index=1), п.45.14.3, с.617-626. [↑](#footnote-ref-113)
113. Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ-[Электронный ресурс]-[Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 ∙ Официальное опубликование правовых актов (pravo.gov.ru)](http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?ysclid=lldb2wxp6g199957842&index=1), п.45.14.4, с.626-633. [↑](#footnote-ref-114)
114. Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ-[Электронный ресурс]-[Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 ∙ Официальное опубликование правовых актов (pravo.gov.ru)](http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?ysclid=lldb2wxp6g199957842&index=1), п.45.14.5, с.633-642. [↑](#footnote-ref-115)
115. Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ-[Электронный ресурс]-[Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 ∙ Официальное опубликование правовых актов (pravo.gov.ru)](http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?ysclid=lldb2wxp6g199957842&index=1), п.49, с.692. [↑](#footnote-ref-116)
116. Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ-[Электронный ресурс]-[Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 ∙ Официальное опубликование правовых актов (pravo.gov.ru)](http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?ysclid=lldb2wxp6g199957842&index=1), п.49, с.692. [↑](#footnote-ref-117)
117. Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ-[Электронный ресурс]-[Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 ∙ Официальное опубликование правовых актов (pravo.gov.ru)](http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?ysclid=lldb2wxp6g199957842&index=1), п.49, с.692. [↑](#footnote-ref-118)
118. Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ-[Электронный ресурс]-[Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 ∙ Официальное опубликование правовых актов (pravo.gov.ru)](http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?ysclid=lldb2wxp6g199957842&index=1), п.49, с.693. [↑](#footnote-ref-119)
119. Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ-[Электронный ресурс]-[Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 ∙ Официальное опубликование правовых актов (pravo.gov.ru)](http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?ysclid=lldb2wxp6g199957842&index=1), п.49.1.1, с.693. [↑](#footnote-ref-120)
120. Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ-[Электронный ресурс]-[Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 ∙ Официальное опубликование правовых актов (pravo.gov.ru)](http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?ysclid=lldb2wxp6g199957842&index=1), п.49.1.2, с.693-694. [↑](#footnote-ref-121)
121. Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ-[Электронный ресурс]-[Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 ∙ Официальное опубликование правовых актов (pravo.gov.ru)](http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?ysclid=lldb2wxp6g199957842&index=1), п.49.1.3, с.693-694. [↑](#footnote-ref-122)
122. Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ-[Электронный ресурс]-[Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 ∙ Официальное опубликование правовых актов (pravo.gov.ru)](http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?ysclid=lldb2wxp6g199957842&index=1), п.49.1.3, с.694. [↑](#footnote-ref-123)
123. Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ-[Электронный ресурс]-[Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 ∙ Официальное опубликование правовых актов (pravo.gov.ru)](http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?ysclid=lldb2wxp6g199957842&index=1), п.49.1.3, с.694. [↑](#footnote-ref-124)
124. Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ-[Электронный ресурс]-[Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 ∙ Официальное опубликование правовых актов (pravo.gov.ru)](http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?ysclid=lldb2wxp6g199957842&index=1), п.49.1.3, с.694. [↑](#footnote-ref-125)
125. Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ-[Электронный ресурс]-[Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 ∙ Официальное опубликование правовых актов (pravo.gov.ru)](http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?ysclid=lldb2wxp6g199957842&index=1), п.49.1.3.2, с.696. [↑](#footnote-ref-126)
126. Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ-[Электронный ресурс]-[Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 ∙ Официальное опубликование правовых актов (pravo.gov.ru)](http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?ysclid=lldb2wxp6g199957842&index=1), п.49.1.3.4, с.696-697. [↑](#footnote-ref-127)
127. Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ-[Электронный ресурс]-[Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 ∙ Официальное опубликование правовых актов (pravo.gov.ru)](http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?ysclid=lldb2wxp6g199957842&index=1), п.49.1.4, с.697. [↑](#footnote-ref-128)
128. Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ-[Электронный ресурс]-[Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 ∙ Официальное опубликование правовых актов (pravo.gov.ru)](http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?ysclid=lldb2wxp6g199957842&index=1), п.49.1.6, с.698-700. [↑](#footnote-ref-129)
129. Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ-[Электронный ресурс]-[Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 ∙ Официальное опубликование правовых актов (pravo.gov.ru)](http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?ysclid=lldb2wxp6g199957842&index=1), п.49.2.1, с.707-708. [↑](#footnote-ref-130)
130. Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ-[Электронный ресурс]-[Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 ∙ Официальное опубликование правовых актов (pravo.gov.ru)](http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?ysclid=lldb2wxp6g199957842&index=1), п.49.2.2, с.708. [↑](#footnote-ref-131)
131. Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ-[Электронный ресурс]-[Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 ∙ Официальное опубликование правовых актов (pravo.gov.ru)](http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?ysclid=lldb2wxp6g199957842&index=1), п.49.2.2, с.708-709. [↑](#footnote-ref-132)
132. Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ-[Электронный ресурс]-[Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 ∙ Официальное опубликование правовых актов (pravo.gov.ru)](http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?ysclid=lldb2wxp6g199957842&index=1), п.49.2.3, с.709. [↑](#footnote-ref-133)
133. Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ-[Электронный ресурс]-[Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 ∙ Официальное опубликование правовых актов (pravo.gov.ru)](http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?ysclid=lldb2wxp6g199957842&index=1), п.49.2.3, с.709. [↑](#footnote-ref-134)
134. Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ-[Электронный ресурс]-[Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 ∙ Официальное опубликование правовых актов (pravo.gov.ru)](http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?ysclid=lldb2wxp6g199957842&index=1), п.49.2.4, с.710. [↑](#footnote-ref-135)
135. Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ-[Электронный ресурс]-[Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 ∙ Официальное опубликование правовых актов (pravo.gov.ru)](http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?ysclid=lldb2wxp6g199957842&index=1), п.49.2.5.1, с.710-711. [↑](#footnote-ref-136)
136. Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ-[Электронный ресурс]-[Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 ∙ Официальное опубликование правовых актов (pravo.gov.ru)](http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?ysclid=lldb2wxp6g199957842&index=1), п.49.2.5.2, с.711. [↑](#footnote-ref-137)
137. Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ-[Электронный ресурс]-[Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 ∙ Официальное опубликование правовых актов (pravo.gov.ru)](http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?ysclid=lldb2wxp6g199957842&index=1), п.49.2.6, с.711-712. [↑](#footnote-ref-138)
138. Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ-[Электронный ресурс]-[Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 ∙ Официальное опубликование правовых актов (pravo.gov.ru)](http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?ysclid=lldb2wxp6g199957842&index=1), п.49.2.7, с.712. [↑](#footnote-ref-139)
139. Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ-[Электронный ресурс]-[Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 ∙ Официальное опубликование правовых актов (pravo.gov.ru)](http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?ysclid=lldb2wxp6g199957842&index=1), п.49.2.7.1, с.712-713. [↑](#footnote-ref-140)
140. Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ-[Электронный ресурс]-[Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 ∙ Официальное опубликование правовых актов (pravo.gov.ru)](http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?ysclid=lldb2wxp6g199957842&index=1), п.49.2.7.2, с.713. [↑](#footnote-ref-141)
141. Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ-[Электронный ресурс]-[Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 ∙ Официальное опубликование правовых актов (pravo.gov.ru)](http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?ysclid=lldb2wxp6g199957842&index=1), п.49.2.8, с.714. [↑](#footnote-ref-142)
142. Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ-[Электронный ресурс]-[Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 ∙ Официальное опубликование правовых актов (pravo.gov.ru)](http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?ysclid=lldb2wxp6g199957842&index=1), п.49.3.1, с.714. [↑](#footnote-ref-143)
143. Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ-[Электронный ресурс]-[Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 ∙ Официальное опубликование правовых актов (pravo.gov.ru)](http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?ysclid=lldb2wxp6g199957842&index=1), п.49.3.1, с.715. [↑](#footnote-ref-144)
144. Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ-[Электронный ресурс]-[Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 ∙ Официальное опубликование правовых актов (pravo.gov.ru)](http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?ysclid=lldb2wxp6g199957842&index=1), п.49.3.1, с.716. [↑](#footnote-ref-145)
145. Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ-[Электронный ресурс]-[Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 ∙ Официальное опубликование правовых актов (pravo.gov.ru)](http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?ysclid=lldb2wxp6g199957842&index=1), п.49.3.1, с.716. [↑](#footnote-ref-146)
146. Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ-[Электронный ресурс]-[Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 ∙ Официальное опубликование правовых актов (pravo.gov.ru)](http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?ysclid=lldb2wxp6g199957842&index=1), п.49.3.3, с.717. [↑](#footnote-ref-147)
147. Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ-[Электронный ресурс]-[Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 ∙ Официальное опубликование правовых актов (pravo.gov.ru)](http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?ysclid=lldb2wxp6g199957842&index=1), п.49.3.5, с.718 [↑](#footnote-ref-148)
148. Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ-[Электронный ресурс]-[Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 ∙ Официальное опубликование правовых актов (pravo.gov.ru)](http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?ysclid=lldb2wxp6g199957842&index=1), п.49.4, с.718-719. [↑](#footnote-ref-149)
149. Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ-[Электронный ресурс]-[Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 ∙ Официальное опубликование правовых актов (pravo.gov.ru)](http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?ysclid=lldb2wxp6g199957842&index=1), п.49.5, с.719. [↑](#footnote-ref-150)