

МАОУ "Подберезская СОШ "

РАССМОТРЕНО
на заседании
педагогического совета

Протокол от 30.08.23№8

СОГЛАСОВАНО
На заседании Совета
учреждения

Протокол от 30.08.23№03

УТВЕРЖДЕНО
Директор школы
Степанова Т. Н.

Приказ от 31.08.23№71

**Специальная индивидуальная
программа развития**
для обучающегося с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
2 вариант
для **3** класса
2023-2024 учебный год

Педагог:
Муравьёва Надежда Григорьевна,
учитель начальных классов

Структура СИПР

Содержание

1. Индивидуальные сведения о ребенке
2. Педагогическая характеристика
3. Индивидуальный учебный план
4. Расписание
5. Содержание образования:
5.1. Базовые учебные действия
5.2. Содержание учебных предметов и коррекционных курсов
5.3. Календарно - тематическое планирование по учебным предметам
6. Программа сотрудничества с семьей
7. Перечень необходимых технических средств и дидактических материалов
8. Средства мониторинга и оценки динамики обучения

1. Индивидуальные сведения о ребенке

Ф.И.О. ребенка: Юрий Алёна Сергеевна

Возраст: 10 лет

Место жительства: д.Подберезье, ул. Новгородская д. 3-а, кв.45.

Мать: Алексеева Нина Анатольевна

Год обучения в МАОУ «Подберезская СОШ»: третий

Вариант: II (СИПР)

2. Педагогическая характеристика

Юрий Алёна обучается в МАОУ «Подберезская СОШ» с 1.09.2021 года по адаптированной основной образовательной программе общего образования обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 2 на дому. Ребенок-инвалид, физическое развитие среднее, органы слуха, зрения в норме.

Алёна имеет элементарные представления о свойствах предметов по цвету, размеру, форме. Название основных цветов называет. Не ориентируется в пространстве по отношению к собственному телу, по отношению предметов друг к другу. Запас сведений об окружающем мире крайне скуден. Знает названия животных, фруктов, овощей, но по категориям распределить не может. Пользоваться учебником, работать в тетради не умеет. Мотивация на обучение отсутствует. Интерес к процессу обучения проявляет, только если есть наглядность.

Речь невнятна, словарный запас беден, часто повторяет вопрос за говорящим. Значительно нарушено произношение. Трудно понять, понимает ли ребенок обращенную к нему речь. За прошедший год выучили буквы, может изобразить буквы А, О, И, Н, Л. Умеет считать до 10, узнает эти цифры. Цифру и количество предметов соотносит с опорой на наглядность. Алёна очень любит танцевать и петь, хотя с трудом запоминает текст. Не агрессивна, контакт с учителем устанавливался в течение продолжительного времени. Любит когда её хвалят.

Навыки самообслуживания развиты слабо. Помощь в обучении со стороны учителя принимает.

Алёна проживает в неполной семье. Воспитанием ребенка занимается мама.

3. Индивидуальный учебный план

Предмет	Количество часов в неделю
1. Речь и альтернативная коммуникация	1
2. Математические представления	1
3. Окружающий природный мир	1
4. Человек	1
5. Окружающий социальный мир	1
6. Музыка и движение	1
7. Изобразительная деятельность	1
8. Адаптивная физкультура	1
9. Домоводство	1
10. Логопедическая коррекция	0,5
11. Психологическая коррекция	0,5
Всего:	10

4. Расписание индивидуальных занятий Юрик Алёна – 3 класс

День недели	время	Учебный предмет	Ф.И.О. педагога
Понедельник	14-00-14-35	Речь и альтернативная коммуникация	Муравьёва Н. Г.
	14-45-15-20	Изобразительная деятельность	Муравьёва Н. Г.
Вторник	14-00-14-35	Математические представления	Муравьёва Н. Г.
	14-45-15-20	Адаптивная физкультура	Муравьёва Н. Г.
Среда	14-00-14-35	Окружающий природный мир	Муравьёва Н. Г.
	14-45-15-20	Домоводство	Муравьёва Н. Г.
Четверг	14-00-14-35	Окружающий социальный мир	Муравьёва Н. Г.
	14-45-15-20	Музыка и движение	Муравьёва Н. Г.
Пятница	14-00-14-35	Человек	Муравьёва Н. Г.
	14-45-15-20	Психологическая коррекция/логопедическая коррекция	Муравьёва Н. Г.

5. Содержание образования.

Учитывая психофизические отклонения (недостатки восприятия, внимания, зрительно-двигательной координации, пространственных представлений, речи), а также несформированность навыков социального поведения, диагноз умеренная и тяжелая умственная отсталость, обучаемому рекомендовано надомное обучение по программе обучения детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью.

Данная Специальная Индивидуальная Программа Развития составлена на основе:

- ФГОС от 19.12.2014г. приказ № 1599, Адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), варианта 2 – СИПР
- ФАООП УО (вариант 2) от 24.11.2022г. приказ №1026 Министерства просвещения Российской Федерации
- учебного плана школы;
- заключение ВК № р-52 2021 года

Обучение носит коррекционный, воспитывающий характер. Все предметы для учащегося имеют практическую направленность и максимально индивидуализированы.

СИПР разработана на основе АООП и нацелена на образование обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР с учетом их индивидуальных образовательных потребностей. СИПР составлен на ограниченный период времени (один год).

В соответствии с требованиями ФГОС к ФАООП УО (вариант 2) результативность обучения обучающегося на дому оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

5.1 Базовые учебные действия.

1. Формирование учебного поведения:

- направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);
- умение выполнять инструкции педагога: «садись», «возьми», «положи», «посмотри на меня», «покажи», «дай», «бросай», «подними», «обводи», «помоги»...;
- использование по назначению учебных материалов;
- нахождение своего (рабочего) места за столом;
- выполнение действия способом «рука в руке»;
- поддержание правильной позы на занятии;
- умение выполнять действия по образцу и по подражанию.

2. Формирование умения выполнять задание:

- выполнение задания от начала до конца в течение определенного периода времени.
- принимать помощь учителя и не оказывать сопротивления.

Планируемые (возможные) результаты.

Личностные результаты:

- основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я";
- социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- освоение доступных социальных ролей (ученика, сына, пассажира, покупателя), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты описаны в содержании учебных предметов и коррекционных занятий.

5.2 Содержание учебных предметов и коррекционных занятий и календарно-тематическое планирование

Программа включает следующие предметы и коррекционные курсы:

1. Речь и альтернативная коммуникация.
2. Математические представления.
3. Окружающий природный мир.
4. Человек.
5. Домоводство.
6. Окружающий социальный мир.
7. Музыка и движение.
8. Изобразительная деятельность.
9. Адаптивная физкультура.
10. Психологическая коррекция
11. Логопедическая коррекция.

Речь и альтернативная коммуникация

Адаптированная рабочая программа в соответствии с учебным планом на 2023 –2024 учебный год рассчитана на 34 часа (1 час в неделю).

Учебный предмет «Речь и альтернативная коммуникация» для учащегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) имеют практическую направленность и максимально индивидуализированы.

Обучение направлено, прежде всего, на решение вопроса развития речи, как её регулирующей, так и коммуникативной функций. Обучаемого учат понимать обращенную к нему речь, выполнять несложные инструкции и указания взрослого, в данном случае учителя.

Цель: формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и альтернативной коммуникации. Развитие понимания обращенной речи. Развитие дыхания, голосовых реакций и речевой активности.

Описание предметных (возможных) результатов обучения:

1) Овладение доступными средствами коммуникации и общения вербальными и невербальными:

- способность понимать обращенную речь, понимать смысл графических изображений: рисунков, фотографий, пиктограмм;

- умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации (жестом, взглядом) в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач;

2) Развитие речи как средства общения в тесной связи с познанием окружающего мира, личным опытом ребенка:

понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека.

Календарно-тематическое планирование на 2023-2024 учебный год
Предмет «Речь и альтернативная коммуникация»
(в год - 34 часа)

№ п/п	Тема урока	Формируемые представления	Кол-во часов
1.	Диагностика речевого развития и коммуникации.		1
2.	Сказка Г.Остера «Как тебя зовут»	Эмоциональный контакт с учителем. Пожатие руки или звукокомплекс на приветствие. Реагирование на собственное имя. Работа с фотографиями семьи.	1
3.	Подготовка руки к письму. Рисование по контуру, по трафарету	Овладение начальными навыками адаптации к учебе.	1
4.	Повторение букв А,И, У, М, П.	Повторение в произношении, узнавании букв, нахождение их в словах при произношении	1
5. 6.	Чтение звукоподражательных слогов АУ, УА, АМ, МА, ПА, АП	Узнавание букв, составление из них слогов по просьбе учителя	2
7.	Повторение букв О, С. Лепка, штриховка, письмо с помощью трафарета.	Повторение в произношении, узнавании букв, нахождение их в словах при произношении	1
8. 9.	Слияние пройденных букв в слоги, чтение слогов в прямом порядке.	Узнавание букв, составление из них слогов по просьбе учителя	2
10.	Составление и чтение слогов и слов из разрезной азбуки с изученными буквами	Развитие зрительного и слухового восприятия, формирование навыков альтернативной коммуникации, релаксационные упражнения для мимики мышц и снятия эмоционального напряжения	1
11.	Чтение сказки используя опорные рисунки и карточки «Дюймовочка»	Понимание и показ картинок с действиями. Узнавание в сюжетных картинках персонажей прочитанной сказки	1
12.	Звук и буква Шш. Лепка, штриховка, составление пазла буквы, письмо с помощью трафарета.	Развитие зрительного и слухового восприятия, формирование навыков альтернативной коммуникации.	1
13.	Дифференциация звуков С и Ш. Нахождение звукового различия	Развитие зрительного и слухового восприятия, формирование навыков альтернативной коммуникации.	1
14. 15.	Звук и буква Л л. Лепка, штриховка, составление пазла буквы, письмо с помощью трафарета.	Развитие слухового восприятия на задания со слов учителя, формирование навыков альтернативной коммуникации.	2
16.	Промежуточная контрольная работа	Диагностика изученного	1

17.	Повторение изученных букв. Составление и чтение слогов и слов из разрезной азбуки с изученными буквами	Развитие зрительного и слухового восприятия, формирование навыков альтернативной коммуникации, релаксационные упражнения для мимики мышц и снятия эмоционального напряжения	1
18.	Подготовка руки к письму (обведение по контуру)	Узнавание графического образа, лепка, написание по трафарету, обводка по контуру	1
19.	Сказка про мальчика Петю (хорошо, плохо)	Развитие слухового восприятия на задания со слов учителя, формирование навыков альтернативной коммуникации.	1
20. 21.	Звук и буква ы. Чтение слогов с буквой ы. Лепка, штриховка, составление пазла буквы, письмо с помощью трафарета.	Развитие слухового восприятия на задания со слов учителя, формирование навыков альтернативной коммуникации.	2
22. 23.	Звук и буква Н н. Лепка, штриховка, составление пазла буквы, письмо с помощью трафарета.	Развитие слухового восприятия на задания со слов учителя, формирование навыков альтернативной коммуникации.	2
24. 25.	Звук и буква Вв. Лепка, штриховка, составление пазла буквы, письмо с помощью трафарета.	Узнавание (различение) образов графем (букв) Артикуляция, узнавание графического образа, написание по трафарету, обводка по контуру	2
26.	Повторение изученных букв. Составление и чтение слогов и слов из разрезной азбуки с изученными буквами	Узнавание графического образа, лепка, написание по трафарету, обводка по контуру. Развитие зрительного и слухового восприятия, формирование навыков альтернативной коммуникации, релаксационные упражнения для мимики мышц и снятия эмоционального напряжения	1
27.	Чтение сказки используя опорные рисунки и карточки «Дюймовочка»	Понимание и показ картинок с действиями. Узнавание в сюжетных картинках персонажей прочитанной сказки	1
28. 29.	Звук и буква Х,х. Лепка, штриховка, составление пазла буквы, письмо с помощью трафарета.	Узнавание графического образа, лепка, написание по трафарету, обводка по контуру. Развитие зрительного и слухового восприятия, формирование навыков альтернативной коммуникации, релаксационные упражнения для мимики мышц и	2

		снятия эмоционального напряжения	
30.	Подготовка руки к письму (обведение по контуру)	Артикуляция, узнавание графического образа, написание по трафарету, обводка по контуру	1
31.	Составление предложений с использованием карточек для глобального чтения, типа: Дедушка читает. Внук рисует.	Развитие слухового восприятия на задания со слов учителя, формирование навыков альтернативной коммуникации.	1
32.	Составление и чтение слогов и слов из разрезной азбуки с изученными буквами	Узнавание (различение) образов графем (букв)	1
33.	Чтение сказки используя опорные рисунки и карточки «Золушка»	Понимание и показ картинок с действиями. Узнавание в сюжетных картинках персонажей прочитанной сказки	1
34.	Повторение и закрепление пройденного материала. Заключительная диагностика и мониторинг.	Закрепление пройденного материала	1

Математические представления

Адаптированная рабочая программа в соответствии с учебным планом на 2023 –2024 учебный год рассчитана на 34 часа (1 час в неделю)

Учебный предмет «Математические представления» для учащегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) имеет практическую направленность и максимально индивидуализирован. Процесс обучения предусматривает поэтапность в плане усложнения самих навыков.

Содержание учебного предмета "Математические представления" представлено следующими разделами: "Количественные представления", "Представления о форме", "Представления о величине", "Пространственные представления".

Обучение направлено на формирование у детей с ограниченными возможностями здоровья на основе предметно-практической, игровой и элементарной учебной деятельности доступной их восприятию «картины мира». Именно в ходе обучения учащихся с умственной отсталостью элементарной математике и конструированию необходимо формировать взаимосвязи с основными сферами бытия: предметным миром, миром людей, природой, то есть «картину мира».

Цель: формирование элементарных пространственно-величинных понятий, представлений о размере, форме, цвете предметов окружающей среды (на доступном уровне восприятий), умения применять их в повседневной жизни в соответствии с возможностями ребенка.

Описание предметных (возможных) результатов обучения:

- умение определить по одному или двум сенсорным эталонам;
- найти, подать названный предмет, выбрав из ряда объектов;
- умение сравнивать количественные понятия: один, много;
- умение сравнивать по величине: большой – маленький; высокий – низкий;
- умение сравнивать по длине: длинный – короткий;
- умение различать по форме: шар, куб, «крыша» (треугольная призма), круг, квадрат, треугольник, прямоугольник;
- узнавание цифр 1,2,3,4, и умение показывать на пальцах, соотносении количества предметов с числом.

Календарно-тематическое планирование на 2023-2024 учебный год
Предмет «Математические представления»
(в год – 34 часа)

№	Тема	Формируемые представления	Кол-во уроков
1	Диагностика актуальных умений и навыков.		1
2	Сортировка геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник)	Конструирование, подбор по форме, цвету, величине с помощью учителя.	1
3	Круг. (Величина: большой-маленький)	Конструирование, подбор по форме, цвету, величине с помощью учителя.	1
4	Овал. Составление картинки из 3-4 деталей.	Конструирование, подбор по форме, цвету, величине с помощью учителя.	1
5	Прямоугольник.	Конструирование, подбор по форме, цвету, величине с помощью учителя.	1
6	Треугольник. Нахождение одинаковых предметов.	Конструирование, подбор по форме, цвету, величине с помощью учителя.	1
7	Различение множеств («один», «много»).	Представление о величине, ориентация в тетради, рисование с помощью учителя.	1
8	Объединение предметов в единое множество, их сравнение без пересчета, с пересчетом.	Представление о величине, ориентация в тетради, рисование с помощью учителя.	1
9	Преобразование множеств (увеличение множества, уменьшение множества, уравнивание множеств).	Представление о величине, ориентация в тетради, рисование с помощью учителя.	1
10	Дидактические игры и упражнения «Большие и маленькие пирамидки»	Представление о величине, ориентация в пространстве.	1
11	Дидактические игры и упражнения «Высокая – низкая башня»	Представление о величине и форме.	1

12	Число и цифра 1. Письмо цифры 1. Определение месторасположения в ряду.	Письмо цифры по трафарету, обводке, по опорным точкам	1
13	Число и цифра 2. Соотнесение цифры с количеством предметов. Письмо цифры 2.	Письмо цифры по трафарету, обводке, по опорным точкам	1
14	Числа 1 и 2. Выделение заданного количества.	Сравнение количества и форму предметов	1
15	Сравнение чисел 1 и 2 на предметном материале.	Сравнение количества и форму предметов	1
16	Понятия больше, меньше. Знакомство с арифметическими знаками. Знак «равно».	Сравнение количества предметов	1
17	Ориентировка на листе бумаги: справа – слева, вверху – внизу, между. Письмо изученных цифр в тетради.	Называют и показывают правую и левую руку, правую и левую стороны. Ориентируются на листе картона.	1
18	Знакомство с арифметическими знаками. Знак «+».	Познакомить с письменным знаком, который помогает нам увеличить количество предметов	1
19	Действие «сложение». Знакомство с понятиями сложить, прибавить.	Познакомить с действием который помогает нам увеличить количество предметов	1
20	Действие «вычитание». Знакомство с понятиями вычесть, отнять.	Познакомить с действием который помогает нам уменьшить количество предметов	1
21	Число и цифра 3. Письмо цифры 3.	Сравнение количества и форму предметов	1
22	Счет в пределах 3. Сравнение изученных чисел на предметном материале.	Сравнение количества и форму предметов	1
23	Состав числа 3. Сложение в пределах 3. Вычитание в пределах 3.	Сравнение количества и форму предметов	1
24	Задача. Знакомство с понятием «задача».	Знакомство с новым понятием	1
25	Решение задач на основе предметно-практических действий.	Слушание объяснений учителя, наблюдение за действиями учителя. Практические действия.	1
26	Сравнение серии предметов по величине.	Сравнение количества и форму предметов	1
27	Число и цифра 4 Письмо цифры	Письмо цифры по	1

	4.Решение задач на увеличение на несколько единиц.	трафарету, обводке, по опорным точкам	
28	Решение задач на уменьшение на несколько единиц.	Сравнение количества и форму предметов	1
29	Число и цифра 5. Письмо цифры 5. Представление о денежном знаке.	Письмо цифры по трафарету, обводке, по опорным точкам	1
30	Счет и счетные операции в пределах 5. Сравнение изученных чисел на предметном материале.	Письмо цифры по трафарету, обводке, по опорным точкам	1
31	Счет и счетные операции в пределах 5. Сравнение изученных чисел на предметном материале.	Сравнение количества и форму предметов	1
32	Повторение. Обводка и штриховка по трафаретам изученных цифр	Работа с трафаретом	1
33	Повторение. Моделирование из пластилина изученных цифр	Работа с пластилином	1
34	Диагностика усвоенных умений. Итоговый контроль.	Слушание объяснений учителя, наблюдение за действиями учителя.Практические действия.	1

Окружающий природный мир

Адаптированная рабочая программа в соответствии с учебным планом на 2023 –2024 учебный год рассчитана на 17 часов. Занятия по предмету «Окружающий природный мир» проводятся по 1 часу раз в две недели.

Учебный предмет «Окружающий природный мир» для учащегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) имеет практическую направленность и максимально индивидуализирован. Процесс обучения предусматривает поэтапность в плане усложнения самих навыков.

Содержание учебного предмета "Окружающий природный мир" представлено следующими разделами:"Растительный мир", "Животный мир", "Временные представления", "Объекты неживой природы", «Явления природы».

Обучение направлено на формирование у детей с ограниченными возможностями здоровья представлений о природе, её многообразии, о взаимосвязи живой, неживой природы и человека.

Цель: формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

Описание предметных(возможных) результатов обучения:

- представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времён года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умений адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям: интерес к объектам и явлениям неживой природы;
- расширение представлений об объектах неживой природы (солнце, луна, звёзды, вода, воздух, земля);
- представления о временах года, характерных признаках времён года, погодных изменениях, их влияние на жизнь человека;
- умение учитывать изменения в окружающей среде для выполнения правил жизнедеятельности, охраны здоровья.
- представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека: интерес к объектам живой природы;

- расширение представлений о животном и растительном мире (растения: деревья, кустарники, травы, цветы; животные, их виды, понятия «дикие» - «домашние» и др.);
- опыт заботливого и бережного отношения к растениям и животным, ухода за ними;
- умение соблюдать правила безопасного поведения в природе (в лесу, у реки и др.);
- элементарные представления о течении времени:
- умение различать части суток, дни недели;
- представления о течении времени: смена событий дня, суток

Календарно-тематическое планирование на 2023-2024 учебный год
Предмет «Окружающий природный мир»
(в год – 34 часов)

№ п/п	Раздел. Темаурока	Кол-вочасов	Характеристикавидовдеятельностиобучающихся
1.	Диагностика актуальных умений и навыков.	1	Слушание объяснений учителя, наблюдение за действиями учителя, выполнение заданий.
2.	Земля и Солнце. Значение Солнца.	1	Слушание объяснений учителя, рассматривание сюжетных изображений.
3-4	Солнце и жизнь растений. День и ночь. Небо днем и ночью.	2	Слушание объяснений учителя, рассматривание изображений.
5-6	Сутки. Занятие людей в течение суток. Режим дня.	2	Слушание объяснений учителя, рассматривание изображений.
7-9	Осень. Признаки осени. Занятия и одежда осенью. Погода. Календарь природы.	3	Слушание объяснений учителя, рассматривание изображений.
10-12	Зима. Признаки зимы. Занятия и одежда зимой. Погода. Календарьприроды.	3	Слушание объяснений учителя, рассматривание изображений
13-15	Весна. Признаки весны. Занятия и одежда весной. Погода. Календарь природы.	3	Слушание объяснений учителя, рассматривание изображений
16-18	Лето. Признаки лета. Занятия и одежда летом. Погода. Календарь природы.	3	Слушание объяснений учителя, рассматривание изображений
19	Повторение времен года	1	Слушание объяснений учителя, рассматривание изображений
20-22	Растения. Строение и сходство растений. Различия растений. Разнообразие растений.	3	Слушание объяснений учителя, рассматривание изображений.
23	Семена. Плоды растений.	1	Слушание объяснений учителя, рассматривание изображений .
24-25	Приспособление растений к сезонным изменениям.	2	Слушание объяснений учителя, рассматривание изображений
26-27	Уход за растениями. Приспособление растений к условиям жизни.	2	Слушание объяснений учителя. Игровая. Рассматривание изображений
28	Строение, сходство и различие животных.	1	Слушание объяснений учителя, рассматривание изображений

29-30.	Детеныши животных.	2	Слушание объяснений учителя.
31-33.	Домашние и дикие животные. Приспособление животных к различным условиям обитания и времени года.	3	Слушание объяснений учителя, рассмотрение изображений.
34.	Заключительная диагностика и мониторинг.	1	Закрепление пройденного материала.

Человек

Адаптированная рабочая программа в соответствии с учебным планом на 2023 –2024 учебный год рассчитана на 34 часа. Занятия по предмету «Человек» проводятся по 1 часу в неделю.

Учебный предмет «Человек» для учащегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) имеет практическую направленность и максимально индивидуализирован. Процесс обучения предусматривает поэтапность в плане усложнения самих навыков.

Содержание учебного предмета "Человек" представлено следующими разделами: "Представления о себе", "Семья", "Гигиена тела", «Одежда и обувь», "Прием пищи".

Обучение направлено на формирование у детей с ограниченными возможностями здоровья навыков обслуживания себя, представлений о своем окружении, нормах культуры поведения и общения в семье. Становление личности ребенка происходит при условии его активности, познания им окружающего мира, смысла человеческих отношений, осознания себя в системе социального мира.

Описание предметных(возможных) результатов обучения:

- умение поддерживать образ жизни, соответствующему возрасту, потребностям и ограничениям здоровья
- умение поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами
- умение определять своё самочувствие(как хорошее, или плохое), локализовать болезненные ощущения и сообщать о них взрослому
- умение соблюдать режимные моменты (чистка зубов утром, вечером, мытье рук перед едой, после посещения туалета)
- умение решать возникающие жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей
- умение обслуживать себя
- умение следить за своим внешним видом

Календарно-тематическое планирование на 2023-2024 учебный год
Предмет «Человек»
(в год – 34 часа)

№	Тема	Количество часов	Содержание, виды деятельности
1	что такое волшебные слова? Учимся быть вежливыми	1	Сюжетно-ролевая игра: Давай поговорим Сюжетные картинки, составление по ним. Практическое предложений занятие
2	Как вести себя в гостях?	1	Сюжетно-ролевая игра: Нас пригласили в гости. Сюжетно –ролевая игра: мы приглашаем вас в гости
3	Сюжетно-ролевая игра : мы в магазине	1	Игра
4	Поведение в общественном транспорте	1	Раздаточный материал, картинки, беседа
5	Взрослые и дети.Моя семья	1	Беседа, дидактическая игра
6	Мой день рождения	1	Беседа, тематическое рисование
7	Что такое режим дня? Режим дня школьника	1	Карточки, беседа-опрос, сюжетные картинки
8	Как мы едим? Правила поведения за столом	1	Карточки, практическая работа, беседа
9	Что значит быть здоровым?	1	Беседа, опрос, дидактическая игра

10	Привычки человека: вредные и полезные	1	Беседа – рассуждение, дидактическая игра : убери лишнее
11	Строение тела человека	1	Карточки, просмотр фильма, дидактическая игра : найди себя
12	Зрение. Глаза человека Уши и слух Нос и обоняние	1	Беседа, предметные картинки
13	Речь человека . Язык	1	Выполнение индивидуального задания
14	Наша одежда	1	Карточки, беседа
15	Виды одежды	1	Практическая работа, дидактическая игра, карточки
16	Уход за одеждой. Хранение одежды	1	Карточки, опрос, практическая работа
17	Летняя одежда, зимняя одежда, головные уборы	1	Практическая работа, беседа, сюжетно –ролевая игра : оденься правильно
18	Виды обуви. Ее назначение. Уход за обувью, хранение	1	Наблюдение, беседа, практическая работа
19	Здоровье человека- в его руках	1	Развивающая игра: найди лишнее
20	Отдых. Для чего он нужен человеку?	1	Сюжетные картинки, беседа
21	Сон и его значение для человека	1	Беседа- опрос
22	Утренняя зарядка	1	Карточки, практическая работа
23	Питание человека	1	Карточки
24	Продукты питания Игра «съедобное –	1	Игра

	несъедобное»		
25	Хлеб всему голова	1	Опрос. Карточки
26	Овощи и их польза для организма человека	1	Сюжетные картинки, карточки, игра - лото
27	Что такое витамины?	1	Беседа- опрос
28	Мое отражение в зеркале	1	Выполнение индивидуальных заданий
29	Что такое личная гигиена? предметы личной гигиены, их хранение и использование	1	Предметы личной гигиены, практическое использование, наблюдение
30	Утренний туалет, вечерний туалет	1	Беседа, практические занятия
31	Содержи свое место в порядке (шкаф, парта)	1	Практическая работа
32	Я и мое настроение	1	Дидактическая игра: давайте улыбнемся
33	Мои любимые игрушки	1	Игрушки, дидактическая игра: кто лишний
34	Заключительная диагностика и мониторинг	1	Тематическое рисование, беседы

Домоводство

Адаптированная рабочая программа в соответствии с учебным планом на 2023 –2024 учебный год рассчитана на 34 часа. Занятия по предмету «Домоводство» проводятся

по 1 часу в неделю. Учебный предмет «Домоводство» для учащегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) имеет практическую направленность и максимально индивидуализирован. Процесс обучения предусматривает поэтапность в плане усложнения самих навыков.

Содержание учебного предмета "Домоводство" представлено следующими разделами: «Квартира, дом», «Покупки», «Уход за вещами», «Обращение с кухонным инвентарем», «Уборка помещения».

Обучение направлено на формирование у детей с ограниченными возможностями здоровья представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними); формировать способы социального взаимодействия и включаться в социальные отношения; повышение самостоятельности детей в выполнении хозяйственно-бытовой деятельности.

Описание предметных(возможных) результатов обучения:

- производит сухую и влажную уборку помещений;
- убирает бытовой мусор, подметает территорию;
- осуществляет уход за комнатными растениями;
- производит уборку мебели, чистку зеркал;
- соблюдает последовательность действий при ручной стирке;
- сортирует бельё перед стиркой;
- отмеривает необходимое количество моющего средства для стирки;
- закладывает и вынимает бельё из стиральной машины;
- соблюдает последовательность действий при глажении белья;
- выбирает продукты, инвентарь, необходимые для приготовления салата;
- обрабатывает и осуществляет нарезку овощей;
- соблюдает технику безопасности при работе с электроприборами;
- знает о назначении холодильника и правил ухода за ним;
- соблюдает последовательность действий при мытье посуды, кухонных приборов;

Календарно-тематическое планирование на 2023-2024 учебный год
Предмет «Домоводство»
(в год – 34 часа)

№ п/п	Тема урока	Формируемые представления
1-2	Моя квартира	Коррекция вербальной и зрительной памяти на основе упражнений в запоминании и узнавании. Слушают, смотрят на картинки, отвечают на вопросы
3-4	Один дома. Правила безопасности	Коррекция мышление на основе упражнений в анализе и синтезе. Составляют памятку по безопасности в доме, отвечают на вопросы
5-6	Расположение и назначение комнат	Коррекция устной речи через обогащение словаря, его расширение и уточнение. Узнавание комнат по назначению, по картинкам
7-8	Кухня	Коррекция устной речи через обогащение словаря, его расширение и уточнение. Пользоваться средствами для мытья кухни
9-10	Правила безопасности на кухне	Коррекция мыслительной деятельности через установление последовательности событий. Изучают правила по пожарной безопасности на кухне
11-12	Чистота-залог здоровья. Правила уборки на кухне	Обучение способности видеть, сравнивать, обобщать, конкретизировать, делать элементарные выводы. Рассматривают картинки и отвечают на вопросы
13-14	Моющие средства для кухни	Воспитывать аккуратность, трудолюбие. Прививать навыки самообслуживания. Называют средства для мытья и чистки
15-16	Кухонные приборы: ложки и вилки	Коррекция устной речи через обогащение словаря, его расширение и уточнение. Знакомятся с разными видами ложек и вилок, их назначением

17-18	Правила мытья кухонных приборов	Расширение круга общих представлений об окружающем мире. Составляют последовательность мытья кухонных приборов
19-20	Практическая работа. Мытье ложек и вилок	Воспитывать аккуратность, трудолюбие. Прививать навыки самообслуживания. Развитие практических навыков мытья посуды
21-22	Кухонная мебель	Коррекция устной речи через обогащение словаря, его расширение и уточнение. Соотносят слова и предметы, находят их на картинках, правильно называют их
23-24	Назначение кухонной мебели	Коррекция мышления на основе упражнений в установлении логических связей. Рассказывают о назначении стола и стульев, узнают среди другой мебели
25-26.	Стол и стулья	Воспитывать аккуратность, трудолюбие. Прививать навыки самообслуживания. Обучение практическим навыкам ухода за столом и стульями
27-28.	Практическая работа. Мытье кухонного стола	Осторожно, опасно, нельзя
29-30	Электробытовые приборы на кухне	Коррекция мышления на основе упражнений в установлении логических связей. Узнают и различают приборы на кухне по назначению
31-32	Газовая и электрическая плита	Обучение способности видеть, сравнивать, обобщать, конкретизировать. Узнают и различают бытовые приборы по назначению
33-34.	Повторение и закрепление пройденного материала. ТБ.	Закрепление пройденного материала.

Окружающий социальный мир

Адаптированная рабочая программа в соответствии с учебным планом на 2023 –2024 учебный год рассчитана на 34 часа. Занятия по предмету «Окружающий социальный мир» проводятся по 1 часу в неделю.

Учебный предмет «Окружающий социальный мир» для учащегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) имеет практическую направленность и максимально индивидуализированы. Процесс обучения предусматривает поэтапность в плане усложнения самих навыков.

Содержание учебного предмета «Окружающий социальный мир» представлено следующими разделами: «Продукты питания», «Предметы быта», «Школа», «Предметы и материалы, изготовленные человеком», «Город», «Транспорт», «Страна», «Традиции и обычаи». В процессе обучения по программе у обучающихся формируются представления о родном городе, в котором он проживает, о России, её культуре, истории, современной жизни. Знакомясь с рукотворными объектами и социальными явлениями окружающей действительности, учащиеся учатся выделять их характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Получая представления о социальной жизни, в которую они включены, учатся соотносить свое поведение и поступки других людей с нравственными ценностями (эталоном) и общепринятыми нормами поведения.

Дети учатся ориентироваться в различных ситуациях: избегать риски и угрозы его жизни и здоровью, в частности, учиться быть внимательным и осторожным на улице, дома, в школе.

Жизнь в обществе предполагает следование определенным правилам. Для формирования умения соблюдать нормы поведения в обществе необходима совместная целенаправленная последовательная работа специалистов и родителей. Важно сформировать у обучающихся типовые модели поведения в различных ситуациях: поездки в общественном транспорте, покупок в магазине, во время пожара и др. Содержание материала по программе «Окружающий социальный мир» является основой формирования представлений, умений и навыков по предметам «Изобразительная деятельность», «Домоводство», «Труд» и др.

Цель: формирование представлений о человеке и окружающем его социальном и предметном мире, а также умения соблюдать элементарные правила поведения в социальной среде.

Описание предметных(возможных) результатов обучения:

- познакомить с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения);
- способствовать формированию представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразии, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними);
- формировать способы социального взаимодействия.

**Календарно-тематическое планирование на 2023-2024 учебный год
Предмет «Окружающий социальный мир» (в год – 34 ч)**

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ПРЕДМЕТУ

«Окружающий социальный мир»

№ п/п	ТЕМА УРОКА	ТЕХНОЛОГИИ	Планируемые результаты	
			минимальные	достаточные
1	3	5	6	7
1	Школа. Экскурсия по школе ИОТ и ТБ.	Здоровьесберегающие, личностно-ориентированные, разноуровневые задания	участвует в экскурсии	различает помещения Центра
2	Я-ученик. Моя парта. Правила поведения в на уроке.	Здоровьесберегающие, личностно-ориентированные, разноуровневые задания	знает своё рабочее место, не покидает его во время урока	знает зоны класса, своё рабочее место, правила поведения на уроке (с помощью)

3	<p>Различение школьных принадлежностей.</p> <p>Школьные принадлежности (действия с ними).</p> <p><i>Тетрадь, карандаш.</i></p>	<p>Здоровьесберегающие, лично-ориентированные, разноуровневые задания</p> <p>Здоровьесберегающие, лично-ориентированные, разноуровневые задания</p>	<p>находит школьные принадлежности:</p> <p>карандаш, цветные карандаши, книга, тетрадь вместе с учителем</p> <p>простейшие манипуляции школьными принадлежностями</p>	<p>различает школьные принадлежности: ручка, карандаш простой, цветные карандаши, книга, тетрадь</p> <p>может действовать карандашом, тетрадью</p>
4	<p>Различение мальчика и девочки по внешнему виду.</p>	<p>Здоровьесберегающие, лично-ориентированные, разноуровневые задания</p>	<p>пытается делать выбор половой принадлежности ребёнка с помощью учителя</p>	<p>знает, различает мальчика (девочку) по внешнему виду</p>
5	<p>Умение выражать свой интерес к другому человеку.</p>	<p>Здоровьесберегающие, лично-ориентированные, разноуровневые задания</p>	<p>проявление элементарных чувств</p>	<p>умеет выражать свой интерес к другому человеку.</p>
6	<p>Предметы и материалы, изготовленные человеком.</p> <p>Узнавание свойств бумаги .</p> <p>Различение видов бумаги по плотности</p>	<p>Здоровьесберегающие, лично-ориентированные, разноуровневые задания</p> <p>Здоровьесберегающие, лично-ориентированные, разноуровневые задания</p>	<p>выполняет элементарные практические действия с бумагой вместе с учителем</p> <p>выбирает вид бумаги по плотности 1 из 2, представленных вместе с учителем</p>	<p>знает свойства бумаги (рвётся, мнётся, намокает) на практике</p> <p>узнаёт, различает виды бумаги по плотности (альбомный лист, калька, картон) на практике</p>

7	Узнавание предметов, изготовленных из бумаги (салфетка, коробка, книга.)	Здоровьесберегающие, лично-ориентированные, разноуровневые задания	выбирает предметы, изготовленные из бумаги 1 из 2 представленных вместе с учителем	узнаёт предметы, изготовленные из бумаги (салфетка, коробка, книга) на практике
8	Знакомство со свойствами дерева (прочность, твёрдость). Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых обрабатывают дерево (молоток, топор).	Здоровьесберегающие, лично-ориентированные, разноуровневые задания	выбирает инструменты, с помощью которых обрабатывают дерево 1 из 2 представленных вместе с учителем	узнаёт инструменты, с помощью которых обрабатывают дерево (молоток, пила, топор) (игрушечный набор)
9	Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых работают с тканью (ножницы, игла).	Здоровьесберегающие, лично-ориентированные, разноуровневые задания	выбирает инструменты, с помощью которых работают с тканью 1 из 2 представленных вместе с учителем	знает инструменты, с помощью которых работают с тканью (ножницы, игла)
10	Узнавание предметов, изготовленных из пластмассы (игрушки, посуда).	Здоровьесберегающие, лично-ориентированные, разноуровневые задания	выбирает предметы, изготовленные из пластмассы 1 из 2 представленных вместе с учителем	знает предметы, изготовленные из пластмассы (игрушки, посуда)
11	Узнавание и различение предметов мебели.	Здоровьесберегающие, лично-ориентированные, разноуровневые задания	показывает предметы мебели с помощью учителя	узнаёт, различает предметы мебели
12	Узнавание и различение предметов интерьера.	Здоровьесберегающие, лично-ориентированные, разноуровневые задания	показывает предметы интерьера с	узнаёт, различает предметы

			помощью учителя	интерьера
13	Продукты питания. Узнавание (различение) напитков .	Здоровьесберегающие, лично-ориентированные, разноуровневые задания	показывает напитки с помощью учителя	Узнаёт напитки на вкус
14	Узнавание мучных изделий	Здоровьесберегающие, лично-ориентированные, разноуровневые задания	показывает мучные изделия с помощью учителя	Узнаёт мучные изделия на вкус
15	Узнавание (различение) кондитерских изделий.	поэтапное формирование умственных действий, разноуровневые задания, ЗСТ	показывает мучные изделия с помощью учителя	Узнаёт мучные изделия на вкус
16	Повторение (мучные, молочные продукты)	поэтапное формирование умственных действий, разноуровневые задания, ЗСТ	показывает мучные изделия с помощью учителя	различает мучные , молочные изделия на вкус
17	Мой дом (квартира). Части дома	поэтапное формирование умственных действий, разноуровневые задания, ЗСТ	знает место жительства	Знает и называет город - место жительства
18	Комнаты. Назначение комнат	поэтапное формирование умственных действий, разноуровневые задания, ЗСТ	Узнает кухню, спальню	Узнает и называет кухню, спальню
19	Узнавание средств связи. Пользование телефоном.	поэтапное формирование умственных действий, разноуровневые задания, ЗСТ	показывает средство связи (телефон)	узнаёт, различает средство связи (телефон), выполняет элементарные действия с ним
20	Узнавание (различение) частей территории улицы.	Здоровьесберегающие, лично-ориентированные, разноуровневые задания	знает игровую площадку, тротуар и дорогу перед домом	узнаёт, различает части территории улицы (сквер, сад, площадка, двор,

				проезжая часть, тротуар)
21	Узнавание правил поведения на улице.	Здоровьесберегающие, лично-ориентированные, разноуровневые задания	выполняет элементарные правила поведения на улице с помощью учителя	знает и выполняет правила поведения на улице (с помощью)
22	Транспорт. Узнавание (различение) наземного транспорта.	поэтапное формирование умственных действий, разноуровневые задания, ЗСТ	показывает транспорт с помощью учителя	узнаёт, различает наземный транспорт
23	Наземный транспорт. Части наземного транспорта.	поэтапное формирование умственных действий, разноуровневые задания, ЗСТ	показывает транспорт с помощью учителя	узнаёт, различает части наземного транспорта
24	Мы едем, едем. (игровые действия)	поэтапное формирование умственных действий, разноуровневые задания, ЗСТ	Выполняет стереотипную инструкцию (отрабатываемую с конкретным учеником)	принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
25	Уличное движение. Светофор. Правила пешеходов	поэтапное формирование умственных действий, разноуровневые задания, ЗСТ	переходит улицу на зелёный сигнал светофора по зебре вместе с учителем	знает светофор и значение его цветов
26	Урок-эксперимент: «Проверь, что это».	поэтапное формирование умственных действий, разноуровневые задания, ЗСТ	Слушание объяснений учителя, рассмотрение изображений	принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в

				общем темпе;
27	Различение тротуара и проезжей части, пользование разметкой «зебра», светофором.	Здоровьесберегающие, личностно-ориентированные, разноуровневые задания	Слушание объяснений учителя, рассматривание изображений.	Знает разметку «зебра», светофор
28	Общественные места.	поэтапное формирование умственных действий, разноуровневые задания, ЗСТ	Слушание объяснений учителя, рассматривание изображений	Знает и может показать общественные места
29	Правила поведения в общественных местах.	Здоровьесберегающие, личностно-ориентированные, разноуровневые задания	Выполняет стереотипную инструкцию (отрабатываемую с конкретным учеником)	принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
30-31	Различение: службы помощи (больница, парикмахерская, почта), магазин (супермаркет, одежда, посуда, мебель, цветы, продукты), жилой дом.	поэтапное формирование умственных действий, разноуровневые задания, ЗСТ	Слушание объяснений учителя, рассматривание изображений	Знает и может показать больницу, парикмахерскую, почту
32-33	Узнавание профессий (врач, продавец, кассир, строитель, повар, парикмахер, почтальон и другие).	поэтапное формирование умственных действий, разноуровневые задания, ЗСТ	Слушание объяснений учителя, рассматривание изображений	Знает и может показать врача, кассира, строителя, повара
34	Заключительная диагностика и мониторинг.	поэтапное формирование умственных действий, разноуровневые задания, ЗСТ	Слушание объяснений учителя, рассматривание изображений	принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;

Музыка и движение

Адаптированная рабочая программа в соответствии с учебным планом на 2023 –2024 учебный год рассчитана на 17 часов. Занятия по предмету «Музыка и движение» проводятся по 1 часу в неделю.

Учебный предмет «Музыка и движение» для учащегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) имеет практическую направленность и максимально индивидуализированы. Процесс обучения предусматривает поэтапность в плане усложнения самих навыков.

Содержание учебного предмета «Музыка и движение» представлено следующими разделами: "Слушание музыки", "Движение под музыку", "Игра на музыкальных инструментах" (подражание). Обучение направлено на коррекцию недостатков психического и физического развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья средствами музыкально-ритмической деятельности. Обучающийся учится слушать музыку, выполнять под музыку разнообразные движения, играть на простейших музыкальных инструментах; музыкально – ритмические движения, которые сопровождаются подпеванием, «изучающими» жестами и действиями с использованием простейших ударных и шумовых инструментов (погремушек, колокольчиков, трещоток и т.д.).

Упражнения с детскими музыкальными инструментами применяются для развития у ребенка подвижности пальцев, умение ощущать напряжение и расслабление мышц, соблюдать ритмичность и координацию движения рук.

Цель: создание благоприятной обстановки, способствующей формированию положительной мотивации и эмоциональному конструктивному взаимодействию с взрослыми и сверстниками; развитие эмоционально-двигательной отзывчивости на музыку и использование приобретенного музыкального опыта в жизни.

Описание предметных(возможных) результатов обучения:

- умение различать и показывать доступные ребенку простые детские музыкальные инструменты;
- умение воспринимать музыку, эмоционально реагировать на нее;
- умение слушать музыку и выполнять простейшие танцевальные движения;
- выполнение под музыку действий с предметами (погремушка, флажок, платок, мяч, лента);
- дидактические игры с музыкальными игрушками для развития аудиального восприятия;
- умение сопровождать мелодию движениями, подпеванием и подыгрыванием на шумовых музыкальных инструментах.

Календарно-тематическое планирование на 2023-2024 учебный год

Предмет «Музыка и движение»

(в год – 34 часа)

№ п/п	Тема урока	Формируемые представления
1.	Слушание «Из-под дуба», рус.нар. плясовая мелодия.	Повторение движений под музыку за учителем
2-3	Игра на музыкальных инструментах«Погремушка».	Повторение движений под музыку за учителем используя самодельные

		муз.инструменты
4-6	Движение под музыку «Маленькие ладошки», муз. З. Левиной, сл. Т. Мираджи.	Повторение движений под музыку за учителем
7-9	Пение «Петушок», рус.нар. песня, обр. М. Красева.	Повторение движений под музыку за учителем
10-11.	Игра на музыкальных инструментах «Звонкая погремушка».	Повторение движений под музыку за учителем
12-13	У жирафа пятна	Повторение движений под музыку за учителем
14-16.	Слушание песен «Дед мороз», муз. М. Красева, «Елочка, елка - лесной аромат»	Ёлка, Новый год, праздник, Дед мороз, Снегурочка
107-18	«Зимняя пляска» Л.Хисматуллина	Мороз, ладошки, рукавицы, хлоп-хлоп
19-21	Движения под музыку «Мы флажки свои поднимем». Песня «Акуленок». Танец руками.	Действия с флажками
22-23	Слушание и разучивание песен-считалочек	Повторение движений под музыку за учителем
24-26	В траве сидел кузнечик	Повторение движений под музыку за учителем и персонажем из видео
27-28	Зайка, попляши	Просмотр и прослушивание детской песни, разучивание движений
29-30	Движение под музыку«Веселые матрешки», муз. Ю. Слонова, сл. Л. Некрасовой.	Просмотр и прослушивание детской песни, разучивание движений
31-32	Игра на музыкальных инструментах«Спящая погремушка».	Тихо\громко
33-34	«Вот левая, вот правая», муз.и сл. Е. Железновой.	Движение под музыку

Изобразительная деятельность

(Рисование, лепка, аппликация)

Адаптированная рабочая программа в соответствии с учебным планом на 2023 –2024 учебный год рассчитана на 34 часа. Занятия по предмету «Изобразительная деятельность» проводятся по 1 часу раз в две недели.

Учебный предмет «Изобразительная деятельность» для учащегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) имеет практическую направленность и максимально индивидуализирован. Процесс обучения предусматривает поэтапность в плане усложнения самих навыков.

Содержание учебного предмета «Изобразительная деятельность» представлено следующими разделами: "Лепка", "Рисование", "Аппликация".

Обучение направлено на воспитание эмоционального отношения к миру, формирование восприятия, воображения, памяти, зрительно-двигательной координации, возможности выразить себя как личность, проявить интерес к деятельности или к предмету изображения, доступными для них способами осуществить выбор изобразительных средств.

Цель: формирование умений изображать предметы и объекты окружающей действительности художественными средствами, обеспечение игровой мотивации детской

деятельности; развитие интереса к изобразительной деятельности, формирование умений пользоваться инструментами на доступном ребенку уровне.

Описание предметных(возможных) результатов обучения:

- формировать интерес к доступным видам изобразительной деятельности;
- умение использовать инструменты с прямой помощью взрослого и материалы в процессе доступной изобразительной деятельности;
- получение положительных эмоций от изобразительной деятельности;
- формирование доступных сенсорных эталонов.

Рисование: узнавание (различение) материалов и инструментов, используемых для рисования: краски, мелки, карандаши, фломастеры, кисти, емкость для воды, оставление графического следа; освоение приемов рисования карандашом; рисование точек; рисование контура предмета (по трафарету, по шаблону).

Лепка: знакомство с пластилином; разминание пластилина; отрывание кусочка материала от целого куска; отрезание кусочка материала стекой (с помощью учителя); катание колбаски на доске (в руках); катание шарика на доске (в руках); лепка предмета из одной (нескольких) частей, намазывание на основу (с помощью учителя).

Аппликация: узнавание (различение) разных видов бумаги: цветная бумага, картон; узнавание (различение) инструментов и приспособлений, используемых для изготовления аппликации: ножницы, клей; сминание бумаги; сгибание бумаги (с помощью учителя), наклеивание на основу деталей (с помощью учителя).

**Календарно-тематическое планирование на 2023-2024 учебный год
Предмет «Изобразительная деятельность»
(в год – 34 часа)**

№ п/п	Тема урока	Формируемые представления	Кол-во часов
	Диагностика актуальных умений и навыков	Слушание объяснений учителя, наблюдение за действиями учителя, выполнение заданий.	1
	Знакомство с учебными принадлежностями. Правила безопасной работы. Лепка. Знакомство с учебными принадлежностями. Правила безопасной работы.	Различение разных видов бумаги среди других материалов. Различение инструментов и приспособлений, используемых для изготовления аппликации. Различение пластичных материалов и их свойств. Различение инструментов и приспособлений для работы с пластичными материалами	1
	Аппликация. Пряники на подносе.	Повторение цвета – жёлтый, красный. Работа с клеем. Правильное расположение листа бумаги.	1
	Рисование кругов. Игровые графические упражнения.	Рисование дуг и окружностей цветными карандашами.	1
	Лепка и рисование. Большой и маленький кружок.	Откручивание кусочка материала от целого куска.	1

	Аппликация «Узор из листьев».	Повторение цвета – жёлтый, красный. Работа с клеем.	1
	Лепка. Осеннее дерево	Формирование умения правильно выбирать цвета	1
	Рисование с натуры плоских и объемных предметов: «Ветки деревьев и кустарников, листья в осенней окраске»	Выбор цвета. Приём примакивания.	1
	Рисование осенних листьев (с использованием трафарета).	Выбор нужного цвета.	1
0.	Наклеивание композиции: «Грибная поляна» (семена, крупы)	Работа с клеем.	1
1.	Рисование «Гриб на поляне»	Выбор цвета. Называние цветов жёлтый, красный, оранжевый.	1
2.	Рисование. Высокий и низкий квадрат.	Соблюдение последовательности действий при работе с красками.	1
3.	Аппликация. Высокий и низкий дом	Сборка изображения, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону.	1
4.	Лепка. Репка. Рисование. Жёлтая репка.	Соединение деталей изделия разными способами. Повторение формы круг.	1
5.	Рисование. Раскрашивание орнамента в круге (готовая форма)	Соблюдение последовательности действий при изготовлении сюжетной аппликации.	1
6.	Рисование. Снег идёт. Вырезание снежинки.	Выбор нужного цвета. Упражнения в рисовании ватными палочками. Приём примакивания.	1
7.	Рисование. Ёлочная игрушка.	Подбор цвета в соответствии с сюжетом рисунка	1
8.	Аппликация. Много ёлочных игрушек в корзине. Лепка. Ёлочная игрушка.	Соблюдение последовательности действий при изготовлении сюжетной аппликации	1
9.	Рисование. Узоры на рукавичке	Выбор цвета для рисования	1
0.	Лепка. Конфетка. Рисование. Весёлое драже. (конфеты)	Подбор цвета в соответствии с сюжетом рисунка.	1
1.	Аппликация. Рыбки в аквариуме.	Соблюдение последовательности действий при изготовлении сюжетной	1
2.	Лепка. Рыбка в пруду.	Соблюдение последовательности действий при изготовлении сюжетной	1

3.	Аппликация. Домик в деревне.	Сборка изображения, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону	1
4.	Лепка. Крыша дома из палочек – колбасок.	Соблюдение последовательности действий при изготовлении сюжетной	1
5.	Рисование. Узор в квадрате.	Выбор цвета для рисования.	1
6.	Аппликация. Орнамент на платочке.	Вырезание по контуру.	1
7.	Лепка. Бусинки.		1
8.	Рисование «Нарядная матрёшка».	Соблюдение последовательности действий при работе с красками.	1
9.	Аппликация. «Нарядная матрёшка».	Сборка изображения, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону	1
10.	Аппликация из геометрических фигур (спутник земли, ракета)	Намазывание поверхности клеем.	1
11.	Аппликация. «Праздничный салют»	Сборка изображения, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону	1
12.	Лепка и рисование бабочки.	Выбор цвета для рисования	1
13.	Рисование. Узор в полосе из одуванчиков. (круг)		1
14.	Диагностика усвоенных умений. Итоговый контроль сформированных за учебный год умений и навыков.	Слушание объяснений учителя, наблюдение за действиями учителя. Практические действия. Конструктивная.	1

«Адаптивная физкультура»

Основной **целью** обучения адаптивной физкультуры является формирование двигательной активности детей и обучение использованию полученных навыков в повседневной жизни.

Исходя из основной цели, **задачами** обучения адаптивной физкультуры являются:

- формирование и совершенствование основных и прикладных двигательных навыков;
- формирование туристических навыков, умения кататься на велосипеде, ходить на лыжах, плавать, играть в спортивные игры;
- укрепление и сохранение здоровья детей, профилактика болезней и возникновения вторичных заболеваний.

Описание предметных (возможных) результатов обучения:

- сотрудничество со взрослыми в игре, в учебной ситуации
- соотносить результаты деятельности с заданными образцами по критериям (получилось - не получилось, также – отличается)
- одновременное (поочередное) сгибание (разгибание) пальцев;
- умение делать круговые движения кистью;
- сгибание и разгибание пальцев;
- сжимание и разжимание кулачков;
- ходьба (с помощью учителя);

**Календарно-тематическое планирование на 2023-2024 учебный год
Предмет «Адаптивная физкультура» (в год – 34 часа)**

№	Тема	Кол-о часов
1.	Диагностика выполнения движений по инструкции	1
2.	Техника безопасности на уроках адаптивной физической культуры. Правила поведения, форма одежды, правила личной гигиены.	1
3-4	Упражнения с массажным мячом. Выполнение движений пальцами рук: сгибание /разгибание фаланг пальцев, сгибание пальцев в кулак /разгибание.	2
5-6	Выполнение движений головой: наклоны (вправо, влево, вперед, назад). Выполнение движений головой: повороты (вправо, влево в положении сидя).	2
7-8	Упражнения для шеи.	2
9-10	Выполнение движений головой: наклоны (вперед, назад, повороты вправо, влево в положении лежа на спине/животе)	2
11-12	Выполнение движений головой: «круговые» движения.	2
13-14	Выполнение движений руками: вперед, назад, вверх, в стороны.	2
15-16	Диагностика выполнения движений по инструкции	2
17-18	Пальчиковая, двигательная гимнастика	2
19-20	Наклоны туловища. Противопоставление пальцев рук	2
21-22	Упражнение сажу-стою-лежу, приседаю	2
23-24	Ходьба под счет. Ходьба на носках, на пятках.	2
25-26	Разновидности ходьбы. Ходьба с высоким подниманием бедра.	2
27-28	Ходьба стайкой, держась за руки: между предметами по звуковому сигналу с сохранением правильной осанки.	2
29-30	Преодоление препятствий при ходьбе: перешагивание.	2
31-32	Ходьба ровным шагом, на носках, пятках, высоко поднимая бедро, захлестывая голень, приставным шагом, широким шагом.	2
33-34	Диагностика выполнения движений по инструкции	2

Коррекционный курс «Логопедическим занятия»

Пояснительная записка

Двигательная активность является естественной потребностью человека. Развитие двигательных навыков необходимо для нормальной жизнедеятельности всех систем и функций человека (дыхание, работа сердечно-сосудистой системы и других внутренних органов).

Основными задачами коррекционной работы являются выбор доступного ребенку средства невербальной коммуникации, овладение выбранным средством коммуникации и использование его для решения соответствующих возрасту житейских задач.

- создавать условия для возникновения речевой активности ребенка и использования усвоенного речевого материала в быту, на уроках – занятиях, в играх, в самообслуживании и в повседневной жизни;

- обеспечить необходимую мотивацию речи посредством создания ситуаций общения, поддерживать стремление к общению;
- учить понимать обращенную речь, которая отражает повседневный быт и уклад жизни ребенка;
- формировать предпосылки развития речи на основе ознакомления с окружающей действительностью;
- учить поддерживать зрительный контакт с говорящим, реагировать на обращение к нему;
- привлекать внимание к эмоциональным состояниям человека, учить подражать выражению лица взрослого и его действиям; - формировать у ребенка невербальные формы коммуникации;
- развивать способность выражать свое настроение и потребности с помощью доступных пантомимических, мимических и других средств;
- обучать адекватным реакциям и действиям на обращение знакомых людей (подойти, улыбнуться, помахать рукой и др.)
- учить использовать доступные знаковые системы (собственная речь, жесты) для реализации в играх, в быту, для сообщения информации о своём состоянии, выражении просьб и др.
- учить соотносить предметы и действия с их словесным обозначением;
- создавать у ребенка предпосылки к развитию самостоятельной устной речи;
- развивать звуковую культуру речи;
- учить понимать и выполнять простейшие инструкции;
- развивать слуховое внимание и восприятие;
- развивать общие речевые навыки (дыхание, артикуляция);
- учить ребёнка участвовать в беседе, специально организованной педагогом.

В программе реализованы в соответствии с этиопатогенетической симптоматикой речевого нарушения следующие принципы дошкольной коррекционной педагогики:

- принцип развивающего обучения (формирование «зоны ближайшего развития»);
- принцип единства диагностики и коррекции отклонений в развитии;
- принцип генетический, раскрывающий общие закономерности развития детской речи применительно к разным вариантам речевого дизонтогенеза;
- принцип коррекции и компенсации, позволяющий определить адресные логопедические технологии в зависимости от структуры и выраженности речевого нарушения;
- деятельностный принцип, определяющий ведущую деятельность, стимулирующую психическое и личностное развитие ребенка с отклонением в речи. **Общая характеристика учебного предмета**

Описание места учебного предмета, курса в учебном плане

В Федеральном компоненте государственного стандарта «Логопедические занятия» обозначен как самостоятельный предмет, что подчеркивает его особое значение в системе образования детей с ОВЗ. На его изучение во 3 классе отведено 17 часов, 0,5 часа в неделю, 34 учебных недели.

Планируемые личностные и предметные результаты

Предметные результаты освоения конкретного коррекционного курса

- Понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов
- Владение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила поведения
- Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач
- Умение использование предметов для выражения путем на них жестом, взглядом
Использование доступных жестов для передачи сообщения
- Понимание слов, обозначающие объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека
- Умение использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях
- Обучение глобальному чтению в доступных ребенку пределах
- Формирование навыка понимания смысла узнаваемого слова; копирование с образца отдельных букв

Личностные результаты

- Основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности определенному полу, осознание себя как «Я»;
- Социально – эмоциональное участие в процессе общения и деятельности;
- Формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в органичном единстве и разнообразии природной и социальной части.

Базовые учебные действия.

- Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся:
- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.); принимать цели и произвольно включаться в деятельность;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения

Критерии оценки по предмету

Программа не предусматривает критериев оценок, поскольку цифровая отметка на логопедических занятиях учащимся не ставится.

Оценка достижений обучающихся производится по результатам логопедического обследования устной и письменной речи, которая

проводится в начале и конце каждого учебного года, отражается в речевых картах учащихся и итоговом отчете учителя-логопеда за год.

Содержание работы

Организация работы по программе

Коррекция нарушений речи требует организации специальной логопедической работы.

Занятия строятся, исходя из особенности восприятия и определённых навыков обучающегося, достигнутого им минимального уровня, необходимого для привития социального опыта, так как никакие нормированные стандарты и критерии невозможно с максимальной точностью «примерить» к такому ребёнку.

Содержание и организация работы имеют свою специфику:

1. систематичность проведения занятий.
2. Комплексность (воздействие осуществляется на весь комплекс речевых и неречевых нарушений).
3. Опора на разные модальности (зрительную, слуховую, обонятельную, вкусовую). Логопедическая работа осуществляется с максимальным использованием различных анализаторов и с учетом особенностей межанализаторных связей, учетом психомоторных особенностей детей, использование максимальной и разнообразной наглядности.
4. Опора на сохранные звенья нарушенной функции;
5. Дифференцированный подход, который предполагает учет особенностей ребенка, его работоспособность, особенность моторного развития, уровень несформированности речи, симптоматику речевых расстройств, их механизмы.
6. Эмоциональный фон совместной деятельности: создание на занятиях эмоционально – комфортной психологической обстановки.
7. Знание особенностей речевого развития и умение создать специальную среду для стимулирования речи.
8. Коррекцию нарушений речи необходимо увязывать с общим моторным развитием и преимущественно тонкой ручной моторики. Учитывая тесную связь в развитии ручной и артикуляционной моторики, в занятия включаются упражнения тонких движений рук, задания по оречевлению действий, элементы логопедической ритмики, фоноритмики, применение элементов Су-джок терапии.
9. Поэтапное формирование умственных действий (по П.Я. Гальперину), при котором работа над каждым типом задания проводится в определенной последовательности.
10. Учет зоны ближайшего развития (по Л.С. Выготскому), при котором выполнение задания возможно с дозированной помощью со стороны учителя-логопеда.
11. Доступность материала, частая повторяемость логопедических упражнений с включением элементов новизны по содержанию и по форме (усложнение одного и того же задания происходит постепенно).
12. Постоянное использование полученных навыков в самых разных ситуациях.
13. Частая смена видов деятельности, переключения ребенка с одной формы работы на другую.
14. Тщательная дозировка заданий и речевого материала.
15. Сниженный темп работы и более длительные сроки.
16. Необходимость сочетания четкого планирования занятия с гибкостью его проведения – отдельные части занятия можно сократить или расширить, что-то

отложить до следующего занятия или ввести новый, незапланированный ранее, элемент.

17. Несформированность контроля, слабость волевых процессов у умственно отсталых детей обуславливает необходимость тесной связи работы учителя-логопеда, учителей-предметников и родителей.

Общая характеристика логопедических занятий

Вся коррекционно – развивающая работа с обучающимся должна строиться таким образом, чтобы были задействованы три составляющие деятельности: мотивационная, целевая и исполнительская. Задачи логопедической работы решаются на комплексной основе, с использованием деятельностного подхода к обучению. Они структурируются в виде лексических тем: «Части тела и лица», «Овощи», «Фрукты», «Сезонные изменения в природе», «Мебель», «Посуда», «Мой дом», «Одежда», «Обувь», «Дикие животные и их детеныши», «Домашние животные и их детеныши», «Птицы».

Такая структура обеспечивает эмоциональное и социально-личностное развитие обучающегося, формирование его представлений о себе, об окружающей предметной и социальной действительности. Темы логопедических занятий находят свое логическое продолжение в содержании уроков по предметам «Человек», «Речь и альтернативная коммуникация», «Математические представления», «Окружающий природный мир», «Окружающий социальный мир».

Примерная структура логопедического занятия

Каждое логопедическое занятие включает в себя следующие этапы:

1. Развитие умения концентрировать внимание и реагировать на обращение окружающих.
2. Работа по формированию умения слушать, прислушиваться, различать звуки окружающей действительности.
3. Развитие ручной моторики.
4. Развитие речевой моторики; длительного выдоха без участия речи.
5. Развитие элементарных произносительных навыков.
6. Развитие понимания обращённой речи.
7. Снятие психоэмоционального напряжения через организацию динамической паузы.
8. Развитие активной речи.
9. Подведение итога занятия с целью получения обратной связи от обучающегося, которая предполагает эмоциональную и познавательную оценку приобретённых знаний, умений и навыков.

Направления коррекционно–развивающей логопедической работы

№ п/п	Направление	Аспекты работы
1	Развитие слухового восприятия.	<p>развитие умения реагировать на звук и голос переменной в поведении;</p> <p>расширение рамок слухового восприятия;</p> <p>развитие слуховых функций,</p> <p>направленность слухового внимания, памяти;</p> <p>формирование основы слуховой дифференциации, регулятивной функции речи, представлений о различной интенсивности неречевых и речевых звуков; <input type="checkbox"/> развитие способности дифференцировать неречевые и речевые звуки.</p>
2	Развитие зрительно-моторной координации, мелкой моторики рук и артикуляционной моторики.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ развитие мелкой моторики рук, артикуляционной кинестезии, тактильной памяти; ✓ формирование представления о схемах лица и тела; ✓ развитие подвижности речевой мускулатуры, произвольности и дифференцированности мимических движений, кинестетический контроль за мимикой и мышечными ощущениями; ✓ обучение восприятию артикуляционных укладов звуков, путем развития зрительно – кинестетических ощущений.
3	Развитие способности к использованию невербальных компонентов коммуникации.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ расширение рамок коммуникации с окружающими; ✓ развитие невербальных компонентов коммуникации.
4	Развитие импрессивной и экспрессивной речи.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ формирование умения вслушиваться в речь, понимать ее содержание, сосредотачиваться, «настраиваться» на восприятие речи и давать ответные двигательные и звуковые реакции; ✓ развитие понимания ситуативной и бытовой речи; ✓ формирование умения понимать обращенную речь, как в естественных условиях, так и на специально организованных занятиях; ✓ преодоление речевого негативизма, ✓ развитие речевого подражания; ✓ формирование умения употреблять в ходе общения вокализации, слоги, слова, строить предложения, связные высказывания; <input type="checkbox"/> формирование речи как средства общения; ✓ воспитание потребности в речевом общении.
5	Развитие чувства ритма.	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> формирование регулятивной функции речи на основе развития механизма скоординированной работы анализаторов (речеслухового, двигательного, зрительного).

7	Развитие временных, пространственных отношений.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ формирование умения ориентироваться в схеме тела, в пространстве, на плоскости. ✓ формирование поисковой деятельности, расширить поле зрения; ✓ формирование устойчивости, переключаемости, увеличение объема зрительного внимания и памяти; ✓ формирование навыка анализа зрительного образа.
8	Развитие функций голоса и дыхания.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ увеличение объема дыхания, нормализация его ритма; ✓ развитие координированной деятельности дыхания, фонации и артикуляции, высоты, тембра и интонации; ✓ стимуляция мышц гортани; ✓ активизация целенаправленного ротового выдоха; ✓ формирование диапазона голоса на основе упражнений с использованием звукоподражаний различной громкости.

Пропедевтический уровень	Минимальный уровень	Базовый уровень
<ul style="list-style-type: none"> - реагировать на обращенную речь и свое имя; - задерживать взгляд на лице говорящего; - различать неречевые звуковые сигналы (2 звука); - произвольно выдыхать; - работать перед зеркалом по подражанию; 	<ul style="list-style-type: none"> - различать неречевые сигналы (4 звука) и показывать направление звучания; - производить длительный плавный выдох; - правильно артикулировать гласные звуки А, О, У, И и согласные звуки М, Н, П, Т, К, Х, Б. - работать перед зеркалом по подражанию; - соотносить предметы и действия с их словесным обозначением; - узнавать предметы по назначению и по описанию; 	<ul style="list-style-type: none"> - произносить правильно в словах поставленные звуки; - производить длительный плавный выдох; - соотносить предметы и действия с их словесным обозначением; - ориентироваться в названиях действий, изображенных на сюжетной картинке;
<ul style="list-style-type: none"> - соотносить знакомые предметы и действия с их словесным обозначением; - понимать и выполнять простейшие одноступенчатые инструкции; - понимать вопросы «кто?», «что?», «где?» - пользоваться указательным жестом и жестом «дай»; - показывать на себе и на кукле глаза, руки, ноги; - группировать предметы по цвету. 	<ul style="list-style-type: none"> - понимать и выполнять одно – двухступенчатые инструкции; - произносить двусложные слова из повторяющихся слогов; - употреблять глаголы в повелительном наклонении; - отвечать на вопросы «Кто это?», «Что это?», «Что делает?»; - понимать предлоги В, НА, ПОД; - понимать несложные рассказы, сказки со зрительной опорой; - собирать разрезные картинки (2 – 4 части); - закрашивать готовые изображения. 	<ul style="list-style-type: none"> - узнавать предметы по назначению и по описанию; - понимать вопросы косвенных падежей; - понимать значение предлогов В, НА, ПОД, ИЗ; - произносить слова из открытых слогов; - отвечать на вопросы «Кто это?», «Что это?»; «Что делает?» - понимать несложные рассказы, сказки со зрительной опорой.

Предполагаемые результаты

В соответствии с требованиями для обучающихся с тяжелой умственной отсталостью, с ТМНР результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения программы представляют собой описание возможных (ожидаемых) результатов образования данной категории обучающихся.

ТЕМАКТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	тема урока	Основные виды деятельности	Количество часов
1	<i>Обследование. Вспомним лето.</i>	<i>Логопедическое обследование, направленное на выявление особенностей психо-моторного и речевого развития обучающегося, уточнение речевого диагноза;</i>	1
2	Артикуляционные упражнения. Упражнения для развития мелкой моторики рук «Мячики-ежики». Звуки вокруг нас.	развитие умения реагировать на звук и голос переменной в поведении; направленность слухового внимания, памяти; расширение рамок слухового восприятия; развитие способности дифференцировать неречевые и речевые звуки развитие слуховых функций, формирование основы слуховой дифференциации, регулятивной функции речи, представлений о различной интенсивности неречевых и речевых звуков;	1
3	Артикуляционные упражнения. Упражнения для развития дыхания. «Сказка о весёлом	формирование представления о схемах лица и тела; развитие подвижности речевой мускулатуры, произвольности и дифференцированности мимических движений, кинестетический контроль за	1
	язычке». Упражнения для развития мелкой моторики рук «Мячики ежики».	мимикой и мышечными ощущениями; обучение восприятию артикуляционных укладов звуков, путем развития зрительно – кинестетических ощущений. развитие мелкой моторики рук, артикуляционной кинестезии, тактильной памяти;	
4	Овощи и фрукты Артикуляционные упражнения. Упражнения для развития дыхания. Упражнения для развития мелкой моторики рук «Солнышко».	- реагировать на обращенную речь и свое имя; - задерживать взгляд на лице говорящего; - различать неречевые звуковые сигналы (2 звука); - произвольно выдыхать; - работать перед зеркалом по подражанию;	1

5.	Артикуляционные упражнения. Упражнения для развития дыхания. Сказка «Курочка ряба». Упражнения для развития мелкой моторики рук «Пальчики здороваются»,	- реагировать на обращенную речь и свое имя; - задерживать взгляд на лице говорящего; - различать неречевые звуковые сигналы (2 звука); - произвольно выдыхать; - работать перед зеркалом по подражанию;	1
6.	Артикуляционные упражнения. Упражнения для развития дыхания. Сказка «Репка». Упражнения для развития мелкой моторики рук «Мячики-ежики».	- реагировать на обращенную речь и свое имя; - задерживать взгляд на лице говорящего; - различать неречевые звуковые сигналы (2 звука); - произвольно выдыхать; - работать перед зеркалом по подражанию;	1
7.	Артикуляционные упражнения. Упражнения для развития дыхания. Сказка «Колобок». Упражнения для развития мелкой моторики рук «Пальчики здороваются»,	- соотносить знакомые предметы и действия с их словесным обозначением; - понимать и выполнять простейшие одноступенчатые инструкции;	1
8.	Части тела. Артикуляционные упражнения. Упражнения для развития дыхания. Упражнения	- соотносить знакомые предметы и действия с их словесным обозначением; - понимать и выполнять простейшие одноступенчатые инструкции;	1

	для развития мелкой моторики рук «Веселая шнуровка».		
9	Домашние и дикие животные. Артикуляционные упражнения. Упражнения для развития дыхания. Упражнения для развития мелкой моторики рук «Собери пирамидку»	- понимать и выполнять простейшие одноступенчатые инструкции; - понимать вопросы «кто?», «что?», «где?» - пользоваться указательным жестом и жестом «дай»; - показывать на себе и на кукле глаза, руки, ноги; - группировать предметы по цвету.	1
10.	Зима. Артикуляционные упражнения. Упражнения для развития дыхания. Упражнения для развития мелкой моторики рук «Мы снежинки».	- понимать и выполнять простейшие одноступенчатые инструкции; - понимать вопросы «кто?», «что?», «где?» - пользоваться указательным жестом и жестом «дай»; - показывать на себе и на кукле глаза, руки, ноги; - группировать предметы по цвету.	1
11.	Магазин. Артикуляционные упражнения. Упражнения для развития дыхания. Упражнения для развития мелкой моторики рук	- понимать и выполнять простейшие одноступенчатые инструкции; - понимать вопросы «кто?», «что?», «где?» - пользоваться указательным жестом и жестом «дай»; - показывать на себе и на кукле глаза, руки, ноги; - группировать предметы по цвету.	1

12	Игрушки. Артикуляционные упражнения. Упражнения для развития дыхания. Упражнения для развития мелкой моторики рук. «Коза-зайчик»	<ul style="list-style-type: none"> - понимать и выполнять простейшие одноступенчатые инструкции; - понимать вопросы «кто?», «что?», «где?» - пользоваться указательным жестом и жестом «дай»; - показывать на себе и на кукле глаза, руки, ноги; - группировать предметы по цвету. 	1
13.	Весна. Упражнения для развития мелкой моторики рук. «Ладонь – кулак»	<ul style="list-style-type: none"> - понимать несложные рассказы, сказки со зрительной опорой; - собирать разрезные картинки (2 – 4 части); - закрашивать готовые изображения. 	1
14.	Птицы. Артикуляционные упражнения. Упражнения для развития дыхания. Упражнения для развития мелкой моторики рук. «Замок»	<ul style="list-style-type: none"> - понимать и выполнять простейшие одноступенчатые инструкции; - понимать вопросы «кто?», «что?», «где?» - пользоваться указательным жестом и жестом «дай»; - показывать на себе и на кукле глаза, руки, ноги; - группировать предметы по цвету. 	1
15.	Одежда и обувь. Артикуляционные упражнения. Упражнения для развития дыхания. Упражнения для развития мелкой моторики рук. «Ладонь –ребро»	<ul style="list-style-type: none"> - различать неречевые сигналы (4 звука) и показывать направление звучания; - производить длительный плавный выдох; - правильно артикулировать гласные звуки А, О, У, И и согласные звуки М, Н, П, Т, К, Х, Б. - работать перед зеркалом по подражанию; - соотносить предметы и действия с их словесным обозначением; - узнавать предметы по назначению и по описанию; 	1
16.	Лето. Артикуляционные упражнения. Упражнения для развития дыхания. Упражнения для развития мелкой моторики рук.	<ul style="list-style-type: none"> - понимать несложные рассказы, сказки со зрительной опорой; - собирать разрезные картинки (2 – 4 части); - закрашивать готовые изображения. 	1
17	<i>Обследование.</i>	<i>Логопедическое обследование, направленное на выявление особенностей психо-моторного и речевого развития обучающегося, уточнение речевого диагноза, определение динамики развития</i>	1
	ИТОГО		17

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена на основе:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последними изменениями).
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 года № 1599 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

Цели образовательно-коррекционной работы с учетом специфики коррекционного курса

Обучение, обогащение чувственного опыта через целенаправленное систематическое воздействие на различные анализаторы. Формирование целенаправленных произвольных действий с различными предметами и материалами.

Общая характеристика учебного предмета

Сенсорное развитие направлено на формирование полноценного восприятия окружающей действительности. Первой ступенью познания мира является чувственный опыт человека. Успешность умственного, физического, эстетического воспитания в значительной степени зависит от качества сенсорного опыта детей, т.е. от того, насколько полно ребенок воспринимает окружающий мир. В следствии органического поражения ЦНС у детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР процессы восприятия, памяти, мышления, речи, двигательных и других функций нарушены или искажены, поэтому формирование предметных действий происходит со значительной задержкой. У многих детей с тяжелыми множественными нарушениями развития, достигших школьного возраста, действия с предметами остаются на уровне неспецифических манипуляций. В этой связи ребенку необходима специальная обучающая помощь, направленная на формирование разнообразных видов предметно-практической деятельности. Обучение начинается с формирования элементарных специфических манипуляций, которые со временем преобразуются в произвольные целенаправленные действия с различными предметами и материалами.

Описание места учебного предмета, курса в учебном плане

В Федеральном компоненте государственного стандарта курс «Коррекционно-развивающие занятия» обозначен как обязательная часть учебного плана, что подчеркивает его особое значение в системе образования детей с ОВЗ. На его изучение во 3 классе отведено 17 часов, 0,5 часа в неделю, 34 учебных недели.

Коррекционная работа в рамках курса тесно взаимосвязана с обучением по предметам «Речь и альтернативная коммуникация», «Окружающий природный мир» и «Человек».

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

Физические характеристики персональной идентификации:

- определяет состояние своего здоровья;

Гендерная идентичность

- определяет свою половую принадлежность (без обоснования);

Возрастная

идентификация

- определяет свою возрастную группу (ребенок, подросток, юноша);

«Чувства, желания,

взгляды»

- понимает язык эмоций (позы, мимика, жесты и т.д.);
- проявляет собственные чувства;

«Социальные навыки»

- умеет устанавливать и поддерживать зрительный контакт;
- умеет сотрудничать;
- пользуется жестовыми формами взаимодействия для установления контактов, разрешения конфликтов;

Мотивационно –

личностный блок

- испытывает потребность в новых знаниях (на начальном уровне)

Биологический уровень

- сообщает о дискомфорте, вызванном внешними факторами (температурный режим, освещение и т.д.) - сообщает об изменениях в организме (заболевание, ограниченность некоторых функций и т.д.) Развитие мотивов учебной деятельности:

проявляет мотивацию благополучия (желает заслужить одобрение, получить хорошие отметки);

Ответственность за собственное здоровье, безопасность и жизнь - осознает, что определенные его действия несут опасность для него; Формирование учебного поведения:

1) направленность взгляда

(на говорящего взрослого,

на задание):

- фиксирует взгляд на звучащей игрушке;
- фиксирует взгляд на яркой игрушке;
- фиксирует взгляд на движущей игрушке;
- переключает взгляд с одного предмета на другой;
- фиксирует взгляд на лице педагога;
- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса; - фиксирует взгляд на изображении;
- фиксирует взгляд на экране монитора. 2) умение выполнять инструкции педагога:
- понимает жестовую инструкцию;
- выполняет стереотипную инструкцию (отрабатываемая с конкретным учеником на данном этапе обучения).

3) использование по назначению учебных материалов:

- бумаги; карандаша, мела

4) умение выполнять действия по образцу и по подражанию:

- выполняет действие способом рука-руке; - подражает действиям, выполняемым педагогом; Формирование умения выполнять задание:

1) в течение

определенного периода

времени:

- способна удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин.

2) от начала до конца:

- при организующей, направляющей помощи способна выполнить посильное задание от начала до конца.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

Содержание курса состоит из следующих разделов:

Программно-методический материал включает 5 разделов:

- Зрительное восприятие
- Слуховое восприятие
- Кинестетическое восприятие
- Восприятие запаха
- Предметно-практические действия

Программно-методический материал включает 4 модуля:

- «Действия с материалами»,
- «Действия с предметами»,
- «Двигательное развитие», - «Альтернативная коммуникация». **Задачи и**

направления.

- формирование представлений о себе, осознание общности и различий с другими;
- представления о собственном теле;
- распознавание своих ощущений и обогащение сенсорного опыта;
- соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале;
- отнесение себя к определенному полу;
- развитие способности осознавать и выражать свои интересы; — формировать представления о возрастных изменениях;
- формировать адекватное отношение к своим возрастным изменениям;
- формировать умения поддерживать образ жизни, соответствующему возрасту, потребностям и ограничениям здоровья;
- формировать умения поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами;
- формирование умений определять своё самочувствие (как хорошее, или плохое), локализовать болезненные ощущения и сообщать о них взрослому;
- формировать умения соблюдать режимные моменты (чистка зубов утром, вечером, мытье рук перед едой, после посещения туалета);

- формировать умения решать возникающие жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей; — формировать умения обслуживать себя;
- формировать умения следить за своим внешним видом;
- формировать представление о своей семье, социальной роли, бытовой и досуговой деятельности;
- формирование положительного отношения ребенка к занятиям;
- развитие собственной активности ребенка;
- формирование устойчивой мотивации к выполнению заданий;
- формирование и развитие целенаправленных действий;
- развитие планирования и контроля деятельности;
- развитие способности применять полученные знания для решения новых аналогичных задач. Кроме основных, можно выделить и *методические задачи*:
- развитие зрительного восприятия;
- развитие зрительного и слухового внимания;
- развитие вербальных и невербальных коммуникативных навыков;
- формирование и развитие реципрокной координации;
- развитие пространственных представлений;
- развитие мелкой моторики, зрительно-моторной координации.

Календарно-тематическое планирование

№	Изучаемый раздел, тема учебного материала	Кол -во час	Коррекционные цели	Планируемые результаты		Формы работы
				Знания	Умения	
1	Формирование эмоционального контакта (общение) – взрослый – дети;	1	- Выявление уровня коммуникативных умений и навыков понимания обращенной речи, словарного запаса, способности к ситуативной связности высказывания; - учить действовать по речевой инструкции; учить слышать и слушать.	Знать имена и фамилии одноклассников, Имена ,отчества педагогов	Уметь приветствовать друга, вступать в беседу	1. «Хоровод с куклой». 2. «Умею ли я слушать? (взрослого)». 3. Игра «Найди свое место». 4. Игра «Здравствуйте»
2-4	Развитие ручной моторики	3	-Учить выполнять соотносящие действия; коррекция и	Знать стихотворения для пальчиковой	Уметь завязывать шнурок	1. Упражнения для пальцев и кистей рук. 2. Копирование по точкам.

			развитие точности движения рук, -отработка согласованности обеих рук	гимнастики	и, нанизывать бусинки, выполнять штриховку	3. Работа с мелкими предметами (сборка семян, распределение крупы гороха и гречки, риса, нанизывание бусинок). 4. Завязывание шнурков, плетенки из ниток. 5. Выполнение бус и браслетов из пуговиц. 6. Оригами.
5	<i>Развитие восприятия:</i> А) аудиального;	1	-Учить прислушиваться к звукам. Развивать фонематический слух.		Уметь различать звуки повседневной жизни	. «Чудесные коробочки» (определение по звуку). 2. Игра с погремушками. 3. Слуховые диктанты. 4. «Слушай и повторяй».
6	<i>Развитие восприятия:</i> Б) визуального;	1	-Учить различать оттенки цветов, форму и величину предметов, узнавать и называть предметы по их признакам	Знать оттенки цветов, признаки предметов	Уметь различать оттенки цветов, форму и величину предметов, узнавать и называть предметы по их признакам	1. Игра «Выложи сам». 2. «Волшебный мешочек». 3. Игра «разложи на кучки». 4. Лепка геометрических тел. 5. «Волшебная палитра»
7	<i>Развитие восприятия:</i> В) кинестетического	1	-Учить осуществлять тактильно-двигательные пробы с закрытыми глазами. Развивать умение	Знать признаки предметов	Уметь определять предмет на ощупь.	1. Мешочек с сюрпризом. 2. Раскладывание лоскутков. 3. «Волшебный мешочек» (найди игрушку).

			определять предмет на ощупь.			
8	<i>Восприятие пространства и ориентировка в нем:</i> А) ориентировка на плоскости;	1	-Развивать восприятие пространства, представления о пространственном расположении предметов по отношению друг к другу.	Знать пространственные отношения предметов на плоскости	Уметь перемещать и находить предметы по инструкции	1. Построение из геометрических фигур (на слух и по образцу). 2. Графический диктант. 3. Рисование картины на доске (по устной инструкции). 4. «Продолжи цепочку».
9	Б) ориентировка в помещении;	1	-Учить ориентироваться на плоскости, в помещении.	Знать пространственные отношения предметов в помещении	Уметь перемещать и находить предметы по инструкции	1. «Путешествие» (по словесной инструкции) 2. Игра «Маршрут движения».
10	В) восприятие пространственных отношений между предметами.	1	-Учить воспроизводить пространственные отношения по подражанию действиям взрослого, по инструкции	Знать пространственные отношения предметов	Уметь перемещать и находить предметы по инструкции	1. Перестроения. 2. «Сделай также». 3.Игра «Повтори движение». 4. Составление узоров из геометрических фигур, тел (на слух и по образцу) 5. «Кто где спрятался?»
11	<i>Развитие временных представлений:</i> А) времена года;	1	-Развивать умение ориентироваться во времени, использовать временные слова-понятия: <i>вчера, сегодня, завтра; раньше, позже; сначала потом,</i>	Знать временные слова-понятия: <i>вчера, сегодня, завтра; раньше, позже; сначала потом,</i>	Уметь ориентироваться во времени, использовать времен	1. Игра «День – ночь» 2. Игра «когда это бывает?» 3. Игра «Времена года» 4. Игра «Лови – назови» 5. Эстафета.

12	Б) дни недели, месяцы;	1	<p><i>после, затем.</i></p> <p>-Закрепление названий и порядка следования времен года, месяцев, дней недели, частей суток. временные слова-понятия:</p> <p><i>вчера, сегодня, завтра; раньше, позже; сначала потом, после, затем.</i></p>	<p>порядок следования времен года, месяцев, дней недели, частей суток.</p>	<p>ные слова-понятия:</p> <p><i>вчера, сегодня, завтра ; раньше , позже; сначала потом, после, затем.</i></p>	<p>6. Загадки.</p> <p>7.Прослушивание грамзаписей.</p> <p>8. Игра «Бывает – не бывает</p>
13	В) время суток.	1				
14	<p><i>Развитие умения владеть собой</i></p> <p>1. умей расслабиться</p>	1	<p>- формировать умения управлять своим поведением и поступками</p>	<p>Знать упражнения на развитие чувств и поведения</p>	<p>Уметь управлять своим поведением и поступками</p>	<p>1.элементы аутотренинга</p> <p>2.беседы по ситуациям</p> <p>3.Разбор и анализ ситуаций</p> <p>4.упражнения на развитие умения осознавать свои чувства и поведение</p>
15	2. не хочу быть плохим	1	<p>-формировать способность преодолевать плохие поступки, вредные привычки</p>		<p>преодолеть плохие поступки, вредные привычки</p> <p>правильно оценивать свои поступки</p>	

16-17	Человеческие поступки и отношения 1. «Что такое хорошо и что такое плохо»	2	-Формирование умения оценивать человеческие поступки и отношения - формировать принципы дружеских отношений	Знать положительные и отрицательные привычки (добро, зло)	Уметь оценивать характер и поступки - выбирать достойный пример для подражания	1.упражнения, направленные на развитие осознать и оценивать положительные и отрицательные привычки (добро, зло) 2.упражнения, направленные на развитие навыка поведения в трудных ситуациях 3.упражнения, направленные на развитие умения оценивать характер и поступки 4.выбрать достойный пример для подражания
-------	--	---	--	---	---	--

6.Программа сотрудничества с семьей обучающегося

Программа сотрудничества с семьей направлена на обеспечение конструктивного взаимодействия специалистов школы и родителей (законных представителей) обучающегося в интересах особого ребенка и его семьи. Программа обеспечивает сопровождение семьи, воспитывающей ребенка-инвалида путем организации проведения различных мероприятий

Задачи	Мероприятия
Повышение осведомленности родителей (законных представителей) об особенностях развития и специфических образовательных потребностях ребенка.	Индивидуальные консультации родителей (законных представителей) со специалистами (по запросу родителей).
Обеспечение участия семьи (законных представителей) в разработке и реализации СИПР.	<ul style="list-style-type: none"> • участие родителей (законных представителей) в разработке СИПР; • посещение родителями уроков/занятий; • консультирование родителей (законных представителей) • по вопросам обучения ребенка.
Организация регулярного обмена информацией о ребенке, о ходе реализации СИПР и результатах ее освоения.	<ul style="list-style-type: none"> • личные беседы; • присутствие родителей (законных представителей) на занятиях и обсуждение результатов.

<p>Организация участия родителей (законных представителей) во внеурочных мероприятиях.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • привлечение родителей (законных представителей) к планированию, разработке и реализации мероприятий: • «1 сентября – День Знаний» • «Новогодний праздник» • «Последний учебный день»
--	---

Формы и результаты работы специалистов и учителя с родителями обучающегося

Формы работы	Результат
Специалисты	
Беседы	Создать доверительные отношения
Консультации	Проинформировать родителей об этапах психологического развития ребенка, организовать предметно-развивающее пространство в семье.
Тренинги	Научить родителей эффективно взаимодействовать с ребенком.
Учителя	
Индивидуальные занятия с детьми в присутствии родителей	Родители учатся не только содержательно взаимодействовать с ребенком, но и осваивают новые методы и формы общения с ним. Учатся соотносить возможности ребенка и свои требования к нему.
Консультация родителей, как использовать задания-инструкции, буклеты, памятки	Родители закрепляют учебный материал, отрабатывают формируемые навыки и поддерживают уже сформированные с помощью заданий-инструкций, буклетов, памяток

7. Перечень необходимых технических средств и дидактических материалов

В качестве средств для выполнения заданий подобраны материалы для стимуляции тактильного, зрительного слухового восприятия – это яркие, необычные, интересные пособия, изготовленные своими руками, или заводские игрушки (резиновые, шероховатые, мягкие, с «колючками»; с деталями, которые возможно снять и рассмотреть, звенящие, заводные и многие другие; наборы предметных картинок, наборы сюжетных картинок, настольные развивающие игры; нитки, шнуры, шпагат; природные материалы.

Используется оборудование для проведения предметно-практических упражнений (ножницы, бумага и картон цветные, клей, краски, кисточки, пластилин или масса для лепки и т.п.).

Модели и натуральный ряд: муляжи фруктов, ягод, грибов и овощей; модели фигур человека, животных, растений, посуды, бытовых приборов, мебели и пр.

Конструкторы: с блочным соединением, шариковые, ЛЕГО.

Используются доступные ребенку музыкальные инструменты (колокольчик, треугольник, барабан, бубен, свистульки, деревянные ложки и др.).

В качестве средств для выполнения заданий подобраны материалы, которые развивают сенсорную сферу ребенка: массажный аппликатор для пальчиковой гимнастики, кисточка с перьями, ворсовая щеточка для расслабления мелких мышц пальцев, ручной массажер для расслабления мышечной мускулатуры тела, полиуретановая игрушка для развития кистей рук, шарик с жесткой, шероховатой поверхностью и колючками для развития тактильных ощущений, ткани, меховые шарики, лоскутки и т. д.

Также для персонализации учебного процесса и эффективной социализации ребенка в работе используются информационно-компьютерные технологии.

Применяется полифункциональное игровое оборудование - мягкие модули, мячи, кубики, пирамидки, пазлы, мозаики, *футляры* с вырезанными в их крышках контурами предметов, как для правильного помещения, так и для ошибочных вариантов; трафареты «Герметрические фигуры», «Числа», «Буквы», «Листья», «Домашние животные», «Дикие животные», «Рыбки» и др., *геометрические фигуры*, доступные для изучения в соответствии с возрастными возможностями; *карточки с рельефными рисунками* линий, геометрических плоских предметов (бархат, пластмасса, наждачная бумага); *наборы мозаики*: пластмассовые и магнитные различных геометрических форм и размеров; *наборы мелких сюжетных игрушек*: зайчики, мишки, рыбки и т. д.; набор картинок (сюжетных и предметных): разрезных, с прорезями круглой, квадратной, треугольной формы; наборы счетных палочек; *сыпучие материалы*: горох, фасоль, речной песок, манная крупа, рисовая крупа; набор коробок, прозрачные ёмкости; пуговицы разного размера и различных цветов; *муляжи* овощей и фруктов; *материал для лепки*: пластилин, тесто; палочки разной длины и ширины для рисования на песке, манке; наборы кистей, карандашей, фломастеров, мелков; детские музыкальные инструменты.

8. Средства мониторинга и оценки динамики обучения

• Показатели самостоятельности обучающегося

Действие выполняется взрослым (ребенок пассивен, позволяет что-либо делать с ним).	!
Действие выполняется ребенком со значительной помощью взрослого.	ЗП
Действие выполняется ребенком с частичной помощью взрослого.	ЧП
Действие выполняется ребенком по последовательной инструкции (изображения или вербально).	И
Действие выполняется ребенком по подражанию или по образцу.	О
Действие выполняется ребенком полностью самостоятельно.	С
Ребёнок узнаёт объект	У
- не всегда узнаёт объект	НВУ
- не узнаёт объект	НУ

Профиль развития обучающегося с умственной отсталостью (нарушениями интеллекта)

Действия	Уровень овладения
Когнитивные	
Сенсорно-перцептивные	
Сенсорно-двигательные	
Графомоторные навыки	
Навыки невербальной коммуникации	
Общение и речь	
Изобразительная деятельность	

Уровни овладения:

- 4 – по образцу
- 3 – по инструкции
- 2 – по подражанию
- 1 – с привлечением внимания

Сформированность представлений	
1. Представление отсутствует	-
2. Не выявить наличие представлений	?
3. Представление на уровне:	
- использования по прямой подсказке	ПП
- использование с косвенной подсказкой (изображение)	КП
- самостоятельное использование	+