

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Подберезская средняя общеобразовательная школа»
дошкольное отделение
Отчет о результатах самообследования
МАОУ «Подберезская СОШ» дошкольное отделение за 2023 год

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Подберезская средняя общеобразовательная школа»
Руководитель	Грузднева Ольга Ивановна
Адрес организации	Новгородская обл, новгородский район, д. Подберезье, ул. Новая, д. 2А
Телефон, факс	+7(8162)74-25-54
Адрес электронной почты	madouy14@mail.ru
Учредитель	Комитет образования Администрации новгородского муниципального района
Дата создания	1960 год
Лицензия	№ 186 от 24.06.2015

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Подберезская средняя общеобразовательная школа» дошкольное отделение (далее — Детский сад) расположено в деревне Подберезье Новгородского района, вблизи города Великий Новгород. Здание Детского сада построено по типовому проекту. Проектная наполняемость — 210 мест, мест по СанПин 183

Цель деятельности Детского сада — осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности Детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы Детского сада: рабочая неделя — пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах — 10,5 часов. Режим работы групп — с 07:00 до 17.30.

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в МАОУ «Подберезская СОШ» дошкольные группы организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования. С 01.01.2021 Детский сад функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования

к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной образовательной программы дошкольного образования (ОП ДО), которая составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО), Федеральной образовательной программой дошкольного образования (ФОП ДО) и санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Переход на ФОП ДО. Согласно дорожной карте внедрения ФОП ДО в образовательный процесс в детском саду был составлен план-график по переходу детского сада на реализацию ФОП ДО. В план-график были включены мероприятия, рекомендованные Минпросвещения. На базе детского сада была создана рабочая группа по приведению ОП ДО в соответствие с ФОП ДО. В летний период рабочая группа провела аудит по рекомендациям Минпросвещения (письмо Минпросвещения от 03.03.2023 № 03-350).

Для формирования вариативной части ОП ДО рабочая группа организовала анкетирование с целью изучить запросы и потребности родителей и воспитанников. Данные анкетирования помогли определиться с приоритетной деятельностью детского сада, это патриотическое воспитание детей дошкольного возраста.

На основании плана-графика проведения мониторинга инфраструктуры МАОУ «Подберезская СОШ», была проведена промежуточная оценка степени соответствия РППС детского сада требованиям ФГОС и ФОП ДО и рекомендациям Минпросвещения. По итогам промежуточной аттестации было выявлено, что РППС детского сада не полностью соответствует требованиям ФГОС и ФОП ДО и рекомендациям Минпросвещения.

В ходе контроля выявлено: созданная РППС в детском саду учитывает особенности реализуемой ОП ДО. В каждой возрастной группе имеется достаточное количество современных развивающих пособий и игрушек. В каждой возрастной группе РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую функции. РППС не достаточно оснащена электронными образовательными ресурсами.

На заседании установочного педагогического совета в августе 2023 года была утверждена образовательная программа дошкольного образования, разработанная на основе Федеральной образовательной программы дошкольного образования. Программа состоит из обязательной и вариативной частей. Обязательная часть ОП ДО оформлена с учетом ФОП ДО. Вариативная часть включает авторские и парциальные программы, которые отражают специфику детского сада, индивидуальные потребности воспитанников, мнение их родителей и условия, в которых проходит педагогический процесс.

Образовательный процесс для детей с ОВЗ осуществляется в соответствии с адаптированной образовательной программой дошкольного образования для детей с ТНР (ОНР) и по адаптированной программе дошкольного образования для детей с ЗПР, которые разработаны на основании Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования.

На заседании установочного педагогического совета в августе 2023 года была утвержден годовой план работы МАОУ «Подберезская СОШ» дошкольные группы.

Цель МАОУ «Подберезская СОШ» дошкольные группы на 2023-2024 учебный год. Внедрить и реализовать ООП ДО, разработанную на основе ФОП ДО.

Задачи МАОУ «Подберезская СОШ» дошкольные группы на 2023-2024 учебный год:

1. Систематизировать в ДООУ работу по патриотическому воспитанию посредством знакомства детей с историей России и развития у дошкольников гендерной, семейной и гражданской принадлежности.

2. Построить содержание образовательной работы на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития.

3. Оптимизация системы взаимодействия с семьями воспитанников, обеспечивающих единство подходов к воспитанию и образованию дошкольников в соответствии с ФОП ДО.

Для реализации поставленных задач, в течение всего учебного года, коллектив детского сада проводил целенаправленную и систематическую работу. С целью совершенствования профессионального мастерства педагогов проведен комплекс методических мероприятий, в которых педагоги принимали активное участие.

Образовательная деятельность по ОП ДО осуществляется в группах общеразвивающей и компенсирующей направленности. В детском саду функционируют 8 возрастных групп.

Из них:

Направленность	Возраст	Количество групп	Количество детей
Общеразвивающая	Ранний	2	41
	Младший	1	21
	Средний	1	24
	Старший	1	19
	Подготовительный	1	16
Компенсирующая	ТНР	1	11
	ЗПР	1	7
Итого		8	139

Воспитательная работа. Реализация цели и задач программы воспитания осуществлялась по основным направлениям (модулям):

- развитие основ нравственной культуры;
- формирование основ семейных и гражданских ценностей;
- формирование основ гражданской идентичности;
- формирование основ социокультурных ценностей;
- формирование основ межэтнического взаимодействия;
- формирование основ информационной культуры;
- формирование основ экологической культуры;
- воспитание культуры труда.
-

Для реализации программы воспитания был оформлен календарный план воспитательной работы, который включает в себя общесадовые и групповые мероприятия. План составлен с учетом федерального календарного плана воспитательной работы.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2023 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	115	82,73%
Неполная с матерью	24	17,27%
Неполная с отцом	0	0
Оформлено опекунство	0	0

Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	36	25,9%
Два ребенка	68	48,62%
Три ребенка и более	35	25,18%

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей.

Дополнительное образование.

В начале каждого учебного года во всех группах детского сада проводится подготовительная работа по изучению спроса родителей (законных представителей)) на разные виды дополнительных услуг, рекламная деятельность, показ открытых мероприятий.

Запись в кружки проводится по выбору детей и согласуется с их родителями (законными представителями), допускается посещение не более 2 кружков одним воспитанником дошкольного образовательного учреждения.

Определены следующие направления:

Художественно-эстетическое направление

Социально-гуманитарное направление.

Анализ родительского опроса, проведенного в ноябре 2023 года, показывает, что дополнительное образование в Детском саду реализуется достаточно активно.

Охват дополнительным образованием в Детском саду в 2023 году составил 80 процента. Это на 10 процентов больше, чем в 2022 году.

Вывод: все нормативные локальные акты в части содержания, организации образовательного процесса в Детском саду имеются в наличии. Все возрастные группы укомплектованы полностью. Вакантных мест – одно. В 2022/23 учебном году в Детском саду организованы дополнительные образовательные услуги — по художественно-эстетическому развитию и социально-гуманитарному развитию детей. Реализуются приоритетные направления работы. Образовательная деятельность в ДОО в течение отчетного периода осуществлялась в соответствии с требованиями действующего законодательства.

II. Оценка системы управления организации

Управление МАОУ «Подберезская СОШ» осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом МАОУ «Подберезская СОШ».

Управление МАОУ «Подберезская СОШ» строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются управляющий совет,

педагогический совет, общее собрание работников. Единоличным исполнительным органом является руководитель — директор.

Органы управления, действующие в Детском саду

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство МАОУ «Подберезская СОШ»
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательной организации; • финансово-хозяйственной деятельности; • материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Детского сада, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности Детского сада.

По итогам 2023 года система управления Детского сада оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

Вывод: МАОУ «Подберезская СОШ» зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования. Структура и механизм управления дошкольным учреждением определяют его стабильное функционирование. Управление Детским садом осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности на аналитическом уровне.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Содержание образовательных программ Детского сада соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики. Формами организации педагогического процесса в МАОУ «Подберезская СОШ» являются:

- ООД — организованная образовательная деятельность;
- образовательная деятельность в режимных моментах;
- самостоятельная деятельность;
- деятельность по интересам.

ООД организуется в соответствии с учебным планом и сетками занятий. Образовательная деятельность строилась по комплексно-тематическому принципу на основе интеграции образовательных областей. Работа над темой велась как на занятиях, так и в процессе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей в обогащенных по теме развивающих центрах. Количество ООД и их длительность определены таблицей 6.6 СанПиН 1.2.3685-21 и зависят от возраста ребенка.

Реализация ОП ДО строилась в соответствии с образовательными областями:

- «Физическое развитие»;
- «Социально-коммуникативное развитие»;
- «Познавательное развитие»;
- «Художественно-эстетическое развитие»;
- «Речевое развитие».

Диагностическая работа по выявлению уровня развития воспитанников проводится в два этапа: сентябрь — первичная диагностика, май — итоговая диагностика. Для проведения диагностики педагоги использовали произвольные формы на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдение, свободные беседы, анализ продуктов детской деятельности, специальные диагностики ситуации, дополнительные методики по образовательным областям. Для фиксации результатов диагностики были использованы карты наблюдения и диагностики.

Основная первичная диагностика проводилась с 9 по 23 сентября.

Цель первичной диагностики: выявить стартовые условия (исходный уровень развития), определить проблемные сферы, сформулировать цели, разработать проект образовательной деятельности на год.

Цель итоговой диагностики: оценить степень решения поставленных задач и определить перспективы дальнейшего проектирования образовательной деятельности.

Реализация каждой образовательной области предполагает решение специфических задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня Детского сада: □

- режимные моменты;
- игровая деятельность;
- специально организованные традиционные и интегрированные занятия;
- индивидуальная и подгрупповая работа;
- самостоятельная деятельность;
- опыты и экспериментирование.

Во исполнение Указа Президента от 17.05.2023 № 358 в годовой план работы детского сада были внесены мероприятия по формированию безопасной информационной среды для педагогов, детей и родителей. В течение года со всеми участниками образовательных отношений проводились просветительские мероприятия. Для педагогов был организован тренинг по теме «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию». На заседании педагоги обсудили доступные для дошкольников формы работы по теме, а также был подобран демонстрационный материал из опыта работы других детских садов.

В 2023 году в рамках патриотического воспитания осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике РФ: изучение государственных символов: герба, флага и гимна РФ. Деятельность была направлена на формирование у дошкольников ответственного отношения к государственным символам страны. Проводились в каждой возрастной группе тематические проекты. Созданы патриотические уголки, как в группах, так и в коридорах учреждения.

Во исполнение Указа Президента от 27.06.2022 № 401 на педагогическом совете был рассмотрен и согласован план мероприятий, приуроченных к Году педагога и наставника. В течение года со всеми участниками образовательных отношений были проведены тематические мероприятия. Так, в рамках реализации плана с дошкольниками проводились тематические беседы и занятия, на которых педагоги рассказывали о профессии воспитателя.

С родителями воспитанников были организованы тематические выставки в разных форматах. Например, очные выставки фотографий «Мой воспитатель». Чтобы повысить общественный престиж и профессиональный статус педагогического труда, был организован конкурс чтецов среди воспитанников детского сада «Мой наставник в жизни».

В течение года был реализован совместный проект «Мой лучший друг — воспитатель» совместно с детьми, педагогами и родителями. Такой проект помог сформировать у дошкольников и родителей уважительное отношение к профессии, а также закрепить знания о значимости воспитателя в цепочке воспитания ребенка.

С педагогическими работниками также проводилась плодотворная работа. В течение года согласно плану мероприятий организовывались тематические семинары, тренинги. Педагоги участвовали в конкурсах профессионального мастерства. Самым масштабным конкурсом среди дошкольных учреждений, в котором педагогические работники приняли активное участие, стал конкурс «Воспитатель года», участие в данном конкурсе принимала учитель-логопед Шабанова А.А.

Воспитательная работа в 2023 году осуществлялась в соответствии с рабочей программой воспитания и календарным планом воспитательной работы. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, детей и их родителей разнообразны:

- коллективные мероприятия;
- тематические досуги;
- выставки;
- акции;
- флешмобы
- и другие

Деятельность Детского сада направлена на обеспечение непрерывного, всестороннего и своевременного развития ребенка. Организация образовательной деятельности строится на педагогически обоснованном выборе программ (в соответствии с лицензией), обеспечивающих получение образования, соответствующего ФГОС ДО и ФОП ДО.

В основу воспитательно-образовательного процесса МАОУ «Подберезская СОШ» в 2023 году были положены образовательная программа дошкольного образования,

самостоятельно разработанная в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учетом федеральной образовательной программы дошкольного образования, и адаптированная образовательная программа для детей с ОВЗ. В ходе реализации образовательной деятельности используются информационные технологии, современные педагогические технологии, создана комплексная система планирования образовательной деятельности с учетом направленности реализуемой образовательной программы, возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, которая позволяет обеспечить бесшовный переход воспитанников детского сада в школу.

Работа с детьми с ОВЗ

Коррекционно-развивающая работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья проводилась специалистами: учителем-логопедом, учителем-дефектологом, педагогом-психологом.

В 2022-2023 учебном году логопедическую и психологическую помощь получали 22 воспитанника с ограниченными возможностями здоровья, посещающих группы компенсирующей направленности.

14 детей из групп общеразвивающей направленности получили логопедическую помощь в форме занятий на логопункте. Из них 2 ребенка отчислены с логопункта в учебном году в связи с полной коррекцией недостатков звукопроизношения, 5 воспитанников выпущены в массовую школу, и 6 воспитанников продолжают занятия на логопункте в следующем учебном году.

В конце учебного года специалисты провели сравнительный анализ и отследили динамику развития детей в группах компенсирующей направленности. Результаты мониторинга представлены в диаграммах:

Диаграмма 1. Результаты мониторинга познавательного развития воспитанников с ТНР (группа «Пчёлки»)

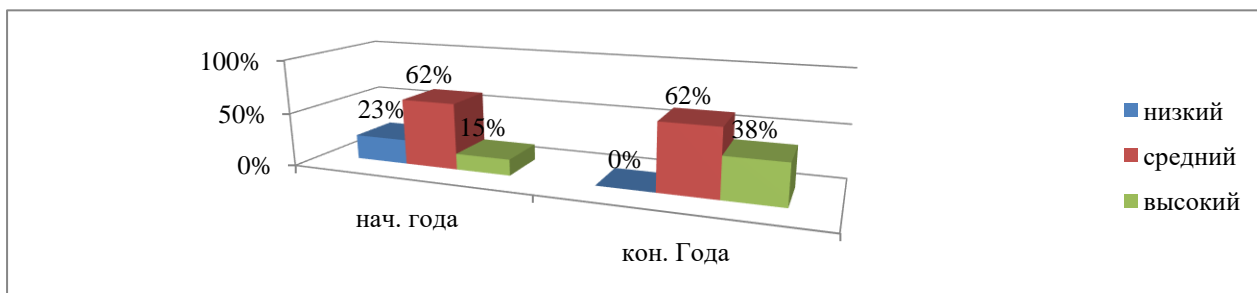
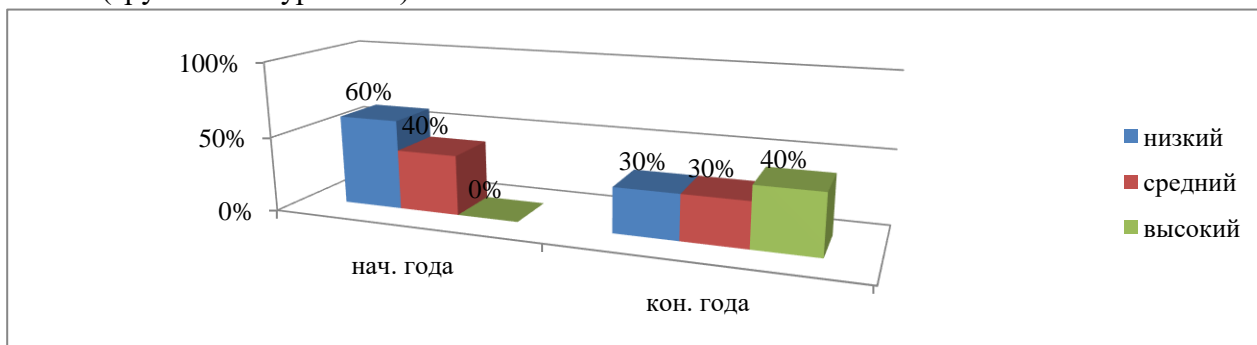


Диаграмма 2. Результаты мониторинга познавательного развития воспитанников с ЗПР (группа «Чебурашки»)



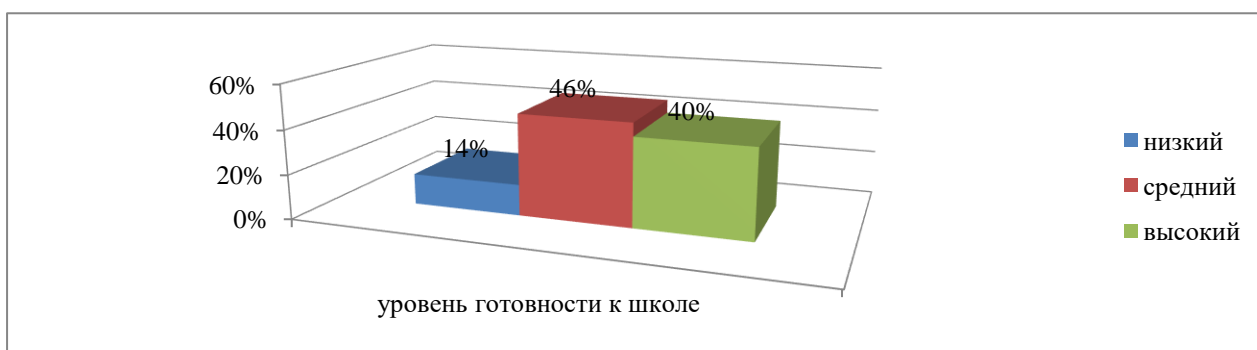
По результатам мониторинга речевого развития воспитанников с ТНР (группа «Пчёлки») все выпускники готовы к обучению в школе: читают, пишут простые слова, проводят звуко - буквенный анализ слов, умеют составлять и решать арифметические

задачи, овладели составом числа. Дети старшей подгруппы также усвоили образовательную программу своей возрастной группы, звуки группы свистящих поставлены, автоматизированы или находятся в стадии автоматизации.

Таким образом, проводимая в детском саду работа дала положительные результаты – наблюдается положительная динамика. В следующем учебном году необходимо активизировать формы работы, направленные на познавательное и речевое развитие воспитанников с ОВЗ.

Педагогом – психологом проведена диагностика готовности воспитанников подготовительной группы «Ромашки» к школе.

Диаграмма 3. Результаты мониторинга готовности к школе воспитанников группы «Ромашки»



Из диаграммы видно, что 14% (2) детей имеют низкий уровень готовности к школе. Это связано с отсутствием понимания и желания родителей (законных представителей) помочь своему ребенку и создать условия для его успешного развития.

Мониторинг достижений детей осуществлялся в форме целенаправленных систематических наблюдений, анализа продуктов детской деятельности, бесед с детьми и родителями. На основании полученных фактов получены следующие результаты:

Достижения воспитанников по начальным ключевым компетентностям:

Диаграмма 4. Ранний возраст (16/36)

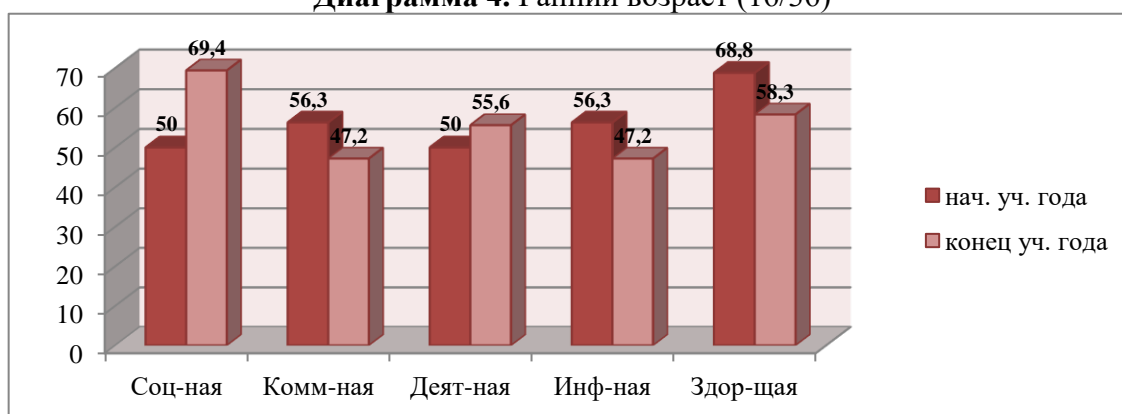


Диаграмма 5. Младший дошкольный возраст (32/38)

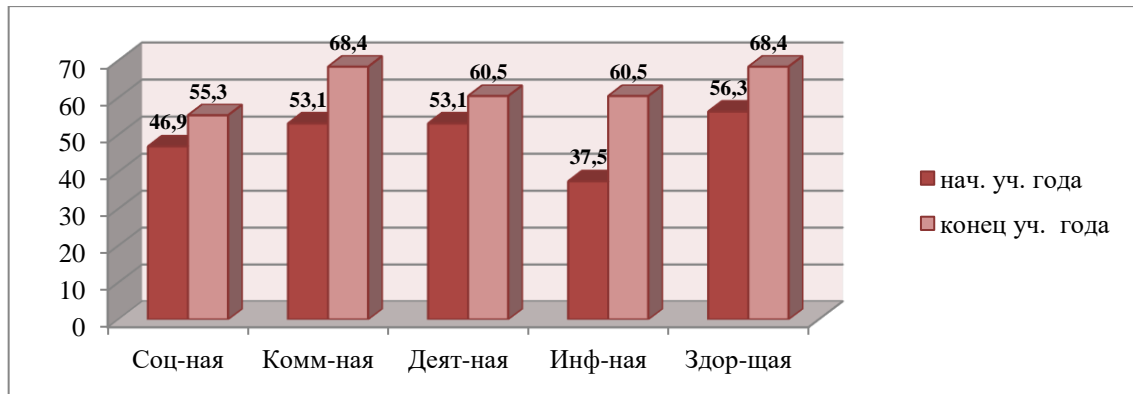
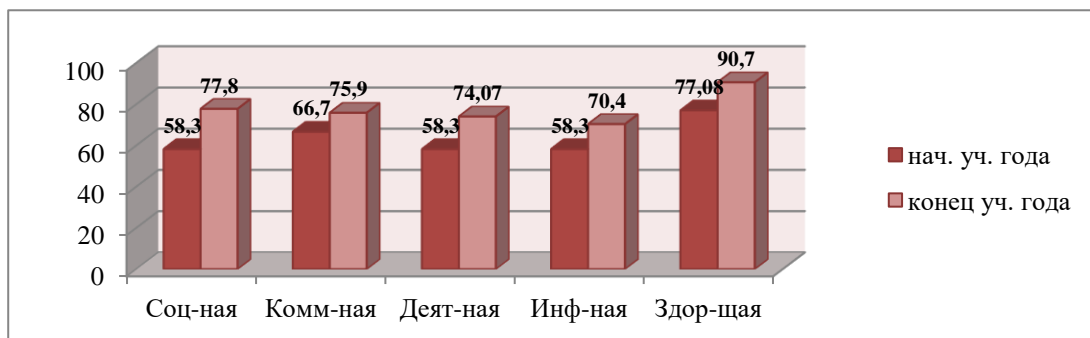


Диаграмма 6. Старший дошкольный возраст (48/54)



Из диаграммы 4 видно, что по коммуникативной, информационной и здоровьесберегающей компетентностям процент достижений малышей чуть ниже, чем в начале учебного года. Это связано с тем, что количество детей, за которыми велись наблюдения, на конец учебного года было в 2,2 раза больше, чем на начало учебного года. В группу «Солнышко» вплоть до весны поступали новые дети, которые проходили адаптацию.

Необходимо отметить, что по социальной компетентности у детей раннего возраста самый высокий процент достижений. Благодаря грамотному использованию модели пошаговой адаптации воспитателем группы «Солнышко» Кузнецовой Ю.Н., все дети адаптировались к детскому саду достаточно легко, в группе царит благоприятная атмосфера, дети чувствуют себя комфортно, поэтому успешно осваивают мир человеческих взаимоотношений.

В группах детей дошкольного возраста наблюдается положительная динамика достижений воспитанников по всем начальным ключевым компетентностям.

Хорошие результаты достигаются, благодаря созданию условий, обеспечивающих психологический комфорт и стимулы к развитию личности каждого ребенка.

Для обеспечения успешной адаптации малышей в группе «Солнышко» воспитателем Кузнецовой Ю.Н. проводились игры с водой и песком, крупами, красками, конструкторами, строительными материалами, развлечения в форме небольших праздников (мыльные пузыри, «веселяшки» под музыку, театрализация хорошо знакомых сказок...). Так же успешной адаптации способствовали игры на знакомство и сближение.

Также Кузнецова Ю.Н. прошла курсовую переподготовку и аттестовалась на 1 категорию.

В группе «Карпузы» воспитателем Соколовой О.И. в работе использовался тематический подход в планировании ОД. Воспитатель старалась опираться на личный опыт детей, привлекать родителей и специалистов, тем самым развивали информационную компетентность у детей. Для того, чтобы дети научились самостоятельно делать выбор и осуществлять действия, образовательную деятельность построили таким образом, чтобы ситуация выбора возникала постоянно. Спрашивали у детей, что ты выбираешь сегодня? Будешь рисовать? Лепить? Играть в мозаику? Строить?... Готовили простые задания детям в разных центрах активности, чтобы ребенок мог максимально самостоятельно с ними справиться.

Также Соколова О.И. прошла курсовую переподготовку и аттестовалась на 1 категорию.

В группе «Звездочки» воспитатель К.В. Штафен в течение года особое значение уделяла адаптации детей в связи с переходом к другому воспитателю, забота о здоровье каждого ребенка, благополучие и всестороннее развитие детей, создание в группе доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, максимальное использование разнообразных видов детской деятельности. Каждый день проводились утренняя зарядка, закаливание, дыхательные упражнения, пальчиковые, дидактические и подвижные игры, прогулки, занятия по физическому развитию.

В группе существуют правила поведения, все дети знают эти правила, стараются соблюдать, напоминают если кто – то нарушил. В своей работе уделяли большое внимание нравственному воспитанию детей. Воспитывали доброе и заботливое отношение к взрослым и сверстникам, животным. Создавали игровые ситуации, способствующие формированию доброжелательного отношения к ровесникам. Приучали детей общаться спокойно, без крика. Учили детей здороваться и прощаться; излагать собственные просьбы спокойно, употребляя слова «спасибо», «пожалуйста». Воспитывали отрицательное отношение к грубости, жадности. В течение года проводились тематические недели, привлекала к участию родителей, проводились совместные мероприятия с музыкальным работником, с инструктором по физвоспитанию.

В течение года проводилась «Неделя здоровья», в ходе которой дети узнали вредные и полезные продукты. Проект «Со спортом дружить – здоровым быть» .

Благодаря использованию современных технологий, форм, методов, на основе деятельностного подхода в группе «Звездочки» дети научились: выделять и ставить проблему, научились высказывать объяснять словами своё эмоциональное состояние

Искали ответы на решение поставленных проблем, дети стали более активными, уверенными, расширился познавательный интерес

Узнают знакомые иллюстрации, обсуждают, рассказывают о картинке, у детей сформировалось осознанное отношение к своему здоровью.

- в течение учебного года в группе реализованы проекты: «Со спортом дружить – здоровым быть – здоровым», «Природа и человек».

- В группе организована предметно-пространственная среда. Она носит развивающий характер, разнообразная, трансформируемая, полифункциональная

- В соответствии с возрастом, их индивидуальными потребностями организованы игровые зоны. Имеются обучающие и развивающие игры, представлены сюжетные игрушки: куклы, машины и т.д. В группе имеется выбор строительных наборов, мелких игрушек, кубиков.

Использование профилактических дорожек перед сном и после сна. В уголке для родителей оформлен уголок здоровья. Материал для родителей помещен в папку «Рекомендации для родителей» и остается доступным для родителей.

Также Штафен К.В. прошла курсовую переподготовку в размере 32 часа на тему «Технология проектной деятельности в ДОО» .

Воспитатель группы «Почемучки» Н.В. Иванова деятельность воспитателя предусматривала решение образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности воспитанников не только в рамках ООД, но и в ходе режимных моментов. При проведении ООД использовались как традиционные методы, так и нетрадиционные. Воспитатель активно использовала в своей работе с детьми мнемотехнику, что привело к улучшению памяти детей. Современные дети дошкольники испытывают затруднения при составлении рассказа. Мнемотаблицы учат детей планировать рассказ и воспроизводить его в логическом порядке. Использование мнемотаблиц улучшает образовательный процесс, дети учатся быстрее. Также воспитатель уделяет особое внимание на развитие артикуляционного аппарата. Для этого воспитатель ежедневно проводит разминку для языка и в группу приобретены тренажеры для дыхательных упражнений. В группе были созданы все комфортные условия для работы с детьми. Насыщенная предметно-пространственная среда. Игровые центры содержат все необходимое для формирования у детей положительных взаимоотношений, социально-нравственных установок, развитию коммуникативных качеств. Дети и их родители принимали активное участие в различных выставках, которые проходили в нашем детском саду. Мы совместно с детьми участвовали в инновационной работе, были разработаны и реализованы проекты: Моя деревня, Огород на подоконнике, Ах ты Зимушка-зима, Зимняя спартакиада.

Воспитатель Санкова И.С. группа «Дельфинчики» в течение учебного года активно работала с родителями. Родители проявляют искренний интерес к жизни группы, выражают восхищение результатами и продуктами детской деятельности, эмоционально поддерживают детей, активно посещают родительские собрания, пополняют игровую среду группы, активно участвуют в общесадовских конкурсах «Волшебный сундучок осени», «Зимняя сказка». Очень интересными и познавательными оказались библиотечные досуги по тематическим неделям, особенно запомнились: познавательно-игровой час «Я – участник дорожного движения», «Огородное царство», экологическое расследование «Как звери к зиме готовятся», «Что за чудо снеговик!», «Эта удивительная Африка», «История варежки»,..., спортивно-игровые развлечения в Доме культуры «Друзья природы», «Космическое путешествие». В группе постоянно обогащается предметно-развивающая среда, используются разнообразные схемы и модели, уделяется внимание исследовательской деятельности – дети с удовольствием проводили различные опыты с водой, воздухом, песком... Для развития детей в течение года постоянно проводились экскурсии-наблюдения: к грачевнику, к пожарным и природным водоемам, в рошу, по деревне... В течение всего года дети активно участвовали в акциях «Сделаем мир чище» по сбору использованных элементов питания и пластиковых крышечек, в акции «Накорми птиц зимой», «Сдай макулатуру – спаси дерево!». Такая работа позволяет детям на собственном опыте получать новые знания, повышать свою информационную компетентность. В течение года дети с удовольствием ходили во время прогулки играть в подвижные игры на футбольное поле к школе, на новый стадион, на хоккейную площадку, и занимались на уличных тренажерах у Дома культуры и на стадионе. Дети активно участвовали в кроссе наций, в веселых стартах, тематических спортивных соревнованиях.

Также Санкова И.С. прошла курсовую переподготовку в размере 32 часа на тему «Качество дошкольного образования и его оценка с использованием инструментария МКДО».

В группе «Ромашки» дети развивались в соответствии с возрастом, осваивали образовательную программу дошкольных групп МАОУ «Подберезская СОШ» и показали позитивную динамику по всем направлениям развития. Работа группы «Ромашки» осуществлялась исходя из основных годовых задач и в соответствии с Годовым планом работы дошкольных групп МАОУ «Подберезская СОШ» на 2022 -2023 учебный год. Организуя деятельность детей, воспитатель группы Сергеева Л.В. старалась развивать у каждого ребёнка стремление к проявлению инициативы и самостоятельности, к поиску

достойного выхода из разных ситуаций. Сергеева Л.В. все задачи по реализации учебного процесса решала совместно с родителями, и все усилия были направлены на познание возможностей развития каждого ребёнка и создание благоприятных условий в группе. В достижении результатов, применялись различные методы: наблюдения, беседы, сравнения, диагностические обследования, индивидуальная работа с детьми, д\игры, п\и, опыты, чтение худ.литературы, пословицы, поговорки, стихи, загадки. Предметная среда в группе имеет характер открытой, не замкнутой системы, способной к изменению, коррективке, и самое главное развитию детей. Развивающая среда в группе создана с опорой на личностно – ориентированную модель взаимоотношения между взрослыми и детьми., с учётом основополагающих принципов построения. Дети имеют свободный доступ к игрушкам и игровому оборудованию. В группе имеется достаточное количество д\и, настольных игр, разных пособий, которые педагогически целесообразны и соответствуют возрасту детей. В группе собраны разные материалы по лексическим темам недели, энциклопедии, коллекция открыток, тематические картинки. Дети с большим интересом рассматривают познавательную литературу, находят в ней нужную информацию и делятся ей с друзьями. На протяжении всего учебного года велось тесное взаимоотношение с родителями группы .

Также Сергеева Л.В. прошла курсовую переподготовку в размере 32 часа на тему «Качество дошкольного образования и его оценка с использованием инструментария МКДО» и аттестовалась на 1 категорию.

В группе «Пчёлки» организованная образовательная деятельность реализовывалась через организацию различных видов деятельности (игровую, коммуникативную, продуктивную, познавательно-исследовательскую, двигательную, музыкальную, трудовую и др.) и их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы (беседы, ситуативные разговоры, решение проблемных ситуаций, совместная деятельность, наблюдения, экскурсии, КВНы, квест-игры, викторины, организация выставок работ детей в группе, конкурсы чтецов).

Воспитатель группы Королькова М.Б. использовала в своей работе как традиционные технологии, формы и методы, так и инновационные технологии, формы методы и приемы . С целью решения образовательных задач (индивидуализации и оптимизации работы с группой детей), с целью оценки эффективности педагогических действий и дальнейшего их планирования, проводилась оценка индивидуального развития детей в рамках педагогического мониторинга. Мониторинг осуществлялся по методике, предлагаемой С.В. Никитиной, Н.Г. Петровой, Л.В. Свирской. В течение учебного года дети развивались в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями и показали позитивную динамику в формировании начальных ключевых компетентностей. Позитивная динамика развития наблюдается у каждого ребенка и группы в целом. К концу года были получены положительные результаты. Этому способствовала целенаправленная работа по созданию условий, обеспечивающих психологический комфорт и стимулы к развитию личности ребенка.

Образовательная деятельность в группе осуществлялась с учетом принципа комплексно – тематического планирования.

Одной из форм организации образовательного процесса совместной деятельности с детьми, где ребенок может проявить свою активность, уверенность в себе, самостоятельно принять решение, спланировать свою деятельность, проявить чувства взаимного уважения и доброты, речевую активность, и прежде всего возможность несколько минут побыть вместе - является Утренний сбор, который традиционно проходил ежедневно в нашей группе.

Для того, чтобы дети стали уверенными в себе, проявляли социальные навыки, научились рассуждать, анализировать, ставить цель, планировать свою деятельность, самостоятельно искать ответы и принимать решения в нашей группе прошли образовательные проекты: «Олимпийцы среди нас!», «Белая берёзка».

Образовательный процесс осуществляется в тесном сотрудничестве с учителем-логопедом – Шабановой А.А., психологом- Антоновой О.В., инструктором по физической культуре – Исайчевой Т.В., музыкальным руководителем – Белик В.Н., медсестрой – Занкиной Г.Н. и родителями. Результатом тесного взаимодействия специалистов детского сада стала организация индивидуально – дифференцированного подхода к детям, который обеспечил индивидуальное сопровождение ребёнка каждым специалистом. Дети нашей группы являются активными участниками всех спортивных мероприятий: кросс Наций, спартакиады, межгрупповые соревнования весёлые старты: с детьми группы «Чебурашки» - «Собираем урожай», «Школа космонавтов», «В гости к Снеговикам». В своей работе воспитатель использовала ИКТ – смотрели с детьми презентации по лексическим темам недели. В течение учебного года в группе создавалась развивающая предметно-пространственная среда, обеспечивающая оптимальные условия развития детей. Правильно организованная среда в логопедической группе создаёт возможности для успешного устранения речевого дефекта. Оснащение уголков менялось в соответствии с возрастными потребностями, интересами детей и тематическим планированием образовательного процесса.

Также Королькова М.Б. прошла курсовую переподготовку на тему «Комплексное сопровождение детей с ОВЗ в дошкольной образовательной организации (инклюзивное образование, группы компенсирующей направленности)» в размере 72 часов и аттестовалась на высшую категорию.

В группе «Чебурашки» благодаря совместной работе с родителями и специалистами сформировался доброжелательный климат, уважительное отношение к себе и к окружающим людям.

Благодаря созданию условий для речевого общения детей, как со сверстниками, так и с другими людьми, совместной работе со специалистами детского сада, библиотеки и Домом культуры, с родителями воспитанников; созданию игровой и развивающей среды на основе индивидуальных особенностей и способностей , ребята группы «Чебурашки» стали активнее общаться между собой и со взрослыми, делиться впечатлениями и высказывать свое мнение, участвовать в праздничных мероприятиях – все дети читали стихи на утренниках.

Воспитатель группы Кузнецова С.А. постоянно обогащает предметно-развивающую среду, использует разнообразные схемы и модели, уделяется внимание исследовательской деятельности – дети с удовольствием, наэлектризовывали различные предметы, изучали свойства магнита, проращивали семена травы, цветов, лук..., проводила различные опыты с водой, воздухом, песком... Для развития детей в течение года постоянно проводила экскурсии-наблюдения: к грачевнику, к пожарным и природным водоемам, в рощу, по деревни.

Заметно расширился кругозор детей, возрос познавательный интерес. В течение всего года дети активно участвовали в акциях «Сделаем мир чище» по сбору использованных элементов питания и пластиковых крышечек, в акции «Накорми птиц зимой». Проводились экскурсии, в аптеку, в храм – с подарками для рождественской елки. Запомнились встречи с интересными людьми – с бабушкой Романом в церкви, встреча с ребятами которые посещают КЮМ. Такая работа позволяет детям на собственном опыте получать новые знания, повышать свою информационную компетентность.

Образовательный процесс осуществляется в тесном сотрудничестве с учителем-дефектологом , психологом- Антоновой О.В., инструктором по физической культуре – Исайчевой Т.В., музыкальным руководителем – Белик В.Н., медсестрой –Занкиной Г.Н. и родителями.

Также хочется отметить работу подменных воспитателей и специалистов.

Михайлова Е.А. работает на ГКН «Пчелки» и «Чебурашки» , организованную образовательную деятельность осуществляла через организацию различных видов

деятельности и их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы (беседы, ситуативные разговоры, решение проблемных ситуаций, совместная деятельность, наблюдения, экскурсии, дидактические и подвижные игры, викторины, организация выставок детских работ и др.).

Использовала как традиционные формы, методы, приемы, так и инновационные методы, приемы, технологии взаимодействия с детьми. В результате использования разнообразных методов, приемов и технологий организации образовательного процесса дети стали раскрепощёнными и самостоятельными, целеустремлёнными и уверенными в себе, общительными, более внимательными к мелочам; способными к взаимопониманию и сотрудничеству.

Организация образовательного процесса осуществлялась в двух основных блоках – совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной детской деятельности.

Елена Анатольевна принимала участие в реализации образовательных проектов: «Олимпийцы среди нас!», «Белая берёзка», «Моя деревня».

Воспитатель образовательный процесс осуществляет в тесном сотрудничестве с основными воспитателями Корольковой М.Б., Кузнецовой С.А., специалистами: учителем-логопедом Шабановой А.А., учителем-дефектологом Наливайкиной О.В., педагогом-психологом Антоновой О.В., инструктором по физической культуре Исайчевой Т.В., музыкальным руководителем Белик В.Н., медсестрой Занкиной Г.Н. и родителями. Результатом тесного взаимодействия всех участников образовательного процесса стала организация индивидуально – дифференцированного подхода к детям, который обеспечил индивидуальное сопровождение ребёнка каждым специалистом.

При моделировании развивающей предметно-пространственной среды ориентировалась на зону ближайшего развития каждого ребёнка – подбирала игры и задания, в которых есть элемент усложнения, с которым ребёнок может самостоятельно справиться, а в случае затруднений обратиться за помощью к сверстникам или взрослым.

Также Михайлова Е.А. прошла курсовую переподготовку в размере 72 часа на тему «Комплексное сопровождение детей с ОВЗ в дошкольной образовательной организации в группах общеразвивающей направленности».

Прошина Д.Д. воспитатель работала на группах общеразвивающей направленности «Дельфинчики» и «Почемучки». Воспитатель в своей работе на первый план выдвигала развивающую функцию образования, обеспечивающую становление личности ребёнка и учитывала индивидуальные особенности детей. Решение образовательных задач осуществляла не только в рамках организованной образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов, в самостоятельной детской деятельности -на протяжении всего дня.

Организуя деятельность детей давала - свободу выбора, возможность проявлять инициативу и самостоятельность, учитывала возрастные и индивидуальные особенности детей.

Воспитатель старалась разнообразить развивающую среду, сделать ее яркой и насыщенной. Старалась к каждому ребёнку найти индивидуальный подход. Активно взаимодействовала с родителями.

Страбыкина С.Ю. работала подменным воспитателем на группах раннего возраста. На протяжении всего учебного года свою работу, совместно с основными воспитателями, направляла на создание условий для успешной адаптации детей к условиям детского сада. В течение года строго соблюдался режим дня и все санитарно-гигиенические требования к пребыванию детей в саду. С детьми систематически проводилась организованная образовательная деятельность в соответствии с основной общеобразовательной программой, реализуемой в ДОУ. Поставленные цели достигала в процессе осуществления различных видов деятельности: игровой, коммуникативной, продуктивной, музыкальной, чтение художественной литературы. В группах создавала

разнообразную по содержанию предметно- пространственную среду, которая постоянно обновлялась и пополнялась, обеспечивая всестороннее развитие детей. Воспитатель старалась обеспечивать эмоциональный комфорт в группе, побуждала детей к совместным действиям с предметами и игрушками, используя положительную оценку. Для более успешной работы привлекала родителей воспитанников.

Антонова О.В. учитель-дефектолог , работала в ГКН для детей с ЗПР «Чебурашки» , ее работа была направлена на создание условий для развития и адаптации детей в различных сферах жизни: социальной, образовательной, бытовой и максимальная компенсация отклоняющегося развития. Коррекционно-развивающее обучение строилось с учетом актуальных возможностей каждого ребенка. При своей работе использовала формы - фронтальные занятия; подгрупповые занятия; индивидуальные занятия. Занятия организовывались таким образом, чтобы, опираясь на игру, постоянно подводить детей к выполнению учебных заданий.

Для реализации образовательного маршрута детей с ОВЗ Ольгой Викторовной был составлен индивидуальный рабочий план: адаптированная рабочая программа, коррекционно-развивающая программа для детей старшего дошкольного возраста с ЗПР. На каждого ребёнка было оформлено дефектологическое представление и индивидуальная карта развития.

Итоговое диагностическое обследование показало наличие устойчивой положительной динамики в развитии высших психических функций у детей. Намечалась тенденция к развитию элементов словесно-логического мышления. По-прежнему сохраняются показатели низкого уровня саморегуляции и самоконтроля их показатели повысились незначительно к концу года. И выражаются в основном в снижении количества ошибок при выполнении вербальных и невербальных заданий и пониманием вербальной инструкции. Большая часть детей имеет положительную динамику развития восприятия и понимания пространственно-временных отношений. У части детей появились устойчивые знания, умения, навыки в практике усвоения элементарного математического материала, расширился запас знаний и представлений об окружающем мире.

Коррекционно-развивающая **работа** осуществлялась в тесном контакте с родителями и воспитателями.

Также Антонова О. В. прошла курсовую переподготовку в размере 32 часа на тему «Комплексное сопровождение детей с ОВЗ в дошкольной образовательной организации в группах общеразвивающей направленности».

Шабанова А.А. , учитель-логопед, работает в ГКН для детей с ТНР «Пчелки», ее работа была направлена на воспитание у детей правильной, чёткой речи с соответствующим возрасту звукопроизношением, словарным запасом и уровнем развития связной речи, что обеспечивалось в результате разнопланового систематического воздействия, направленного на развитие речевых и неречевых процессов, согласованного и систематического взаимодействия с воспитателем и семьей дошкольников.

Вся коррекционно – педагогическая деятельность строилась на основе программы « коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи»под редакцией Н.В.Нищевой.

Занятия с детьми в течение всего периода обучения строились с учетом принципов: Единое тематическое направление (согласно календарно – тематическому плану) ; «От простого к сложному»;

Чередование разных видов деятельности;

Опора на сохраненные звенья речевой системы.

На протяжении всего года велась работа в обычных тетрадях в клетку, в дидактических тетрадях, рабочих листах. Выполнялись следующие виды заданий:

- на развитие ориентировки на листе;
- на развитие логического мышления, внимания, памяти;

- закрепление навыков написания букв, их элементов, слогов, коротких слов и др.

В течение учебного года на занятиях широко учителем-логопедом использовался наглядный, раздаточный материал.

Закреплению приобретаемых речевых навыков в процессе логопедических занятий способствовала преемственность в работе с воспитателями логопедической группы (через беседы, тетради взаимосвязи, консультации, а также с родителями- путём личного контакта, участия в родительских собраниях, вовлечения родителей в речевую работу с детьми (задания по индивидуальным тетрадям).

Результаты итоговой диагностики уровня речевого развития детей показали положительную динамику в преодолении речевых дефектов.

В течение года совершенствовалась предметно-развивающая среда в логопедическом кабинете дидактическим материалом и играми по всем разделам коррекционного плана.

В результате проведенной работы у детей сформированы умения следить за своим внешним видом, использовать индивидуальные предметы личной гигиены, без напоминания мыть руки перед каждым приемом пищи, после прогулки, посещения туалета, менять промокшую одежду и др.

В детском саду созданы условия для развития творческих музыкальных и художественных способностей детей. В соответствии с комплексно-тематическим планированием, индивидуальными интересами и предпочтениями детей, развивающая среда в течение года обогащалась разнообразными материалами для продуктивных видов деятельности, подборками схем, алгоритмов рисования, изготовления поделок, пособиями для знакомства детей с различными жанрами и видами народного и декоративно-прикладного искусства, музыкальными произведениями, взаимодействие с учреждениями образования и культуры.

В образовательном процессе активно используются нетрадиционные техники изобразительной деятельности, создание не только индивидуальных, но и коллективных работ. Стенд «Выдумываем... Рисуем... Творим...» регулярно обновляется лучшими работами детей всех возрастных групп, как индивидуальными, так и коллективными.

Разнообразие схем и алгоритмов в развивающей среде позволяет детям стать увереннее, самостоятельно выбрать понравившийся вариант рисунка или поделки, определить последовательность действий и отобрать необходимые средства для осуществления поставленной цели. Достаточно легко и быстро дети начинают проявлять творчество в самостоятельной продуктивной деятельности.

Воспитанникам предоставляется возможность для творческого развития в форме дополнительного образования. В 2022/23 учебном году более 50 детей занимались по дополнительным общеразвивающим программам художественно – эстетической направленности (нетрадиционные техники рисования, изо-нить, соленое тесто).

Детям, проявляющим способности в том или ином виде творчества предоставлена возможность участия в конкурсах разного уровня.

Для формирования у детей привычки к здоровому образу жизни, в течение учебного года под непосредственным руководством инструктора по физической культуре Исайчевой Т.В. во всех группах проводились спортивные мероприятия: «Дни здоровья», флеш-мобы, «Кросс наций», «Кросс, посвященный Дню Победы», межгрупповые соревнования и др..

С целью формирования умения самостоятельно решать задачи, связанные с поддержанием и укреплением здоровья во всех группах используются центры двигательной активности с разнообразными атрибутами и пособиями, картотеками для активной двигательной детской деятельности, правилами безопасного использования спортивного оборудования. С детьми регулярно проводились обсуждения о способах сохранения и укрепления здоровья, поддерживалось стремление применять их в жизни.

Для приобщения детей к здоровому образу жизни также проведены Недели и Дни здоровья, реализован традиционный общесадовый проект «Здоровье сберегу - сам себе помогу», направленные на формирование у детей привычки к здоровому образу жизни.

Творческий подход музыкального руководителя Белик В.Н. к организации музыкальной деятельности обеспечил условия для полноценного музыкального развития детей. В разнообразных формах проходило знакомство с творчеством разных композиторов, с различными видами музыкального искусства, жанрами музыкальных произведений. Педагог подбирала такой песенный и танцевальный репертуар, который после музыкальных занятий переносился детьми в повседневную жизнь (дети пели, одеваясь на прогулку, умываясь, танцевали в свободной самостоятельной деятельности и т.д.)

Все свои певческие, танцевальные и актерские таланты дети показывали на праздниках и досугах, систематически организуемых в детском саду, на концертах в Доме культуры.

В 2022-2023 учебном году педагоги учреждения продолжили работу по организации организованной образовательной деятельности в центрах активности с учетом интересов и предпочтений детей. Результат виден в детях - они понимают и принимают такую форму занятий, соблюдают установленные правила, активно высказывают свои предпочтения по выбору центров, материалов и партнеров деятельности.

Участие воспитанников в конкурсах различного уровня в 2023 году

Дети			
Всероссийский конкурс детского и юношеского творчества «СВЕТОЧ» «Осенний привет»	Ноябрь 2022	Михайлов Артем	1 место
Всероссийский конкурс детского и юношеского творчества «СВЕТОЧ» «Осенний привет»	Ноябрь 2022	Каракозов Артур, Курочкин Константин, Николаева Мирослава, Елунин Кирилл	1 место
Всероссийский творческий конкурс «Мир глазами детей»	Декабрь 2022	Никитина Злата	1 место
Всероссийский творческий конкурс для детей и взрослых с ОВЗ «Творчество без границ»	Декабрь 2022	Воспитанники группы компенсирующей направленности «Чебурашки»	1 место
Традиционный открытый патриотический конкурс «Когда граница на замке»	Апрель 2023	Никитина Злата	1 место
Всероссийский конкурс «Пасхальное яйцо»	Апрель 2023	Никитина Алиса, Курочкин Константин, Гущина Ксения	Сертификаты участников
Районный фестиваль детского творчества	Май 2023	Никитина Алиса, Никитина Злата,	2 место

«Великая Победа»		Гущина Ксения, Исаева София	
Всероссийская викторина для дошкольников «Безопасная зима»	декабрь 2023	Котова Анна	1 место
Всероссийская викторина для дошкольников «Безопасная зима»	декабрь 2023	Сазонов Илья	1 место

Конкурсы представлены не все.

Вывод: образовательный процесс в Детском саду организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми ФГОС ДО и ФОП ДО, и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка. Общая картина оценки индивидуального развития позволила выделить детей, которые нуждаются в особом внимании педагога и в отношении которых необходимо скорректировать, изменить способы взаимодействия, составить индивидуальные образовательные маршруты. Работа с детьми с ОВЗ продолжается. Полученные результаты говорят о достаточно высокой эффективности коррекционной работы.

IV. Оценка организации воспитательно-образовательного процесса

В основе образовательного процесса в Детском саду лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги. Образовательную деятельность с детьми педагоги организуют в следующих направлениях:

- ОД, которую проводят в процессе организации различных видов детской деятельности;
- ОД, которую проводят в ходе режимных процессов;
- самостоятельная деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

Образовательная программа дошкольного учреждения определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста. Организация воспитательно-образовательного процесса осуществляется на основании режима дня, сетки занятий, которые не превышают норм предельно допустимых нагрузок, соответствуют требованиям СанПиН и организуются педагогами Детского сада на основании перспективного и календарно-тематического планирования.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам. Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет в группах с детьми:

- от 1,5 до 3 лет — до 10 минут;
- от 3 до 4 лет — до 15 минут;
- от 4 до 5 лет — до 20 минут;
- от 5 до 6 лет — до 25 минут;
- от 6 до 7 лет — до 30 минут.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой детской деятельности является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учетом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

В рамках реализации годового плана работы в течение года проводились мероприятия для родителей с использованием форм работы онлайн и офлайн.

В течение года проводилась систематическая работа, направленная на сохранение и укрепление физического, психического и эмоционального здоровья детей, по профилактике нарушений осанки и плоскостопия у детей. Педагоги Детского сада ежегодно при организации образовательного процесса учитывают уровень здоровья детей и строят образовательную деятельность с учетом здоровья и индивидуальных особенностей детей.

В физическом развитии дошкольников основными задачами для Детского сада являются охрана и укрепление физического, психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия. Оздоровительный процесс включает в себя:

- профилактические, оздоровительные мероприятия;
- общеукрепляющую терапию (витаминотерапия, полоскание горла, применение фитонцидов);
- организацию рационального питания (четырёхразовый режим питания);
- санитарно-гигиенические и противоэпидемиологические мероприятия;
- двигательную активность;
- комплекс закаляющих мероприятий;
- использование здоровьесберегающих технологий и методик (дыхательные гимнастики, индивидуальные физические упражнения);
- режим проветривания и кварцевания.

Вывод: воспитательно-образовательный процесс в Детском саду строится с учетом требований санитарно-гигиенического режима в дошкольных учреждениях. Выполнение детьми программы осуществляется на хорошем уровне. Годовые задачи реализованы в полном объеме. В Детском саду систематически организуются и проводятся различные тематические мероприятия. Содержание воспитательно-образовательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей), обеспечивает развитие детей за счет использования образовательной программы. Организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуальные особенности детей, что позволяет осуществить лично ориентированный подход к детям.

V. Оценка качества кадрового обеспечения

Детский сад укомплектован педагогами на 100 процентов согласно штатному расписанию. Всего работают 16 педагогов.

За 2023 год педагогические работники прошли аттестацию и получили:

- высшую квалификационную категорию — 1 воспитатель;
- первую квалификационную категорию — 2 воспитателя.

Курсы повышения квалификации в 2023 году прошли 4 педагога. На данный момент четыре педагога проходят обучение в вузах по педагогическим специальностям.

По итогам 2023 года Детский сад перешел на применение профессиональных стандартов. Из 18 педагогических работников Детского сада все соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог». Их должностные инструкции соответствуют трудовым функциям, установленным профстандартом «Педагог».

Согласно плану методической работы в рамках повышения компетенции педагогов по вопросам реализации ФОП ДО были организованы и проведены следующие мероприятия:

- круглый стол «Обновленная ОП ДО: вопросы и ответы»;
- взаимопосещение педагогов по вопросам подбора форм совместной деятельности с учетом ФОП ДО;
- районное заседание методических объединений по вопросам реализации обновленной ОП ДО (согласно плану работы);

На заседании установочного педагогического совета было организовано знакомство педагогов с новым Порядком аттестации педагогических работников, который был утвержден приказом Минпросвещения от 24.03.2023 № 196. В течение полугодия с педагогами проводилась работа по плану по следующим направлениям:

- аналитико-диагностические мероприятия;
- психологическое сопровождение;
- организационно-методическое сопровождение.

В течение полугодия проводились индивидуальные консультации с педагогами, аттестующими на СЗД и квалификационные категории.

В учреждении созданы условия для участия педагогов в конкурсах на различных уровнях.

Педагоги повышают свой профессиональный уровень на КПК, конкурсах профессионального мастерства, стажировках, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Данные мероприятия создают условия для повышения качества реализации образовательной программы.

Участие педагогов в конкурсах в 2023 году

«Когда граница на замке»	Традиционный открытый патриотический конкурс «Новгородский молодежный центр»	Михайлова Елена Анатолевна МАОУ «Подберезская СОШ», дошкольные группы	1 место
«Пасхальное яйцо»	Всероссийский конкурс	Михайлова Елена Анатолевна МАОУ «Подберезская СОШ», дошкольные группы	Участники
«Великая Победа»	Районный фестиваль детского творчества	Михайлова Елена Анатолевна МАОУ «Подберезская СОШ», дошкольные группы	2 место
«Безопасная зима»	Всероссийская викторина для дошкольников	Михайлова Елена Анатолевна МАОУ «Подберезская СОШ», дошкольные группы	1 место
«Вдохновение 2023. Развитие дошкольного образования на этапе внедрения ФОП ДО»	Всероссийская научно-практическая	Михайлова Елена Анатолевна	Участник

	онлайн-конференция «Вдохновение 2023. Развитие дошкольного образования на этапе внедрения ФОП ДО»	МАОУ «Подберезская СОШ», дошкольные группы	
Педагогическое тестирование	Международный конкурс имени Льва Выготского, трек «Лидер»	Михайлова Елена Анатольевна МАОУ «Подберезская СОШ», дошкольные группы	Сертификат участника 2-й степени
«Великая Победа»	Районный Фестиваль детского творчества	Михайлова Елена Анатольевна МАОУ «Подберезская СОШ», дошкольные группы	Член жюри
«Дети рисуют Победу»	Фонд президентских грантов	Кузнецова Юлия Николаевна МАОУ «Подберезская СОШ», дошкольные группы	Участник
«Пришвин детям»	Сетевое издание «Олимпиада»	Кузнецова Юлия Николаевна МАОУ «Подберезская СОШ», дошкольные группы	Участник
«Самый главный великан» Номинация «Дядя Степа – светофор»	Организация творчества «Чародеи»	Кузнецова Юлия Николаевна МАОУ «Подберезская СОШ», дошкольные группы	1 место
«Великая победа»	Комитет образования Администрации Новгородского муниципального района	Страбыкина Светлана Юрьевна МАОУ «Подберезская СОШ», дошкольные группы	Член жюри
«Созвездие талантов- 2023»	Комитет образования Администрации Новгородского муниципального района	Страбыкина Светлана Юрьевна МАОУ «Подберезская СОШ», дошкольные группы	Член жюри
«Созвездие талантов- 2023», номинация «Здоровячок»	Комитет образования Администрации Новгородского муниципального района	Штафен Карина Владимировна МАОУ «Подберезская СОШ», дошкольные группы	2 место
«Созвездие талантов- 2023»	Комитет	Штафен Карина	Член жюри

	образования Администрации Новгородского муниципальног о района	Владимировна МАОУ «Подберезская СОШ», дошкольные группы	
«Весеннее настроение»	Центр информационн ых технологий и методического обеспечения «Развитие»	Штафен Карина Владимировна МАОУ «Подберезская СОШ», дошкольные группы	Победитель
«Безопасный путь»	Центр информационн ых технологий и методического обеспечения «Развитие»	Штафен Карина Владимировна МАОУ «Подберезская СОШ», дошкольные группы	Победитель
«Дорожная Азбука»	Комитет образования Администрации Новгородского муниципальног о района	Штафен Карина Владимировна МАОУ «Подберезская СОШ», дошкольные группы	Участник
«Лучший педагог ДОО»	ПЕДСОВЕТ Всероссийский учебно- методический портал	Королькова Марина Борисовна МАОУ «Подберезская СОШ», дошкольные группы	Участник
Публикация «Мир в капельке воды»	Всероссийский центр информационн ых технологий «ИНТЕЛЛЕКТ»	Королькова Марина Борисовна МАОУ «Подберезская СОШ», дошкольные группы	Участник
Публикация методическая разработка игра- соревнование «Безопасное колёсико»	Международны й образовательны й портал МААМ. ru	Королькова Марина Борисовна МАОУ «Подберезская СОШ», дошкольные группы	Участник
Публикация методическая разработка игра- соревнование «Безопасное колёсико»	Сайт «МИР ПЕДАГОГА»	Королькова Марина Борисовна МАОУ «Подберезская СОШ», дошкольные группы	Участник
«Любимые сказочные герои»	ПЕДСОВЕТ	Королькова Марина	2 место

название работы – Бабка Ёжка в номинации – костюм/образ любимого персонажа в возрастной категории – педагоги и родители	Всероссийский учебно-методический портал	Борисовна МАОУ «Подберезская СОШ», дошкольные группы	
Танец «Лялечка» в фестивале «Созвездие талантов – 2023» номинация «Каруселька»	Комитет образования Администрации Новгородского муниципального района	Королькова Марина Борисовна МАОУ «Подберезская СОШ», дошкольные группы	1 место
Тестирование «Психолого – педагогические особенности учебной деятельности детей с ОВЗ	Сообщество работников образования Дошкольник. РФ	Королькова Марина Борисовна МАОУ «Подберезская СОШ», дошкольные группы	1 степень
Тестирование «Взаимодействие с родителями образовательных организациях»	Всероссийское издание «ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ПРОСТРАНСТВО»	Королькова Марина Борисовна МАОУ «Подберезская СОШ», дошкольные группы	Участник
Тестирование «ВЕЛИКАЯ ОТЕЧЕСТВЕННАЯ ВОЙНА»	Всероссийское издание «ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ПРОСТРАНСТВО»	Королькова Марина Борисовна МАОУ «Подберезская СОШ», дошкольные группы	Участник
«Великая Победа» в номинации «Открытие пра-пра-дедушке»	Комитет образования Администрации Новгородского муниципального района	Королькова Марина Борисовна МАОУ «Подберезская СОШ», дошкольные группы	1 место
«Великая Победа» в номинации «Салют, Победа!»	Комитет образования Администрации Новгородского муниципального района	Королькова Марина Борисовна МАОУ «Подберезская СОШ», дошкольные группы	2 место
«Поехали» (космическое приключение)	сайт Развивандия	Королькова Марина Борисовна МАОУ «Подберезская СОШ», дошкольные группы	Участник

«Неопалимая купина»	Муниципальный этап Всероссийского конкурса детско-юношеского творчества по пожарной безопасности	Королькова Марина Борисовна МАОУ «Подберезская СОШ», дошкольные группы	1 место
«Наследники Победы – 2023» в номинации «Литературная постановка»	Международный творческий конкурс	Королькова Марина Борисовна МАОУ «Подберезская СОШ», дошкольные группы	3 место
«Праздник Великой Победы» название работы – Спасибо Вам за мир, в номинации – поделка	Всероссийский образовательный портал ИКТ педагогам	Королькова Марина Борисовна МАОУ «Подберезская СОШ», дошкольные группы	1 место
«Эколята – молодые защитники природы»	Министерство природных ресурсов и экологии	Королькова Марина Борисовна МАОУ «Подберезская СОШ», дошкольные группы	участник
Тестирование «Профессиональный стандарт педагога»	Всероссийское издание «Образовательное пространство»	Королькова Марина Борисовна МАОУ «Подберезская СОШ», дошкольные группы	участник
Тестирование «основы экологической грамотности»	Всероссийское издание «Образовательное пространство»	Королькова Марина Борисовна МАОУ «Подберезская СОШ», дошкольные группы	Участник
Тестирование «Трудовое воспитание»	Всероссийское издание «образовательное пространство»	Королькова Марина Борисовна МАОУ «Подберезская СОШ», дошкольные группы	участник
Тестирование «Взаимодействие с родителями в ОО»	Всероссийское издание «образовательное пространство»	Королькова Марина Борисовна МАОУ «Подберезская СОШ», дошкольные группы	участник
Экологическая викторина «Здравствуйте, синички»	Международный образовательный портал «	Королькова Марина Борисовна МАОУ «Подберезская	1 место

	Одаренность»	СОШ», дошкольные группы	
Тестирование « Психолого-педагогические особенности учебной деятельности детей с ОВЗ»	Дошкольник РФ	Королькова Марина Борисовна МАОУ «Подберезская СОШ», дошкольные группы	1 степень
«Осенний сундучок 2023»	МАОУ «Подберезская СОШ» дошкольные группы	Королькова Марина Борисовна МАОУ «Подберезская СОШ» дошкольные группы	Участник
Всероссийская блиц-олимпиада «Патриотическое воспитание дошкольников»	Всероссийское сетевое издание «Время знаний»	Королькова Марина Борисовна МАОУ «Подберезская СОШ» дошкольные группы	1 место
Вебинар «Здоровье и физическое развитие дошкольников в фокусе внимания ДОО»	Академия дополнительного образования «Образовариум»	Королькова Марина Борисовна МАОУ «Подберезская СОШ» дошкольные группы	участник
Фестиваль талантов», номинация «Реченька»	Комитет образования Администрации Новгородского муниципального района	Кузнецова Светлана Александровна, МАОУ «Подберезская СОШ» дошкольные группы	1 место
Фестиваль детского творчества «Великая Победа»	Комитет образования Администрации Новгородского муниципального района	Кузнецова Светлана Александровна, МАОУ «Подберезская СОШ» дошкольные группы	2 место
Международный творческий конкурс «Наследники Победы»	Международная Академия образования СМАРТ	Кузнецова Светлана Александровна, МАОУ «Подберезская СОШ» дошкольные группы	1 место
Фестиваль талантов»	Комитет образования Администрации Новгородского муниципального района	Сергеева Лидия Витальевна МАОУ «Подберезская СОШ» дошкольные группы	1 место
Фестиваль талантов»	Комитет образования Администрации Новгородского муниципального района	Антонова Ольга Викторовна МАОУ «Подберезская СОШ» дошкольные группы	Член жюри

	о района			
Фестиваль талантов»	«Созвездие	Комитет образования Администрации Новгородского муниципального о района	Иванова Надежда Владимировна МАОУ «Подберезская СОШ» дошкольные группы	Член жюри
Фестиваль талантов»	«Созвездие	Комитет образования Администрации Новгородского муниципального о района	Кузнецова Юлия Николаевна МАОУ «Подберезская СОШ», дошкольные группы	Член жюри
Фестиваль талантов»	«Созвездие	Комитет образования Администрации Новгородского муниципального о района	Сергеева Лидия Витальевна МАОУ «Подберезская СОШ» дошкольные группы	Член жюри
Фестиваль талантов»	«Созвездие	Комитет образования Администрации Новгородского муниципального о района	Страбыкина Светлана Юрьевна МАОУ «Подберезская СОШ» дошкольные группы	Член жюри
«Моя семья»		Парад талантов России	Шабанова Анастасия Александровна, МАОУ «Подберезская СОШ»	1 место

Вывод: в Детском саду созданы кадровые условия, обеспечивающие качественную реализацию образовательной программы в соответствии с требованиями обновления дошкольного образования. В учреждении созданы условия для непрерывного профессионального развития педагогических работников через систему методических мероприятий в Детском саду. Педагоги МАОУ «Подберезская СОШ» зарекомендовали себя как инициативный, творческий коллектив, умеющий найти индивидуальный подход к каждому ребенку, помочь раскрыть и развить его способности. Таким образом, система психолого-педагогического сопровождения педагогов, уровень профессиональной подготовленности и мастерства, их творческий потенциал, стремление к повышению своего теоретического уровня позволяют педагогам создать комфортные условия в группах, грамотно и успешно строить педагогический процесс с учетом требований ФГОС и ФОП ДО.

Из представленной таблицы видно, что активное участие в течение года в разных конкурсах принимали воспитатели Королькова Марина Борисовна и Михайлова Елена Анатольевна. Однако необходимо педагогам и узким специалистам более активно принимать участие в методических мероприятиях разного уровня, так как это, во-первых, учитывается при прохождении процедуры экспертизы во время аттестации педагогического работника, а во-вторых, играет большую роль в повышении рейтинга Детского сада.

VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В Детском саду библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах Детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ОП ДО.

В 2023 году Детский сад пополнил учебно-методический комплект методической литературой с учетом ФОП ДО.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Закуплен комплект технических средств обучения: компьютер, ноутбук, принтер.

Информационное обеспечение Детского сада пока находится на низком уровне.

Организованная в детском саду предметно-развивающая среда инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфортна, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром. Сведения о состоянии учебно-методической базы ДОО представлены в таблице ниже.

Наименование	% обеспечения
Игрушки	80
Музыкальные инструменты	70
Предметы декоративно-прикладного искусства	90
Картины, репродукции	90
Наглядные пособия (коллекции, чучела, муляжи...)	90
Технические средства обучения	30
Детская литература	90
Методическая литература	90

Игрового материала и оборудования в возрастных группах имеется в достаточном количестве. Все игрушки и игровые пособия имеют сертификаты и соответствуют возрастным особенностям дошкольников. Учебно-методическими пособиями детский сад укомплектован на 90 процентов и соответствует нормативным требованиям. Задача оснащения предметно-развивающей среды остается одной из главных.

Вывод: в Детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

VII. Оценка материально-технической базы

В Детском саду сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. В Детском саду оборудованы помещения:

- групповые помещения — 11;
- кабинет директора — 1;
- методический кабинет — 1;
- музыкальный зал — 1;
- физкультурный зал — 1;
- пищеблок — 1;
- прачечная — 1;
- медицинский кабинет — 1.

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

В 2023 году Детский сад приобрел комплекс для спортивного уличного оборудования.

По направлению работы по патриотическому воспитанию были закуплены стеллажи и планируются закупить информационные стенды для всех возрастных групп. В холе коридора оформлен стенд «До Дня Победы осталось...», где дети подготовительной группы ежедневно меняют число. Из фотографий участников ВОВ, которые были собраны в семьях воспитанников детского сада созданы памятные альбомы, которые находятся в методическом кабинете. На педагогическом совете было принято решение об оформлении в спортивном зале стенда «Государственные символы». Для оформления стенда были закуплены: флаг, герб, гимн. Сотрудники Детского сада совместно с родителями оформили тематический стенд в спортивном зале.

В 2023 году Детский сад провел текущий ремонт двух групповых комнат, одного спального помещения, коридоров первого и второго этажей, физкультурного зала. Оформили территорию детского сада, появилась малая архитектурная форма «Кремлевские часы» с кьюаркодом, где можно посмотреть познавательный мультфильм о России; оформлен деревенский уголок; уголок ПДД также с кьюаркодом, где можно посмотреть мультфильм о правилах дорожного движения. Покрасили участки, на прогулочных участках также появились новое оборудование.

Материально-техническое состояние Детского сада и территории соответствует действующим санитарным требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

С целью создания оптимальных условий для всестороннего развития дошкольников в ДОО постоянно обновляется предметно-развивающая среда. Этому вопросу в каждой возрастной группе уделяется серьезное внимание. Так, в новом учебном году в соответствии с введением ФОП ДО оборудованы разнообразные учебные и игровые зоны для воспитания, обучения, развития детей и создания условий для индивидуального самостоятельного творчества детей (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья). Материально-техническое обеспечение отвечает современным требованиям. Пополнено программно-методическое обеспечение методического кабинета и групп по организации работы с дошкольниками (наглядный, дидактический материал).

Приобретены пособия по образовательной деятельности: наглядный материал для стендов, альбомы, книги, приобретены игрушки и дидактические пособия для кружковой работы. Все материалы и оборудования приобретены по рекомендациям Минпросвещения и соответствуют ФГОС и ФОП ДО.

Созданная РППС обеспечивает всестороннее развитие детей дошкольного возраста, в том числе и их нравственное развитие личности в социально-духовном плане, развитие самостоятельности. Среда:

- включает материалы, оборудование и инвентарь для воспитания детей в сфере личностного развития, совершенствования их игровых и трудовых навыков;
- обеспечивает учет возрастных особенностей детей дошкольного возраста.

Наполняемость РППС групп обеспечивает целостность воспитательного процесса в рамках реализации рабочей программы воспитания:

- подбор художественной литературы;
- подбор видео- и аудиоматериалов;
- подбор наглядно-демонстрационного материала (картины, плакаты, тематические иллюстрации);
- наличие демонстрационных технических средств (интерактивное оборудование (3 штуки), экран (1 штука), проектор (2 штуки), ноутбук (6 штук), колонки);
- подбор оборудования для организации игровой деятельности (атрибуты для сюжетно-ролевых, театральных, дидактических игр);
- подбор оборудования для организации детской трудовой деятельности (самообслуживание, бытовой труд, ручной труд).

Организация РППС в рамках реализации программы воспитания в достаточной степени отражает региональные особенности. Создан уголок патриотического воспитания, который включает знаки и символы государства, региона, города и организации. Совместно с родителями создан уголок семейных ценностей, где расположены семейные фотографии, а также альбом-книга традиций детского сада. На постоянной основе все участники образовательного процесса участвуют в акции «Посылка солдату», акция проходит в поддержку солдат СВО, дети и взрослые собирают гуманитарную помощь, пишут письма. В ответ мы получаем видеообращение от солдат, что очень радует детей, тем самым прививаем любовь и уважение к Родине, и гордость за свою страну.

Вывод: в 2024 году необходимо продолжить модернизацию цифрового обучающего оборудования и программного обеспечения, определить источники финансирования закупки.

VIII. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Система качества дошкольного образования в Детском саду рассматривается как система контроля внутри ДОО, которая включает в себя интегративные качества:

- качество методической работы;
- качество воспитательно-образовательного процесса;
- качество взаимодействия с родителями;
- качество работы с педагогическими кадрами;
- качество развивающей предметно-пространственной среды.

С целью повышения эффективности учебно-воспитательной деятельности применяется педагогический мониторинг, который дает качественную и своевременную информацию, необходимую для принятия управленческих решений.

В Детском саду 19.09.2023 утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования. Мониторинг качества образовательной деятельности в 2023 году показал эффективную работу педагогического коллектива по всем показателям.

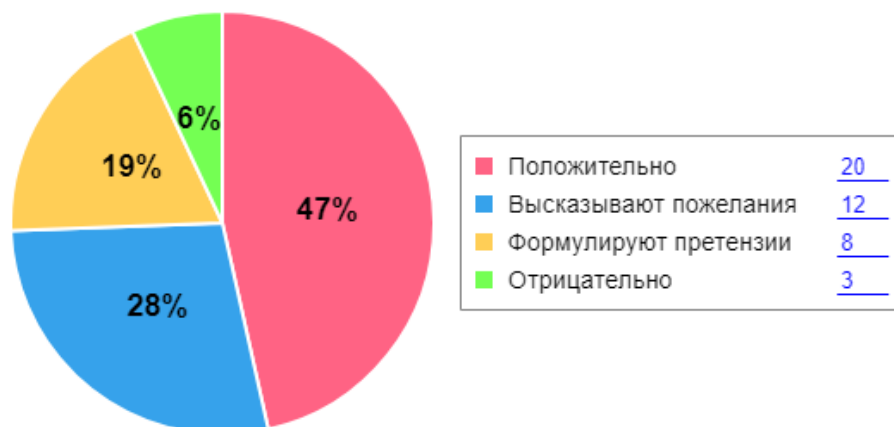
В период с 12.10.2023 по 19.10.2023 проводилось анкетирование 89 родителей, получены следующие результаты:

- доля получателей услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации, — 90 процентов;
- доля получателей услуг, удовлетворенных компетентностью работников организации — 89 процентов;

- доля получателей услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации, — 50 процентов;
- доля получателей услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг, — 86 процентов;
- доля получателей услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым — 94 процента.

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

Как родители оценивают детский сад



Вывод: в Детском саду выстроена четкая система методического контроля и анализа результативности воспитательно-образовательного процесса по всем направлениям развития дошкольника и функционирования Детского сада в целом.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 31.12.2023.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования, в том числе обучающиеся:	человек	139
в режиме полного дня (10,5 часов)		139
в режиме кратковременного пребывания (3–5 часов)		0
в семейной дошкольной группе		0
по форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением, которое организует Детский сад		0
Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет	человек	41

Общее количество воспитанников в возрасте от трех до восьми лет	человек	98
Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах:	человек (процент)	139 (100%)
8—12-часового пребывания		
12—14-часового пребывания		
круглосуточного пребывания		0 (0%)
Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают услуги:	человек (процент)	0 (0%)
по коррекции недостатков физического, психического развития		
обучению по образовательной программе дошкольного образования		
присмотру и уходу		0 (0%)
Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника	день	1,4
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	16
с высшим образованием		
с высшим образованием педагогической направленности (профиля)		
с средним профессиональным образованием		
с средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля)		7
Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек	9
с высшей категорией		
с первой категорией		3
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек	9
до 5 лет		
больше 30 лет		2
Количество (удельный вес численности) педагогических	человек	4

работников в общей численности педагогических работников в возрасте:		
до 30 лет		3
от 55 лет		5
Наличие в Детском саду:	да/нет	
музыкального руководителя		да
инструктора по физической культуре		да
учителя-логопеда		да
логопеда		да
учителя-дефектолога		да
педагога-психолога		да
Инфраструктура		
Наличие в Детском саду:	да/нет	
физкультурного зала		да
музыкального зала		да
прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице		да

Анализ показателей указывает на то, что Детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС и ФОП ДО.

Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.

Анализируя работу за 2021/2022 учебный год, можно сделать вывод, что годовые задачи выполнены, наблюдается положительная динамика по всем направлениям работы дошкольного учреждения. Деятельность коллектива детского сада в течение 2021-2022 учебного года была разнообразной и многоплановой. Достигнутые результаты работы, в целом, соответствуют поставленным в начале учебного года целям и задачам. Повышение профессионального уровня педагогов проходит благодаря методической работе, курсам повышения квалификации, участию в инновационной деятельности, самообразованию.

В большом объеме реализовывалась работа по охране и укреплению здоровья детей, по формированию основ здорового образа жизни и безопасности жизнедеятельности. Осуществлялась работа с семьями воспитанников по развитию дошкольного учреждения и вовлечение их в образовательный процесс в ходе реализации проектов и тематических недель, посредством наглядной информации, собраний и других форм работы. В детском саду созданы необходимые условия для воспитания и обучения детей по всем образовательным областям. В течение года велась работа по их поддержанию и улучшению.

Принимая во внимание достигнутые результаты и основные проблемы, определены перспективы работы на следующий учебный год:

-продолжать улучшать материально-техническую базу ДОУ, развивать и обновлять развивающую предметно-пространственную среду во всех возрастных группах в соответствии с ФГОС ДО;

-продолжать использовать в работе современные образовательные технологии;

- продолжать развивать профессиональные компетенции педагогов в области дошкольного образования в соответствии с требованиями профстандарта «Педагог»;

- продолжать осуществлять инновационную деятельность в рамках инновационной площадки по теме: «Развитие качества дошкольного образования с использованием Инструментария мониторинга качества дошкольного образования на образовательной платформе «Вдохновение».