

Министерство просвещения Российской Федерации

МАОУ «Подберезская СОШ»

Рассмотрено  
на заседании  
педагогического совета  
Протокол от 30.08.2023 №8

Согласовано  
на заседании совета  
учреждения  
Протокол от 30.08.2023 №03

Утверждено

Директор школы  
Степанова Т.Н.  
Приказ от 30.08.2023 №71



Рабочая программа коррекционного курса  
по реализации АООП (вариант 7.1)  
для учащихся 1 класса «Коррекция развития»

Составитель: Кузьмина Т.Ю.  
учитель начальных классов

Министерство образования Российской Федерации

МАОУ «Подберезская СОШ»

Рассмотрено  
на педагогическом совете  
Протокол от 30.08.2023 №8

Согласовано  
на Совете учреждения  
Протокол от 30.08.2023 №03

Утверждено  
Директор школы  
Степанова Т.Н.  
Приказ от 30.08.2023 №71

Рабочая программа коррекционного курса  
по реализации АООП (вариант 7.1)  
для учащихся 1 класса «Коррекция развития»

Составитель: Кузьмина Т.Ю.

## Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе нормативных документов:

Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;

–Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014г.

№ 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;  
Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

-Постановления от 10 июля 2015 года № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

-требований к результатам освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования учащихся с ОВЗ (с задержкой психического развития.)

МАОУ «Подберезская СОШ». Для детей с задержкой психического развития, характерна «дефицитарность» предпосылок мышления: памяти, внимания, пространственного гнозиса, темпа и переключаемости психических процессов, замедленность процесса приема и переработки сенсорной информации, неполноценность пространственной ориентировки. Значительная часть нарушения школьных навыков, в большинстве случаев, связана с недоразвитием зрительных, слуховых и моторных функций. Дети также испытывают трудности в обучении из-за нарушения эмоциональной регуляции, неустойчивости внимания, утомляемости, импульсивности поведения, несформированности сенсорных представлений.

По федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Приказ МИНОБРНАУКИ РОССИИ №1599 от 19.12.2014 г.) сроки освоения АООП НОО (вариант 7.1, 7.2) обучающимися с ЗПР, настоящая программа направлена на обеспечение развития эмоционально-личностной сферы и коррекцию ее недостатков; развитие познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций; формирование произвольной регуляции деятельности и поведения обучающихся с ЗПР. А также на формирование социальных (жизненных) компетенций: способности вступать в коммуникацию со сверстниками и взрослыми; развитие способности ребёнка взаимодействовать с другими людьми; формирование активной позиции ребёнка и укрепление веры в свои силы; развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях; формирование внимания и интереса ребёнка к новизне и изменчивости окружающего мира; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, формирование представлений о правилах поведения в разных социальных ситуациях; освоение необходимых ребёнку социальных ритуалов.

В результате освоения данной программы планируется достижение следующих видов результатов у обучающихся младших школьников с ЗПР (вариант 7.1.)

- **Личностные** результаты, включают овладение обучающимися компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач, а также обеспечивающими становление социальных отношений обучающихся в различных средах:
  - сформированность адекватной самооценки (осознание своих возможностей в учебе и другой деятельности, умения брать на себя ответственность);
  - принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование позитивного отношения к учебной деятельности, ее социальной

значимости;

- ценностно-смысловые (умение оценивать поступки в соответствии с нравственно-этическими нормами);
  - формирование уважительного отношения к иному мнению;
  - развитие этических чувств, доброжелательности, отзывчивости, понимание и сопереживание чувствам других людей;
  - развитие мотивации к творчеству.
- **Метапредметные** результаты, включают освоенные обучающимися базовые учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), способность их использования в процессе учебной и межличностной деятельности:
- **Познавательные:**
- познавательная активность (интерес к новым знаниям);
  - овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных);
  - формирование целостного, социально-ориентированного взгляда на мир.
- **Регулятивные:**
- планирование своих действий, умение их контролировать и оценивать;
  - умение понимать причины успеха/неуспеха своей деятельности, способность к конструктивным действиям;
  - овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установление аналогий и причинно-следственных связей;
  - умение рассуждать, соотносить к известным понятиям на уровне соответствующим индивидуальным возможностям;
  - умение ставить цель и определять пути ее достижения;
  - осуществление контроля в совместной деятельности, адекватно оценивать поведение и поведение окружающих;
  - планировать вместе с учителем и уметь самостоятельно выполнять алгоритм учебных действий;
  - осознано строить речевые высказывания, в соответствии с коммуникативными задачами.
- **Коммуникативные:**
- овладение навыками общения, умение выслушать, вести диалог, обратиться с просьбой, уважительно относиться к иному мнению;
  - умение корректно выразить свои чувства: недовольство отказом, просьбу;
  - готовность конструктивно разрешать конфликты, учитывать интересы других.

Программа коррекционно-развивающих занятий разработана и составлена по заключениям и рекомендациям ПМПК.

Программа состоит 1 класс 34 занятия по 0,5ч в неделю. Продолжительность занятий 20 минут.

### **Содержание.**

Данная программа представляет собой концептуально обоснованный, выстроенный комплекс занятий, рассчитанный на детей определенного возраста. Занятия на развитие когнитивных функций чередуются с занятиями на развитие эмоционально-личностной сферы. Упражнения не имеют жесткой привязки друг к другу, в связи, с чем программа может корректироваться по ходу работы. Программа допускает вариативность, т.е. изменение тематики и плана занятий в зависимости от задач и проблем конкретной группы детей при соблюдении последовательности и преемственности тем с учётом времени на закрепление приобретённых навыков.

Основная **задача** психологического развития обучающихся состоит в развитии психомоторной сферы, сенсорно-перцептивной сферы, познавательных процессов, эмоционально-личностной и мотивационной сферы, формирование предпосылок овладения учебной деятельностью, процессов самоконтроля и саморегуляции.

Основная **цель** блока программы направленного на работу с «предметными чувствами» - ввести ребенка в сложный мир человеческих эмоций, помочь прожить определенное эмоциональное состояние, объяснить, что оно обозначает, и дать ему словесное наименование. В силу возрастных особенностей предлагаются в основном те задания, выполнение которых предполагает использование практических действий.

#### **Средства контроля коррекционно-развивающих занятий**

В целях отслеживания результатов работы, с обучающейся проводится комплексная диагностика сформированности познавательной и эмоционально-волевой сфер. Диагностика состоит из 3-х этапов – первичной, промежуточной, итоговой.

## Тематическое планирование коррекционно-развивающих занятий.

1 класс

№ п\п	Направление	Содержание коррекционно- развивающей работы	Кол-во часов
1.	Входная диагностика Развитие внимания	<ul style="list-style-type: none"> <li>- «Хлопни в ладоши, если услышишь слово, обозначающее животное» (растения, обувь и т.д.);</li> <li>- «Встань, если услышишь слово, обозначающее растение» (одежда, транспорт и т. д.);</li> <li>- «Хлопни в ладоши, если услышишь слово, обозначающее животное; встань, если услышишь слово, обозначающее растение».</li> <li>- «Найди отличия»,</li> <li>- «Что неправильно?»,</li> <li>- «Что задумал художник?»,</li> <li>- «Что недорисовано?»</li> <li>- «Нарисуй 10 треугольников, закрась красным карандашом 3 и 5 треугольники» и т. д.</li> <li>- «Расставь точки на своей карточке так, как ты видел»,</li> <li>- «Найди пару», «Найди такой же».</li> <li>- «Раскрась фрукты» (как только проявляется небрежность, работа прекращается),</li> <li>- «Копирование образца»,</li> <li>- «Найди такой же предмет»,</li> <li>- «Рисую палочки»,</li> <li>- «Расставь значки»</li> </ul>	0,5
2.	Развитие восприятия	<ul style="list-style-type: none"> <li>- «Назови фигуру»,</li> <li>- «Геометрическое лото»,</li> <li>- «Нарисуй фигуру, которую я назову»,</li> <li>- «Закрась фигуры»,</li> <li>- «Из каких фигур состоит предмет?» (вариативность),</li> <li>- «Составь целое из частей (с геометрическими фигурами) (вариативность)»,</li> <li>- «Рисование картин, состоящих из геометрических фигур»,</li> <li>- «Кто больше найдет в группе предметов треугольной, круглой формы, в форме куба и т.д.».</li> </ul>	0,5

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- «Дорисуй фигуры»,</li> <li>- «Угадай, что хотел нарисовать художник?»</li> </ul>	
3.	Развитие мышления	<ul style="list-style-type: none"> <li>- «Расставь по порядку (от самого большого к самому маленькому и т. д.)»,</li> <li>- «Четвёртый лишний»,</li> </ul>	0,5
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- «Найди отличия».</li> <li>- «Назови слова, обозначающие деревья; слова, относящиеся к спорту и т.д.»</li> </ul>	
4.	Развитие памяти	<ul style="list-style-type: none"> <li>«Посмотри внимательно на фигуру, запомни и сделай такую же» (выкладывание из палочек одного цвета или нескольких цветов),</li> <li>- «Я положил в мешок» (первый игрок называет слово, второй повторяет предыдущее слово и называет своё и т. д.),</li> <li>- «Смотри и делай».</li> <li>- «Пиктограмма» (запоминание слов и фраз),</li> </ul>	0,5
5.	Развитие воображения творческих способностей	<ul style="list-style-type: none"> <li>- «Пантомима» (изобразить жестами, мимикой какой – либо предмет),</li> <li>- «Дорисуй»,</li> <li>- «Рисование по точкам».</li> </ul>	0,5
6.	Развитие тонкой моторики рук	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Комплекс № 1 (гимнастический): выпрямление кисти, сжимание пальцев, присоединение пальцев друг к другу и т. д.</li> <li>- Комплекс № 2 (рисуночный): «Обведи контур», «Угадай, кто я», «Самолёты за облаками» и т. д.</li> </ul>	0,5
7.	Развитие слухового и зрительного восприятия	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Серия сюжетных картинок «Озорной котенок», «Находчивый котенок»</li> <li>-карточки к упражнениям «Что это?», «Меньше - больше»</li> </ul>	0,5
8.	Развитие внимания	<ul style="list-style-type: none"> <li>- «Расскажи, где, какая игрушка стоит?»</li> <li>- «Посмотри и найди предметы круглой формы»,</li> <li>- «Кто больше назовёт?»,</li> <li>- «Назови все предметы, которые были «спрятаны»</li> </ul>	0,5

9.	Развитие восприятия	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Заучивание стихотворений,</li> <li>- Беседа о временах года,</li> <li>- «Назови время года»</li> <li>- «Покажи правую, левую руку, ногу ухо и т.д.»,</li> <li>- «Где сидит мишка? Какая игрушка стоит перед(слева, справа, позади) мишкой? И т. д.»</li> <li>- «Нарисуй в центре круг, справа треугольник и т. д.»</li> </ul>	0,5
10.	Развитие мышления	<ul style="list-style-type: none"> <li>- «Как это можно использовать?»</li> <li>- «Говори наоборот»,</li> <li>- «Бывает – не бывает»,</li> <li>- Загадывание загадок.</li> </ul>	0,5
11.	Развитие воображения и творческих способностей	<ul style="list-style-type: none"> <li>- «Комбинирование» (рисование или конструирование предметов из геометрических фигур),</li> <li>- «Что будет, если ...»</li> </ul>	0,5
12.	Развитие тонкой моторики рук	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Комплекс № 3 (развитие тонкой моторики пальцев рук): «Гребешок», «Лесенка», «Бег», «Колечки» и т. д.</li> </ul>	0,5
13.	Развитие восприятия	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Беседа по картинкам (части суток),</li> <li>- «Разложи картинки»,</li> <li>- «Я начну, ты продолжай, дни недели называй!»</li> <li>- «Угадай время года по описанию (вариативность)»,</li> <li>- Отгадывание загадок о временах года.</li> </ul>	0,5
14.	Развитие памяти	<ul style="list-style-type: none"> <li>- «Перескажи сказку (небольшой рассказ)», беседа по произведению с уточняющими вопросами,</li> <li>- «10 слов» (запоминание слов с использованием смысловой системы: связывание слов в один сюжет)</li> </ul>	0,5
15.	<b>Промежуточная диагностика</b> Развитие логического мышления	упр. «Составление связного текста из деформированных предложений» набор №1	0,5
16.	Развитие воображения, связной речи Релакс-пауза	упр. «Составление связного текста по опорным словам» набор №1 -музыкальное сопровождение «Антистресс»	0,5

17.	Развитие восприятия	- «Радужный хоровод», - «Уточним цвет предметов (вариативность)», - «Цветное лото», - «Найди 5 предметов одного цвета» (вариативность) - «Рассматривание часов, движения секундной стрелки»	0,5
18.	Развитие памяти	«Восстанови пропущенное слово». «Запомни фигуры». «Вспомни пару». «Запомни нужные слова». «Закончи словосочетания».	0,5
19.	Развитие правильной самооценки	Формирование эмоциональной комфортности и спокойствия у ребенка. Рисование «Моя семья». Упражнение «Я хороший». Лепка «Солнце».	0,5
20.	Развитие мировосприятия	Этюд «Зарядка для лица», беседа «Наш внутренний мир», этюд «Слушаем себя», ролевое проигрывание ситуации «Меня обидели», беседа «Как выпустить пар», упражнение «Воздушный шарик».	0,5
21.	Снятие эмоциональной напряженности	Игра «Пожалуйста», Беседа о вежливости и грубости «Волшебное слово», упражнение «Наши эмоции», упражнение «Нравится - не нравится», упражнение «Продолжи предложение», упражнение «Сбрось усталость», этюд «Слушаем себя».	0,5
22.	Развитие самоконтроля	Игра «Жучок», упражнение, «С кем я дружу а с кем нет», ролевое проигрывание ситуации «Шляпа», упражнение «Возьми себя в руки».	0,5
23.	Развитие эмоциональной сферы	Игра «Угадай эмоции», беседа «Наши страхи», рисование на тему «Мой страх», упражнение «я-волшебник», упражнение «3 желания», упражнение «Дерево».	0,5
24.	Словарик хороших слов	Закрепление коммуникативных навыков и положительных моделей поведения Игра «Словарик хороших слов». Игра «Поводырь». Игра «диспетчер».	0,5
25.	Остановись и подумай	Упражнение «Боксерская груша», упражнение «Кулачки», Упражнение «Обойдемся без драки»,	0,5

		Беседа «Почему мы деремся», Упражнение «Остановись и подумай», этюд «Яв гнев».	
26.	Развитие умения общаться	Игра «Пожалуйста», Беседа о вежливости и грубости «Волшебное слово», упражнение «Наши эмоции», упражнение «Нравится - не нравится», упражнение «Продолжи предложение», упражнение «Сбрось усталость», этюд «Слушаем себя».	0,5
27.	Развитие самовосприятия	Игра «Угадай эмоции», беседа «Наши страхи», рисование на тему «Мой страх», упражнение «я-волшебник», упражнение «3 желания», упражнение «Дерево».	0,5
28.	Развитие положительной самооценки	Развитие положительной самооценки. Формирование у ребенка уверенности в себе. Беседа «Вера в себя».Рисование «Автопортрет» .Рассказ «Мой лучший поступок»	0,5
29.	Развитие восприятия	- «Посиди тихо и встань, когда минута закончится(по мнению ребёнка)», - «Сделай за 1 минуту: разрежь бумагу на полоски (заранее разлинованные листы бумаги, ширина полос – 3 см; нарисуй фигуры; сложи палочки в коробку и т.д.)».	0,5
30.	«Слушаем себя»	Игра «Гости», «Море волнуется...», этюд «Слушаем себя», упражнение «Шестое чувство», этюд «Радуга», рисование на тему «мой самый счастливый день».	0,5
31.	«Учусь говорить и читать»	Упражнения для развития артикуляционного аппарата.	0,5
32.	Развитие самоконтроля	Беседа «Наказание и поощрение», упражнение «План моих добрых дел», этюд «куры и петух», этюд «Слушаем себя».	0,5
33-34	<b>Итоговая диагностика</b> Рефлексия	Упражнение «Что такое хорошо и что такое плохо», беседа «Все люди разные», беседа «Как не надо себя вести».	1

### Список используемой литературы.

1. Локалова Н.П. Как помочь слабоуспевающему школьнику. - М., «Академия развития», 2002
2. Локалова Н.П. 120 уроков психологического развития младших школьников (психологическая программа для развития когнитивной сферы учащихся 1-4 классов). - М., «Академия развития», 2008.
3. Хухлаева О.В. «Тропинка к своему Я: уроки психологии в начальной школе (1 –4). М., 2015.
4. Бабкина Н.В. Интеллектуальное развитие младших школьников с задержкой психического развития. Пособие для школьного психолога. -М.: Школьная Пресса, 2006
5. Горбикова С.А. Игры и упражнения для интеллектуального развития младших школьников. <http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/raznoe/2013/09/17/intellektualnoe-razvitie-mladshikh-shkolnikov-na-urokakh>
6. Дети с задержкой психического развития. // Под ред. Власовой Т. А., Лубовского В. И., Ципиной Н. А. М., 1984.
7. Дидактические игры и упражнения для формирования навыков правильного употребления предлогов. <http://nsportal.ru/detskiy-sad/logopediya/2013/12/21/didakticheskie-igry-i-uprazhneniya-dlya-formirovaniya-navykov>
8. Игры на развитие памяти, внимания и сообразительности <http://poskladam.ru/memory>.
9. Игра- головоломка «Танграм». <http://www.babylessons.ru/igra-golovolomka-tangram/>
10. Интеллектуальное упражнение "Все познается в сравнении"
11. Корнев А.Н. Нарушения чтения и письма у детей: Учебно- методическое пособие. – СПб: «МиМ», 1997.
12. Садовникова И.Н. Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников. - М.: Владос, 1997.
13. Упражнения для развития мышления, воображения и памяти школьников: Учебно-методические материалы по возрастной и педагогической психологии для студентов педагогических отделений ХГУ / Сост. Е.В.Заика. - Харьков: ХГУ, 1992. - 52 с
14. Упражнения и игры для развития мышления детей <http://mirrosta.ru/uprazhneniya-dlya-treningov/uprazhneniya-i-igri-dlya-razvitiya-mishleniya-detey-1.html>
15. 7 упражнений для развития зрительной памяти у детей. [vse-pro-detey.ru](http://vse-pro-detey.ru)
16. Цвынтарный В.В. Играем, слушаем, подражаем, звуки получаем. – СПб.: Издательство «Лань», 2001.
17. Шевченко С.Г. «Коррекционно-развивающее обучение. Организационно- педагогические аспекты», М., «Владос» 1999г.

<b>Сфера изучения</b>	<b>Методика</b>	<b>Назначение</b>
взаимоотношения ребенка с семьей	Рисуночная методика «Моя семья»	внутрисемейные отношения
обучающий эксперимент	Методики Кооса	умственное развитие
Воображение	«Пиктограмма»	осознание причинно-следственных отношений умение обобщать и опосредовать, абстрактность, оригинальность
Методика Л.А.Ясюковой	тест Д.Векслера №11,12 иногда 9 и 10, Гештальт-тест-Бендер	Зрительно-моторная координация, ручная моторика
взаимоотношения ребенка со сверстниками	Цветовой тест Люшера	оценка эмоционального отношения к себе и значимым лицам
интеллектуальные особенности	Цветные прогрессивные матрицы Равена	общие способности: невербальный интеллект
Мышление	Методика «Исключение лишнего» Методика «Простые аналогии»	особенности аналитической и синтетической деятельности мозга (сравнение, анализ, обобщение); определение понимания логических связей и отношений между понятиями
Внимание	Методика «Корректирующая проба»	Определение объема внимания и его концентрации
Память	Методика «10 слов» А.Р. Лурия Тест Д.Векслера № 6,	Особенности памяти Объем непосредственного (кратковременного) запоминания, эффективность запоминания,

		долговременная память
Восприятие	«Разрезные картинки»	исследования восприятия
<i>Эмоционально-личностные характеристики</i>		
Тревожность	Тест школьной тревожности. Ф.Филлипс	Уровень тревожности
Мотивация	- Опросник мотивации (для школьников 2-5 кл.) Методика «Лесенка» (исследование самооценки) Приложение № 10 Методика «Незаконченные предложения» Приложение № 9	Мотивация учения
Методика диагностики темпераментных характеристик по Г. Айзенку		