

**МАОУ "Подберезская СОШ "**

РАССМОТРЕНО

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДЕНО

на заседании

На заседании Совета

Директор школы

педагогического совета

учреждения

Степанова Т. Н.

Протокол от 30.08.23№8

Протокол от 30.08.23№03

Приказ от 31.08.23№71

**Коррекционная программа**

**«Логопедическая коррекция»**

для обучающегося с умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями)

**1 вариант**

для 2 класса

Составила учитель начальных классов Подобед Н.А.

**2023-2024 учебный год**

## Пояснительная записка.

Адаптированная коррекционно-логопедическая рабочая программа для учащихся 2 класса, с нарушением письма и чтения составлена на основе

1. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» ФЗ-273 от 29.12.2012
2. Инструктивно-методического письма о работе учителя-логопеда при общеобразовательной школе. Ястребова А.В., Бессонова Т.П., 1997 г.
3. Эффективной системы методов коррекции речевых нарушений у младших школьников, предложенной ведущими логопедами: Елецкой О.В., Горбачевской Н.Ю., Струковой М.В., Ефименковой Л.Н., Мисаренко Г.Г., Лалалевой Р.И., Венедиктовой Л.В., Поваляевой М.А., Прищеповой И.В., Садовниковой И.Н., Ястребовой А.В.

Рабочие программы для 2 класса разработаны на один учебный год на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Адаптированной основной общеобразовательной программы МАОУ «Подберезской СОШ» образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Программа логопедической коррекции речи рассчитана на учебный план, в котором для логопедических занятий во 2 классе отводится 3 часа в неделю. Поскольку при умственной отсталости нарушаются все компоненты речи: её фонетико-фонематическая сторона, лексика, грамматический строй, связная речь. Целью данной программы является разработка последовательной поэтапной коррекции всех компонентов речевой деятельности.

Программа состоит из следующих разделов:

- коррекция звукопроизношения;
- коррекция фонематических процессов;
- коррекционная работа на лексическом уровне;
- коррекционная работа на синтаксическом уровне;
- совершенствование связной речи.

Коррекция звукопроизношения проводится во 2 классе и состоит из предварительного этапа, задачей которого является подготовить учащихся к овладению звуковой стороной речи, и этапа постановки звуков, на котором отрабатываются произносительные навыки и слухопроизносительные дифференцировки свистящих, шипящих звуков, соноров Р и Л, заднеязычных согласных.

Коррекционная работа на фонематическом уровне проводится со 2 по 4 классы. Задачей этого раздела является устранение фонематической

дислексии, мнестической дислексии, акустической дисграфии и дисграфии, связанной с нарушением различных форм языкового анализа и синтеза. Программа включает разделы, направленные на формирование слогового и звукового анализа и синтеза слов, дифференциацию твёрдых и мягких согласных, звонких и глухих, свистящих и шипящих согласных, сонорных Р и Л, заднеязычных согласных, а также букв, имеющих оптическое сходство.

## **УЧЕБНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

### **по коррекционной логопедической работе**

Количество часов: 102 часа; в неделю 3 часа.

Планирование составлено на основе: «Программы логопедической коррекции для 1-7 классов специальной (коррекционной) образовательной школы интернат 8 вида»

#### **КОРРЕКЦИЯ НАРУШЕНИЯ ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЯ**

Обследование учащихся.

**ПРЕДВАРИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП.** Развитие ручной моторики, развитие ритма, развитие дыхания, развитие речевого дыхания и голоса, развитие артикуляционной моторики, развитие слухового восприятия и внимания,

**УТОЧНЕНИЕ АРТИКУЛЯЦИИ СОХРАННЫХ ЗВУКОВ** (при нарушенном произношении - постановка и автоматизация): гласных А, У, Ы, О, И, Э, губных согласных П, Б, М, переднеязычных согласных Т, Д, Н, губно-зубных согласных В, Ф,

#### **КОРРЕКЦИЯ ПРОИЗНОШЕНИЯ СВИСТЯЩИХ ЗВУКОВ**

Постановка и автоматизация звуков С, СЬ, З, ЗЬ, Ц.

Слухопроизносительная дифференциация звуков С-СЬ, З-ЗЬ, С-Ц.

#### **КОРРЕКЦИЯ ПРОИЗНОШЕНИЯ ШИПЯЩИХ ЗВУКОВ.**

Постановка и автоматизация звуков Ш, Ж, Ч Щ.

Слухопроизносительная дифференциация звуков Ш - Ж, Ч-Щ, Ш - Щ. **КОРРЕКЦИЯ ПРОИЗНОШЕНИЯ ЗВУКОВ Л, ЛЬ, Р, РЬ.**

Постановка и автоматизация звуков Л, ЛЬ, Р, РЬ.

Слухопроизносительная дифференциация звуков Л-ЛЬ, Р-РЬ, Л-Р (ЛЬ-РЬ).

#### **КОРРЕКЦИЯ ПРОИЗНОШЕНИЯ ЗВУКА Й,**

Постановка и автоматизация звука Й. Слухопроизносительная дифференциация звуков ЛЬ - Й.

#### **КОРРЕКЦИЯ ПРОИЗНОШЕНИЯ ЗАДНЕЯЗЫЧНЫХ ЗВУКОВ**

Постановка и автоматизация звуков К, Г, Х,, Слухопроизносительная дифференциация звуков Г-К-Х.

Итог работы - выступление детей на логопедическом утреннике.

## ПРОГРАММА ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ КОРРЕКЦИИ

### ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К ЗНАНИЯМ И УМЕНИЯМ УЧАЩИХСЯ

Учащиеся должны уметь:

различать на слух и в произношении звуки;

слушать небольшую сказку, загадку, рассказ;

отвечать на вопросы по содержанию прочитанного, используя поставленные звуки, знать наизусть 3-4 стихотвор

### 2 КЛАСС

1 четверть 8 недель x 3 часа = 24 часов

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Элементы содержания уроков	Дата проведения	
				план	факт
<b>Коррекция нарушение звукопроизношения</b>					
1-	Обследование учащихся	11			
2-3	Упражнения на развитие ручной моторики	3	Изучение упражнений пальчиковой гимнастики. Складывание пазлов, разрезных картинок.		
4-5 6	Упражнения на развитие ритма	3	Знакомство с понятием ритм. Выполнение упражнений с помощью рук на развитие ритма.		
7- 8-9	Упражнения на развитие дыхания	3	Обучение выполнению упражнений дыхательной гимнастики. Игры с использованием ваты, листа бумаги.		
10- 11- 12	Упражнения на развитие речевого дыхания и голоса	3	Повторение дыхательных упражнений. Обучение выполнению упражнений на развитие голоса. Знакомство с потешками, рифмованными упражнениями.		
13- 14- 15	Упражнения на развитие артикуляционной моторики	4	Умение правильно показывать органы речи: язык, рот, зубы. Обучение выполнению упражнений на развитие артикуляционной моторики. Использование зеркал, настольных игр, схемы.		
16-	Упражнения на развитие слухового	3	Выполнение упражнений на развитие слухового восприятия и		

17-18	восприятия и внимания		внимания. Использование игр на внимание, дид. пособия.		
<b>Уточнение артикуляции сохранных звуков (при нарушении произношения – постановка и автоматизация)</b>					
19-20	Звук А	2	Уточнение артикуляции [а]. Называние слов с данной буквой. Составление словосочетаний со словами арбуз, апельсин.		
21-22	Звук У	2	Уточнение артикуляции [у]. Называние слов с данной буквой. Составление словосочетаний со словами улитка, утка.		
23-24	Звук Ы	2	Уточнение артикуляции [ы]. Называние слов с данной буквой. Составление словосочетаний со словами сыр, мышь.		

<b>2 четверть 8 недель x 3 часа = 24 часа</b>					
25-26-27	Звук О	3	Уточнение артикуляции [о]. Называние слов с данной буквой. Составление словосочетаний со словами окно, очки.		
28-29-30	Звук И	3	Уточнение артикуляции [и]. Называние слов с данной буквой. Составление словосочетаний со словами игла, индюк		
31-32-33	Звук Э	3	Уточнение артикуляции [э]. Называние слов с данной буквой. Составление словосочетаний со словами Эльза, экскаватор.		
34-35-36	Губн. согласный П	3	Уточнение артикуляции [п]. Произнесение с гласными 1,2 ряда. Называние слов с данной буквой, составление словосочетаний со словами поле, петух.		
37-38-39	Губн. согласный Б	3	Уточнение артикуляции [б]. Произнесение с гласными 1,2 ряда. Называние слов с данной буквой, составление словосочетаний со словами булка, бидон.		
40-41-42-43	Губн. согласный М	3	Уточнение артикуляции [м]. Произнесение с гласными 1,2 ряда. Называние слов с данной буквой, составление словосочетаний со словами молоко, миска.		
44	Развитие связной речи	3	Работа по сюжетным картинкам, проведение различных игр.		

45	Упражнения на развитие фонематического слуха	3	Выполнение упражнений. Работа по сюжетным картинкам, проведение различных игр.		
46-47	Упражнения на развитие фонематического восприятия	3	Выполнение упражнений. Работа по сюжетным картинкам, проведение различных игр.		
48	Повторение пройденного материала	1	Повторение пройденных звуков. Проведение дидактических игр.		
<b>3 четверть 11 недель x 3 часа = 33 часа</b>					
49-50-51	Переднеязычные согласные. Звук Т	3	Уточнение артикуляции [т]. Произнесение с гласными 1,2 ряда. Называние слов с данной буквой, составление словосочетаний со словами топор, тело.		
52-53	Звук Д	3	Уточнение артикуляции [д]. Произнесение с гласными 1,2 ряда. Называние слов с данной буквой, составление словосочетаний со словами дом, дед.		
54-55-56	Звук Н	3	Уточнение артикуляции [н]. Произнесение с гласными 1,2 ряда. Называние слов с данной буквой, составление словосочетаний со словами носки, нитки.		
57-58-59	Губно-зубные согласные Звук В	3	Уточнение артикуляции [в]. Произнесение с гласными 1,2 ряда. Называние слов с данной буквой, составление словосочетаний со словами волк, вилка.		
60-61	Звук Ф	3	Уточнение артикуляции [ф]. Произнесение с гласными 1,2 ряда. Называние слов с данной буквой, составление словосочетаний со словами фонарь, филин.		
<b>Коррекция произношения свистящих звуков</b>					
62-63	Постановка и автоматизация. Слухопроизносительная дифференциация звуков С-СЬ	2	Изучение артикуляции [с-сь]. Произнесение с гласными 1,2 ряда. Называние слов с данной буквой, дифференциация соль-сила.		
64-65	Постановка и автоматизация. Слухопроизносительная дифференциация звуков З-ЗЬ	2	Изучение артикуляции [з-зь]. Произнесение с гласными 1,2 ряда. Называние слов с данной буквой, дифференциация зонт-Зина.		
66-67	Постановка и автоматизация. Слухопроизносительная дифференциация звуков С-Ц	2	Изучение артикуляции [с-ц]. Произнесение с гласными 1,2 ряда. Называние слов с данной буквой, дифференциация цапля, цыплёнок, сом-царь.		
68	Повторение пройденного	1	Повторение пройденных звуков. Называние слов с пройденными		

	материала		буквами, дифференциация.		
<b>Коррекция произношения шипящих звуков</b>					
69-70	Постановка и автоматизация звука Ш	3	Изучение артикуляции [ш]. Произнесение с гласными 1,2 ряда. Называние слов с данной буквой.		
71-72	Постановка и автоматизация звука Ж	3	Изучение артикуляции [ж]. Произнесение с гласными 1,2 ряда. Называние слов с данной буквой.		
73-74	Постановка и автоматизация звука Ч	2	Изучение артикуляции [ч]. Произнесение с гласными 1,2 ряда. Называние слов с данной буквой.		
75-76-77	Постановка и автоматизация звука Щ	2	Изучение артикуляции [щ]. Произнесение с гласными 1,2 ряда. Называние слов с данной буквой.		
78-79	Игра в лото	2	Проведение игры в лото.		
80-81	Повторение пройденного материала	2	Повторение пройденных звуков. Называние слов с пройденными буквами, дифференциация.		
<b>4 четверть 7 недель x 3 часа = 21 час</b>					
82-83	Дифференциация звуков Ш-Ж, Ч-Щ, Ш-Щ	3	Закрепление правильной артикуляции звуков. Дифференциация звуков Ш-Ж, Ч-Щ, Ш-Щ. Называние слов с данными буквами.		
84-85	Коррекция звукопроизношения звука. Л	3	Изучение артикуляции [л]. Произнесение с гласными 1 ряда. Называние слов с данной буквой.		
86-87	Звук ЛЬ	2	Изучение артикуляции [ль]. Произнесение с гласными 2 ряда. Называние слов с данной буквой.		
88	Различение звуков Л-ЛЬ	2	Закрепление правильной артикуляции звуков. Дифференциация звуков. Называние слов с данными буквами.		
89	Звук Р	2	Изучение артикуляции [р]. Произнесение с гласными 1 ряда. Называние слов с данной буквой.		
90	Звук РЬ	2	Изучение артикуляции [рь]. Произнесение с гласными 2 ряда. Называние слов с данной буквой.		
91	Различение звуков Р-РЬ	2	Закрепление правильной артикуляции звуков. Дифференциация звуков. Называние слов с данными буквами.		
92	Различение звуков Р-РЬ, Л-ЛЬ, Л-Р, ЛЬ-РЬ.	4	Закрепление правильной артикуляции звуков. Дифференциация звуков. Называние слов с данными буквами.		
93	Постановка и автоматизация звука	1	Уточнение артикуляции [й]. Называние слов с данной буквой,		

	Й		составление словосочетаний со словами йод, йогурт.		
94-95	Дифференциация звуков ЛЬ-Й	2	Закрепление правильной артикуляции звуков. Дифференциация звуков. Называние слов с данными буквами.		
<b>Коррекция произношения заднеязычных звуков</b>					
96	Постановка и автоматизация звука К	1	Изучение артикуляции [к]. Произнесение с гласными 1 ряда. Называние слов с данной буквой.		
97	Постановка и автоматизация звука КЬ	1	Изучение артикуляции [кь]. Произнесение с гласными 2 ряда. Называние слов с данной буквой.		
98	Постановка и автоматизация звука Г	1	Изучение артикуляции [г]. Произнесение с гласными 1 ряда. Называние слов с данной буквой.		
99	Постановка и автоматизация звука ГЬ	1	Изучение артикуляции [гь]. Произнесение с гласными 2 ряда. Называние слов с данной буквой.		
100	Постановка и автоматизация звука Х	1	Изучение артикуляции [х]. Произнесение с гласными 1 ряда. Называние слов с данной буквой.		
101	Постановка и автоматизация звука ХЬ	1	Изучение артикуляции [хь]. Произнесение с гласными 1 ряда. Называние слов с данной буквой.		
102	Фронтальное и индивидуальное обследование	3	Оценка результативности коррекционной работы. Проведение итоговых срезовых проверочных работ. Оценка динамики работы с учащимися. Количественный и качественный анализ ошибок. Подведение работы за год. Награждение детей		

