

МАОУ "Подберезская СОШ "

РАССМОТРЕНО
на заседании
педагогического совета
Протокол от 30.08.23№8

СОГЛАСОВАНО
На заседании Совета
учреждения
Протокол от 30.08.23№03

УТВЕРЖДЕНО
Директор школы
Степанова Е.Е.
Приказ от 30.08.23№71



Рабочая программа
«Умники и умницы»
(внеурочная деятельность)
для 1 класса
2023-2024 учебный год
Количество часов: всего 66 часов, в неделю – 2 часа
УМК «Школа России»

Составила: **Алексеева Г.И.**,
учитель начальных классов,
высшая квалификационная категория

2023-2024

РАССМОТРЕНО

на заседании
педагогического совета

Протокол от 30.08.23№8

СОГЛАСОВАНО

На заседании Совета
учреждения

Протокол от 30.08.23№03

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы
Степанова Т. Н.

Приказот 31.08.23№71

Рабочая программа

«Умники и умницы»

(внеурочная деятельность)

для 1 класса

2023-2024 учебный год

Количество часов: всего 66 часов, в неделю – 2 часа

УМК «Школа России»

Составила: **Алексеева Г.И.**,
учитель начальных классов,
высшая квалификационная категория

2023-2024

Пояснительная записка

Рабочая программа по курсу «Умники и умницы» представляет систему интеллектуально-развивающих занятий для детей 7 - 8 лет. (1 класс)

Рабочая программа курса «Умники и умницы» составлена на основе авторской программы курса «Развитие познавательных способностей», О.Холодовой «Юным умникам и умницам» (1 класс)./ М.: РОСТ — книга, 2016г./, учебно-методического комплекса курса «Развитие познавательных способностей».

На занятия внеурочной деятельностью общеинтеллектуального направления «Умники и умницы» отводится 33 часа, 1 занятие в неделю.

Цели и задачи.

Цель данного курса: развитие познавательных способностей учащихся на основе системы развивающих занятий.

Основные задачи курса:

1. Развитие мышления в процессе формирования основных приемов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умение выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы;
2. Развитие психических познавательных процессов: различных видов памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения;
3. Развитие языковой культуры и формирование речевых умений: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения;
4. Формирование навыков творческого мышления и развитие умения решать нестандартные задачи;
5. Развитие познавательной активности и самостоятельной мыслительной деятельности учащихся;
6. Формирование и развитие коммуникативных умений: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников;
7. Формирование навыков применения полученных знаний и умений в процессе изучения школьных дисциплин и в практической деятельности.
8. Развитие лингвистических компетенций учащихся.
9. Формирование любви и уважения к русскому языку.
10. Расширение кругозора учащихся.

Планируемые результаты освоения курса «Умники и умницы», 1 класс

Реализация программы обеспечивает достижения учащимися следующих результатов:

Личностные результаты

- Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Метапредметные результаты

- Регулятивные УУД:
 - Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя.
 - Проговаривать последовательность действий.
 - Учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради.
 - Учиться работать по предложенному учителем плану.
 - Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.
 - Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.
- Познавательные УУД:
 - Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.
 - Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).

- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.
- Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).
- Коммуникативные УУД:
 - Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
 - Слушать и понимать речь других.
 - Читать и пересказывать текст.
 - Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

Предметные результаты

- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
- выделять существенные признаки предметов;
- сравнивать между собой предметы, явления;
- обобщать, делать несложные выводы;
- классифицировать явления, предметы;
- определять последовательность событий;
- судить о противоположных явлениях;
- давать определения тем или иным понятиям;
- определять отношения между предметами типа «род» - «вид»;
- выявлять функциональные отношения между понятиями;
- выявлять закономерности и проводить аналогии.

Содержание учебного предмета

В основе построения курса лежит принцип разнообразия творческо-поисковых задач. При этом основными выступают два следующих аспекта разнообразия: по содержанию и по сложности задач.

Развитие восприятия. Развитие слуховых, осязательных ощущений. Формирование и развитие пространственных представлений. Развитие умение ориентироваться в пространстве листа. Развитие фонематического слуха. Развитие восприятия времени, речи, формы, цвета, движения. Формирование навыков правильного и точного восприятия предметов и явлений. Тренировочные упражнения и дидактические игры по развитию восприятия и наблюдательности.

Развитие памяти. Диагностика памяти. Развитие зрительной, слуховой, образной, смысловой памяти. Тренировочные упражнения по развитию точности и быстроты запоминания, увеличению объема памяти, качества воспроизведения материала.

Развитие внимания. Диагностика произвольного внимания. Тренировочные упражнения на развитие способности переключать, распределять внимание, увеличение объема устойчивости, концентрации внимания.

Развитие мышления. Формирование умения находить и выделять признаки разных предметов, явлений, узнавать предмет по его признакам, давать описание предметов, явлений в соответствии с их признаками. Формирование умения выделять главное и существенное, умение сравнивать предметы, выделять черты сходства и различия, выявлять закономерности. Формирование основных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения, умения выделять главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем решения логических задач и проведения дидактических игр.

Развитие речи. Развитие устойчивой речи, умение описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств. Обогащение и активизация словаря учащихся. Развитие умения составлять загадки, небольшие рассказы-описания, сочинять сказки. Формирование умения давать несложные определения понятиям.

Содержание занятий

«Мозговая гимнастика» (1-2 минуты). Выполнение упражнений для улучшения мозговой деятельности является важной частью занятий. Исследования ученых убедительно доказывают, что под влиянием физических упражнений улучшаются показатели различных психических процессов, лежащих в основе творческой деятельности: увеличивается объем памяти, повышается устойчивость внимания, ускоряется решение элементарных интеллектуальных задач, убыстряются психомоторные процессы.

Разминка (3-5 минут). Основной задачей данного этапа является создание у ребят определенного положительного эмоционального фона, включение в работу. Поэтому вопросы разминки достаточно легкие, способные вызвать интерес и рассчитанные на сообразительность, быстроту реакции, окрашенные немалой долей юмора. Но они же и подготавливают ребенка к активной учебно - познавательной деятельности.

Тренировка психических механизмов, лежащих в основе познавательных способностей: памяти, внимания, воображения, мышления (10-15 минут). Задания, используемые на этом этапе занятия, не только способствуют развитию этих необходимых качеств, но и позволяют углублять знания ребят, разнообразить методы и приемы познавательной деятельности, выполнять творческие упражнения. Все задания подобраны так, что степень их трудности увеличивается от занятия к занятию.

Веселая переменка (3-5 минут). Динамическая пауза, проводимая на занятиях, не только развивает двигательную сферу ребенка, но и способствует развитию умения выполнять несколько различных заданий одновременно.

Логически – поисковые задания (10 – 12 минут). На данном этапе предлагаются задания, обучающие детей наблюдать, сравнивать, обобщать, находить закономерности, строить простейшие предположения, проверять их, делать выводы, «добывать» новую информацию, решать кроссворды, пользоваться выразительными средствами русского языка. На первых порах работы с такими заданиями можно допускать и угадывание ответа, решения, но тут же взрослый должен постараться подвести учащихся к обоснованию ответа. При работе над такими заданиями очень важна точная и целенаправленная постановка вопросов, выделение главного звена при рассуждении, обоснование выбранного решения. Это делает учитель, опираясь на ответы детей и давая точное и лаконичное разъяснение.

Корригирующая гимнастика для глаз (1-2 минуты). Чем больше и чаще ребенок будет уделять внимание своим глазам, тем дольше он сохранит хорошее зрение. Те же дети, чье зрение нуждается в коррекции, путем регулярных тренировок смогут значительно улучшить его. Выполнение корригирующей гимнастики для глаз поможет как повышению остроты зрения, так и снятию зрительного утомления и достижению состояния зрительного комфорта.

Графический диктант, штриховка (10 минут). В.А.Сухомлинский писал, что «исток способности и дарования детей - на кончиках пальцев». От них, образно говоря, идут тончайшие ручейки, которые питают источник творческой мысли. Чем больше уверенности и изобретательности в движениях детской руки, тем ярче проявляется творческая стихия детского ума. Поэтому очень важно «поставить руку». Графические диктанты – отличный способ разработки мелких мышц руки ребенка, интересное и увлекательное занятие, результат которого скажутся на умении красиво, аккуратно писать и логически мыслить.

При регулярном выполнении таких упражнений ребенок начинает хорошо владеть ручкой и карандашом, у него появляется устойчивое, сосредоточенное внимание, воспитывается трудолюбие, усидчивость.

Графический диктант – это и способ развития речи, так как попутно ребята отгадывают загадки, читают и заучивают стихи, песенки, потешки, то есть овладевают выразительными свойствами языка.

Поэтому в процессе работы с графическими диктантами формируются внимание, глазомер, зрительная память ребенка, аккуратность, фантазия; развивается внутренняя и внешняя речь, логическое мышление, активизируются творческие способности.

Главная задача педагога при проведении этого курса - поощрять и поддерживать самостоятельность детей в поиске решения. Ведь по утверждению П. Хаббарда «цель обучения ребенка состоит в том, чтобы сделать его способным развиваться дальше без помощи учителя»

Тематическое планирование по курсу «Умники и умницы» 1 класс (развернутое)

№ п/п	Тема урока
1	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления (вводное занятие).
2	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления. Графический диктант (вводное занятие).
3 – 4	В мире безмолвия и неведомых звуков. Разыгрывание немых сцен.
5	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант.
6	Тренировка слуховой памяти. Игра «Сломанный телефон». Учимся внимательно слушать.
7	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант.
8	Тренировка зрительной памяти. Игра «Найди лишнее». Учимся внимательно смотреть.
9 – 10	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.
11	Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу.
12	Совершенствование воображения. Задание «Дорисуй». Рисуем по образцу.
13	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.
14	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Головоломка «Листья и грибы».
15	Развитие концентрации внимания. Развитие мышления. Тренировка внимания. Графический диктант.
16	Развитие концентрации внимания. Развитие мышления. Тренировка внимания. Игра «Что пропало? Что появилось?».
17 – 18	Развитие слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант.
19	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант.
20	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Игра «Крокодил».
21	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.
22	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Игра «Веселая эстафета».
23	Совершенствование воображения. Рисуем по образцу.
24	Совершенствование воображения. Игра «Если видишь на картине...».
25	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.
26	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Головоломка «Ягоды».
27	Развитие концентрации внимания. Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант.

28	Развитие концентрации внимания. Развитие мышления. Тренировка внимания. Игра «Что пропало? Что появилось?».
29	Развитие слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант.
30	Развитие слуховой памяти. Развитие мышления. Игра «Кто говорит?».
31	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант.
32	Тренировка зрительной памяти. Игра «Найди на картинке».
33	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.
34	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Головоломки.
35	Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу.
36	Совершенствование воображения. Задание «Дорисуй». Рисуем по образцу.
37 – 38	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.
39	Развитие концентрации внимания. Развитие мышления. Графический диктант.
40	Развитие концентрации внимания. Развитие мышления. Тренировка внимания. Игра «Что пропало? Что появилось?».
41.	Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант.
42	Тренировка внимания. Развитие мышления. Игра «Найди лишнее».
43	Развитие слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант.
44	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант.
45	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант.
46	Тренировка зрительной памяти. Игра «Найди лишнее».
47 – 48	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.
49	Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу.
50	Совершенствование воображения. Задание «Дорисуй». Рисуем по образцу.
51	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.
52	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Разгадывание головоломок.
53 – 54	Развитие концентрации внимания. Развитие мышления. Графический диктант.
55	Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант.
56	Тренировка внимания. Развитие мышления. Игра «Что пропало? Что появилось?».
57 – 58	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант.
59	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант.
60	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Игра «Найди лишнее».
61	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Игра «Что пропало? Что появилось?».
62	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.
63	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.
64	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и

	мышления на конец учебного года. Конкурс «Веселая эстафета».
65 – 66	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года (заключительное занятие).