

Отчет о результатах самообследования за 2023 год

Одним из важнейшим инструментов повышения качества предоставляемых образовательных услуг и роста профессионального мастерства педагогов является скоординированная работа в части учебно - методической составляющей образовательного процесса. Роль учебно - методической работы школы значительно возрастает в современных условиях в связи с необходимостью оперативно и грамотно использовать новые методики, приемы и формы образования, детерминированные обновленными ФГОС НОО и ООО.

Методическая тема школы на 2022-2023 учебный год

Развитие комплекса мер по повышению качества образования через реализацию инновационных действий в части организации учебно-воспитательного процесса

Цель работы в 2022-2023 учебном году

Поддержание стабильных качественных показателей обученности школьников посредством повышения уровня профессиональных компетенций педагогов, создание благоприятных условий для получения полноценного образования всеми обучающимися

Задачи работы школы

1. Осуществление постоянного мониторинга уровня и качества обученности школьников для сохранения или роста достигнутых в прошлом году качественных показателей работы педагогического коллектива.
2. Использование технологий формирования элементов функциональной грамотности обучающихся и включение заданий необходимого содержания (в т.ч. по финансовой грамотности) в учебные занятия с целью подготовки учеников к выполнению заданий в рамках оценочных процедур ВПР.
3. Расширение и использование системы методических наработок по подготовке обучающихся к ЕГЭ, ОГЭ, ВПР, различного рода региональным проверочным работам для повышения качества выполнения школьниками заданий, входящих в данные испытания.
4. Реализация принципов, форм и методов обучения, предусмотренных ФГОС СОО. Изучение новых моделей ЕГЭ, составленных в соответствии с ФГОС СОО.
5. Осуществление перехода на обучение и воспитание в 1 – 5 классах в соответствии с требованиями обновленных ФГОС НОО и ООО.
6. Рост учебной мотивации обучающихся (в т.ч. одарённых детей) через
 - активное участие в различных конкурсах и состязаниях;
 - использование цифровых и электронных образовательных ресурсов;

- активное применение разнообразных дистанционных форм обучения (включая образовательные платформы Учи.ру, ЯКласс и др.);
- привлечение школьников к проектно – исследовательской работе, особенно в рамках внеурочной деятельности и дополнительного образования.

7. Организация методической помощи педагогам; вовлечение членов педагогического коллектива в различные конкурсы профессиональной направленности; стимулирование прохождения педагогами КПК; повышение трудовой дисциплины в коллективе.

8. Более тесное сотрудничество с родительской общественностью в части осуществления контроля за уровнем и качеством обученности учеников.

Основными формами методической работы по осуществлению поставленных задач были запланированы:

- а) педсоветы;
- б) заседания школьных методических объединений;
- в) работа педагогов над темами самообразования;
- е) участие в профессиональных конкурсах и конференциях;
- ж) аттестация педагогических кадров, курсовая подготовка учителей, в том числе на различных образовательных порталах сети Интернет.

В основном все позиции из комплекса задач школы на учебный год были достигнуты.

В соответствии с поставленными целями и задачами методическая работа осуществлялась по следующим направлениям деятельности:

- работа педагогического совета,
- работа школьных методических объединений,
- повышение квалификации, педагогического мастерства,
- аттестация педагогических кадров,
- самообразование,
- диагностико-аналитическая деятельность, в т.ч. в части повышения функциональной грамотности обучающихся,
- обновление методической оснащенности кабинетов школы,
- совершенствование методики проведения урока.

При планировании учебно - методической работы учитывался кадровый состав педагогических работников.

Кадровый состав

В школе работает стабильный профессиональный коллектив, который обеспечивает качественное преподавание предметов, внедряет новое содержание образования и современные технологии обучения. В ушедшем учебном году педагогический состав школы определялся 28 педагогами (без совместителей). Из них 18 человек с высшим образованием, 3 человека со средне-специальным образованием.

Уровень образования

Образование	
Высшее	18(78%)

Высшее педагогическое	18(78%)
Среднее специальное	3(13%)
Нет педагогического образования	0 (0%)

Вывод: в школе имеются хорошие кадровые условия для реализации образовательной программы школы всех уровней образования, сложился достаточно опытный квалифицированный педагогический коллектив.

Повышение уровня квалификации

В связи с повышением требований к уровню квалификации и необходимостью освоения современных методов решения профессиональных задач, обновления теоретических и практических знаний специалистов, обусловленных введением обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО педагоги школы системно, в соответствии с графиком, проходят курсы повышения квалификации. В этом учебном году пройдены следующие курсы:

Наименование программы обучения	Наименование ОУ, проводившего обучение	Количество работников, прошедших обучение
«Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО»	РИПР	14
«Реализация требований обновленных ФГОС НОО»	РИПР	8
"Школа современного учителя географии: достижения российской науки»	«Цифровая экосистема ДПО»	1 Кузнецова Н.А.
«Подготовка экспертов предметных комиссий по проверке заданий с развернутым ответом экзаменационных работ при проведении государственной	РИПР	1 Давыдова О.С.

итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования (математика)»		
--	--	--

Стоит отметить, что помимо вышеуказанных курсов педагоги нашей школы в течение года проходили всевозможную курсовую подготовку на различных образовательных платформах («Единый урок», «ИНФОУрок», и др.).

Повышение профессиональной компетентности кадров

Уровень квалификации педагогов

Категория	
Высшая	6 (30,2%)
Первая	10 (14%)
Соответствие занимаемой должности	18 (41,8%)
Без категории	6 (14%)

В истекшем учебном году продолжилась тенденция увеличения количество педагогов, аттестованных на соответствие занимаемой должности. Педагог Алексеева Г.И. подтвердила высшую квалификационную категорию.

В целом следует отметить следующие тенденции по итогам четырех последних лет:

1. Увеличение количества учителей, аттестованных на соответствие занимаемой должности;
2. Уменьшение удельного веса педагогов, имеющих высшую и первую квалификационную категорию.

Реалии современной педагогической жизни, обновленные ФГОС НОО и ООО диктуют педагогам различные инновационные направления, к числу которых относится необходимость включения в свою профессиональную деятельность вопросов, связанных с повышением уровня **функциональной грамотности обучающихся**. Обучающиеся 9-10 класса прошли исследование PISA

Задания, имеющие целью повышать функциональную грамотность обучающихся, направлены на связь теоретических знаний с практическим их

применением в жизни, развивают общую культуру школьников. Этому же способствуют материалы различных марафонов и мониторингов на платформе Учи.ру. В прошедшем учебном году активнее всех принимали участие в выполнении заданий на этой платформе воспитанники начальной школы. Это не может не радовать, поскольку активное использование ЭОР в работе предполагают обновленные ФГОС НОО и ФГОС ООО.

Состоявшиеся в течение года педагогические советы в части учебно-методической работы имели своей главной целью побудить членов педагогического коллектива к более активному использованию педагогических технологий, направленных на повышение качества подготовки обучающихся; на педсоветах обсуждались проблемы реализации обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО в 1-5 классах и переход на обновленные ФГОС в 2- 10 классах на следующий учебный год; говорилось о необходимости приведения в соответствие рабочих программ по предметам содержанию, заложенному в ФОПы (1 сентября 2023 года).

Выводы:

- Аттестация педагогических работников школы проведена в соответствии с нормативными документами, регламентирующими проведение аттестации в указанный период.
- Обеспечена объективность данных, подтверждающих достижения аттестуемых педагогов.
- Педагогические работники успешно прошли аттестационные испытания.
- Однако увеличивается количество педагогов, желающих пройти аттестацию на соответствие занимаемой должности. Причина кроется в том, что процедура аттестации на квалификационную категорию, связана с большими психоэмоциональными и физическими нагрузками, что является достаточно серьёзным испытанием для педагогов пенсионного возраста. Таким образом, необходимо продумать более тщательно консультационную работу не только по оказанию методической помощи в подготовке к аттестации, но и по психологическому сопровождению данного процесса.
- Важными моментами в деятельности педагогов на сегодняшний день являются повышение уровня функциональной грамотности обучающихся посредством использования подходящих заданий с различных образовательных платформ, переход на обновленные ФГОС ООО и ФГОС СОО, приведение рабочих программ по предметам в соответствие с ФООП.

Работа методических объединений

В данном учебном году в школе функционировали 4 методических объединения учителей:

№ п/п	Наименование школьного (циклового) методического объединения	Ф.И.О. руководителя МО
1.	Физика, математика, информатика,	Скворцова Г.В.

	естественнонаучный цикл	
2	Русский язык и литература Иностранные языки, история	Давыдова О.С.
3	Начальные классы	Алексеева Г.И.
4	Искусство, технология, физическая культура, ОБЖ	Андрианова О.Н.

В начале учебного года каждое методическое объединение обсудило методическую тему, сформулированную в соответствии с единой методической темой ОУ, утвердило план годовой работы, где во главу угла легла проблема повышения качества обучения через создание благоприятных условий для получения образования всеми обучающимися.

Ещё одним направлением деятельности отдельных учителей – членов ШМО стала подготовка и защита индивидуальных проектов обучающихся 9-11 класса. Это коснулось Ананьеву М.А (английский язык), Кузнецову Н.А (география), Афанасьеву О.М. (биология), Клюкас Н.Л (история, обществознание), Кузнецову Ю.Н. (информатика), Андрианову О.Н. (технология), Далеко не всем выпускникам сразу хорошо удалось выступить на предзащите. У комиссии было много замечаний по поводу оформления печатных версий работ, формулировки гипотезы, структуры работ, описания заключения, наличия экспериментальной части и др. После корректировок выступления обучающихся были заслушаны вновь, итоги оказались такими: оценку «5» получили 7 человек (53,9%), «4» - 2 человека (15,4%), «3» - 4 человека (30,7%).

Следует отметить, что **большинство педагогических работников** в течение 2022-2023 года ежемесячно были морально и материально простимулированы, решения по бонусным выплатам принимала комиссия по установление выплат стимулирующего характера. С результатами своей деятельности каждый сотрудник аргументированно представлял свой самоанализ в виде отчетов и портфолио, которые отражали высокие достижения и эффективность деятельности. В следующем учебном году необходимо продолжить работу в данном направлении, используя все возможные рычаги для поддержания членов педагогического коллектива через материальное и моральное стимулирование.

Достаточно высокий уровень методической подготовки учителей, постоянное стремление каждого педагога к самосовершенствованию позволили получить вполне приемлемые результаты работы школы в 2022-2023 учебном году:

Качественная успеваемость за 3 года в %

классы	2020/21	2021/22	2022/23
2-4 классы	55,89	55,86	47,73
5-9 классы	24,55	25,7	22,09

10-11 классы	72,73	75	66,67
общее по школе	36,62	37,25	35,08

Мониторинг качества образования (итоги года).

Отчётный период: 2022-2023 учебный год

Всего обучающихся на конец года	Аттестовано	Успевают	На «5»	На «4» и «5»	Не успевают
340	340	340	6	106	нет

Анализ качества знаний и посещаемости учащихся 2-4 классов

В соответствии с «Положением о текущей успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся» по итогам второго полугодия, аттестованы все учащиеся 2-4 классов.. Неуспевающих по итогам 2 полугодия, в начальной школе не имеется. Аттестовано со 2-4 класс-111/5/3 учащихся. В начальных классах по итогам учебного года 5 отличников (2 ученика – 3а класс, 1 ученик — 2а класс, и 2 ученика - 4 б,4А класс).На «4» и «5» закончили 2 полугодие 58 учащихся. Потенциал повышения качества знаний в начальной школе имеется: с одной «3» учебный год окончили в 4 а классе - 3 ученика и в 4б классе тоже 3 человека, по одному ученику в 3Б и 2А классе. Также в 4-х классах - 2 учащихся закончили год с одной «4». Савко Егор по рекомендации ПМПК оставлен повторно на обучение в 4 классе Повышение успеваемости обеспечивается успешной реализацией индивидуального подхода к учащимся, адекватной критериально-ориентированной системой оценивания, комплексным психолого-медико – педагогическим сопровождением ребёнка на протяжении всего периода обучения. Реализация индивидуального подхода осуществляется по двум направлениям: -работа со слабоуспевающими учащимися (индивидуальные коррекционные занятия) - работа по подготовке одарённых учащихся к предметным олимпиадам, интеллектуальным конкурсам. Необходимо отметить индивидуальную работу учителей начальной школы с учащимися, показатели успеваемости к концу года улучшились. Проводя диагностику качества знаний учащихся 1-4 классов по русскому языку, математике, технике чтения, отслеживая качественные показатели по всем учебным предметам, следует отметить четко выраженную положительную тенденцию роста показателя качества знаний и СОУ, характеризующую работу учителей начальных классов как стабильно положительную, высоко результативную.

Очень много учащихся пропускают уроки по болезни, а потом восполняют пробелы.Учащиеся 4б класса:Ильина М. пропустила 127 уроков, Шабанова С. – 111 уроков. Из бывших хорошистов Егорова В. пропустила 109 уроков, Кузьмин А. - 143 урока, Серков Н. - 38 уроков. 4 а класс-Литвиненко Я-150 уроков(имеет хронич. заболевания), Каликина К.- 146 уроков(удалена селезёнка, организм ослаблен), Фёдорова В.-135 уроков(частые бронхиты). С этими детьми была

проведена дополнительная работа во внеурочное время(с согласия родителей) по устранению пробелов в знаниях.

Анализ качества знаний и посещаемости учащихся 5-9 классов

В основной школе на конец учебного года обучалось 148/11/13 человек, из них 25/1/2 в 9 классе.

Все учащиеся были допущены до промежуточной и итоговой аттестации. Учащиеся 5-8 классов, успешно прошли промежуточную аттестацию и были переведены в следующий класс решением педагогического совета. Один ученик 8 класса, Мусс Сергей, переведен условно в 9 класс. Оставлен заниматься по русскому языку на осень.(по причине болезни в течение года)

С похвальным листом «За отличные успехи в учении» 1 учащийся 6 б класса окончил учебный год. С целью диагностирования учебного процесса, выявления сильных и слабых сторон работы педагогов, уровня обученности учащихся в школе осуществлялся мониторинг качества знаний и качества обучения на разных ступенях и этапах обучения, анализ уровня промежуточной и итоговой аттестации по предметам. Результаты административных контрольных и результаты промежуточной аттестации учащихся показали, что 99% учащихся овладели базовым уровнем общего образования. Все учащиеся освоили обязательный минимум содержания образования и готовы к продолжению образования в следующем классе. Качество знаний учащихся 5 класса гораздо выше по сравнению с показателями других классов (кл. руководитель Давыдова О.С) Самый низкий показатель качества знаний в 8а классе (кл. руководитель Кузнецова Ю.Н) , а также в 8Б классе (кл. руководитель Константинова ЛА.) . Если в 9 классе в прошлом учебном году эти показатели были такими же, то в 8ых классах они стали ниже. Снизилось качество знаний в 7 б классе (кл. руководитель Ананьева М.А) Особо надо отметить хорошо организованный адаптационный период в 5 классе. Большое количество пропусков по болезни у Никифоровой Марины – 170 уроков,(6б класс) у девочки серьезные проблемы со здоровьем с рождения, очень часто болеет и лежит в больнице, но Марина старательная и прилежная девочка, старается наверстать пропущенное, постоянно на связи с учителями-предметниками, берет задания и выполняет самостоятельно. а также занимается дистанционно. Все пропуски по болезни подтверждены медицинскими справками.

Анализ качества знаний и посещаемости учащихся 10-11 классов

В 10 классе снижение качества знаний показало ослабление контроля как со стороны классного руководителя, (Ананьевой М.А) так и со стороны родителей. Классному руководителю 10 класса необходимо чаще вызывать родителей для беседы, показывать не только отрицательные стороны учеников, но и их достижения .Так из 4 учащихся двое имеют «2» по русскому языку и литературе за 2 полугодие. На лето для них составлен индивидуальный маршрут

и перед началом занятий для этих учащихся будет проведена повторная проверка знаний. Эти учащиеся имеют также большое количество пропусков по болезни.(Синицына М.- пропустила 187 уроков за год, Поляков И-184 урока).Они переведены в 11 класс условно.

На «5» год окончили следующие ученики:

№ п/п	Обучающийся	Класс
1	Золотова Вероника	2а
2	Гаврилова Юлия	3А
3	Муравьёв Матвей	3А
4	Нестеренко Милана	4б
5	Тетервов Никита	4А
6	Крутяков Александр	6Б

Результаты участия обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников в 2022-2023 учебном году

Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников 2022 год

№	Фамилия Имя учащегося	класс	результат	предмет	ФИО педагога
1	Зуева Дарья	11	победитель	английский язык	Ананьева Марина Алексеевна
2	Шутикова Елизавета	7	призёр	русский язык	Давыдова Ольга Сергеевна
3	Шутикова Елизавета	7	победитель	литература	Давыдова Ольга Сергеевна
4	Емельянов Александр	8	победитель	ОБЖ	Андрианова Ольга Николаевна
5	Гаврилов Вадим	9	призёр	ОБЖ	Андрианова Ольга Николаевна
6	Кузнецов Кирилл	9	призёр	ОБЖ	Андрианова Ольга Николаевна
7	Яковлев Никита	8	призёр	ОБЖ	Андрианова Ольга Николаевна
8	Никитина Кристина	7	победитель	биология	Афанасьева Ольга Михайловна
9	Галанина Людмила	11	призёр	биология	Афанасьева Ольга Михайловна
10	Кузнецов Кирилл	9	призёр	биология	Афанасьева Ольга Михайловна
11	Семёнова Дарина	7	победитель	технология	Андрианова Ольга Николаевна
12	Тетервова Виолетта	9	победитель	технология	Андрианова Ольга Николаевна

13	Васильева Милана	9	победитель	технология	Андрианова Ольга Николаевна
----	---------------------	---	------------	------------	--------------------------------

Итоги мероприятий по внешней оценке качества образования

Система внешней оценки качества образования в ушедшем году детерминировалась проведением ВПР в 4-8, 11 классах, ОГЭ в 9 классах и ЕГЭ в 11 классах.

Итоги ВПР -2023 (март – апрель 2023 года)

Класс	Предмет	Число выполнивших работу	Выполнили на				В сравнении с оценкой по журналу		
			«5»	«4»	«3»	«2»	адекватно	выше	ниже
4	Русский язык	40	5	23	12	0	33	7	0
4	Математика	40	15	18	7	0	36	4	0
4	Окружающий мир	40	16	21	3	0	35	5	0
5	Русский язык	18	1	9	8	0	17	1	0
5	Математика	20	5	10	5	0	12	6	2
5	История	22	0	8	14	0	22	0	0
5	Биология	19	2	7	9	1	14	2	3
6	Русский язык	35	2	18	13	2	25	5	5
6	Математика	30	0	15	15	0	30	0	0
6	История	18	1	8	9	0	18	0	0
6	Обществознание	20	0	8	12	0	20	0	0
6	Биология	19	0	6	12	1	14	0	5
6	География	14	1	6	7	0	12	0	2
7	Русский язык	31	0	14	17	0	31	0	0
7	Физика	5	0	3	2	0	5	0	0
7	Биология	12	0	3	9	0	10	0	2
7	История	15	12	3	0	0	12	3	0
7	Английский язык	26	1	15	10	0	26	0	0

7	Обществознание	15	0	6	9	0	15	0	0
7	География	12	0	8	4	0	12	0	0
7	Математика	29	0	14	15	0	25	0	4
8	Русский язык	28	2	5	19	2	26	2	0
8	Математика	27	0	5	22	0	26	0	1
8	Физика	10	0	2	8	0	10	0	0
8	Химия	12	0	4	8	0	11	1	0
8	История	13	0	1	13	0	13	0	0
8	География	5	0	3	2	0	5	0	0
8	Обществознание	13	0	3	10	0	13	0	0
11	География	7	0	7	0	0	7	0	0

Выводы: Учителям начальных классов обратить внимание на формирование регулятивных УУД, общеучебных УУД, (поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний, рефлексию способов и условий действия, контроль и оценку процесса и результатов деятельности учащихся. А также коммуникативные УУД (соблюдение и оценивание норм русского литературного языка в собственной речи)

Необходимо на уроках уделять больше внимания заданиям, требующим логических рассуждений, доказательств, обоснований, а также заданиям, направленным на сравнение, обобщение, формирующим умение делать выводы и прогнозы, работе с текстом и определением главной мысли в тексте.

Анализ государственной итоговой аттестации за курс основного общего образования в 2022-2023 учебном году.

Государственная итоговая аттестация в 2022-2023 учебном году была проведена в соответствии с нормативно-правовыми документами, регламентирующими проведение государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования:

На конец 2023 года в 9-х классе обучалось 34 человека.

Класс	Количество	Классный руководитель
9	27+7(ф-л)Захарьино	Кузнецова Н.А.

Для допуска к итоговой аттестации, учащиеся 2023 года сдавали итоговое собеседование

8 февраля 2023 года было проведено итоговое собеседование по русскому языку для 34 обучающихся 9 класса.

Общий итог: из 34 учащихся с первого раза получили зачет 34 учащихся. Один ученик, Штафен Альберт, который обучался по адаптированной программе, не участвовали в ИС.

В этом году, чтобы получить аттестат, нужно было сдать четыре экзамена: русский язык и математику и два экзамена по выбору в форме ОГЭ. В итоговой аттестации приняли участие 34 учащихся, 2 из них сдавали по шадящему режиму. Это - Мурзин Матвей и Глинский Владимир 9 класс, они сдавали два предмета русский язык и математику.

ОГЭ по математике:

ОГЭ по математике в 2023 году сдавали 31 учащихся. Экзамен состоялся 09.06.2023 года.

Работа состояла из двух модулей: алгебра и геометрия из двух частей.

В первой части 19 заданий с кратким ответом, из них 14 по алгебре и 5 по геометрии. Эти задания базового уровня. Во второй части 6 заданий повышенной сложности с развернутым ответом, из них 3 задания по алгебре и 3 задания по геометрии. Всего на работу отводилось 3 часа 55 минут. Максимальное количество баллов - 32, минимальное количество баллов 8, из них обязательно 2 балла по геометрии.

Учащиеся показали следующие результаты:

Клас с	Количес тво писавш их	5	4	3	2	% успевае мости	% качества	Учитель
9а	24	0	4	8	12	50	17	Скворцова Г.В.
9б	7	0	1	2	4	57	14	Егорова В.Н

Результаты показали, что большое количество учащихся, получивших неудовлетворительный результат – 16.

После пересдачи в резервный срок, результаты изменились:

Класс	Количес тво	5	4	3	2	% успевае	% качества	Учитель
-------	----------------	---	---	---	---	--------------	---------------	---------

	писавших					мости		
	х							
9а	24	0	4	14	6	75	17	Скворцова Г.В..
9б	7	0	1	4	2	71	14	Егорова В.Н.

После пересдачи количество двоек уменьшилось, осталось 8 двоек

Предмет	Кол-во сдававших	min балл по предмету	max балл по предмету	Средний балл по школе	Средняя оценка по школе
Математика	31	1-2	19	10	3

ВЫВОД:

Лучше всех справилась с работой и набрала больше всех баллов (19) Батракова Н(ф-л Захарьино)Литвиненко А и Архипов Павел(18 баллов)

Класс	Количество учащихся, которые повысили результат	Количество учащихся, которые понизили результат	Количество учащихся, которые подтвердили результат
9а	0	2	22
9б	0	4	3

В 9-х классах, в течение года подготовка к ОГЭ по математике велась не на должном уровне. Поэтому после первой сдачи экзамена было 16 двоек из 31. Администрация школы в течение года провела дважды тренировочные экзамены по математике, с целью ознакомления учащихся с процедурой проведения экзамена. Работы анализировались и учащиеся научились грамотно заполнять бланки.

ОГЭ по русскому языку

06.06.2023 года учащиеся 9 классов прошли итоговую аттестацию в форме ОГЭ по русскому языку.

Двое обучающихся 9 класса с ограниченными возможностями здоровья сдавали два обязательных экзамена в щадящем режиме в форме ГВЭ. Все учащиеся с ОВЗ прошли итоговую аттестацию успешно.

Экзаменационная работа состояла из трёх частей: сжатое изложение, тестовые задания (задания с кратким ответом), сочинение-рассуждение.

Анализ результатов выполнения работ показал, что учащиеся с работой по русскому языку в целом справились успешно. Уровень сформированности

важнейших речевых умений и усвоения языковых норм соответствует минимуму обязательного содержания основного общего образования по русскому языку.

Анализ результатов выполнения работ показал:

Клас с	Писали	5	4	3	2	% усп-ти	% кач-ва	Учитель
9 а	24	5	7	10	2	92	50	Давыдова О.С.
9 б	7	0	3	4	0	100	43	Бунина О.Г..

Предмет	min балл по предмету	max балл по предмету	Средний балл по школе	Средняя оценка по школе
Русский язык	15	33	25	4

Максимальный балл по школе – **33-32 балла** (Васильева М, Афанасьева Е.)
Двое учащихся 06.06.2023 года получили двойки, а в дополнительные сроки их исправили..

ВЫВОДЫ

Успеваемость на экзамене по русскому языку в конечном итоге составила 100%, средняя оценка – 4, что свидетельствует о хорошем уровне подготовки учащихся к ОГЭ.

РЕКОМЕНДАЦИИ

1. Продолжить сложившуюся систему подготовки учащихся к ГИА через повышение информационной компетенции участников образовательного процесса.

2. Членам методического объединения русского языка и литературы

- проанализировать результаты государственной (итоговой) аттестации 2022-2023 учебный год;

- включить в план работы на 2023-2024 учебный год вопросы подготовки к государственной (итоговой) аттестации выпускников 9-х классов;

- организовать работу по устранению выявленных в ходе государственной итоговой аттестации пробелов в знаниях учащихся 9 классов: проанализировать причины затруднений, провести соответствующую работу по формированию навыков выполнения заданий на повышенном уровне.

- продолжить работу с одаренными и слабоуспевающими учащимися;

- внести в рабочие программы вопросы подготовки к ГИА в разделах «Тема урока», опираясь на проекты демоверсий ГИА-2024 г., КИМов, кодификаторов;

- усовершенствовать систему внутришкольного мониторинга уровня обученности учащихся выпускных классов;

- на заседании МО необходимо рассмотреть наиболее трудные для учащихся темы, проанализировать причины затруднений, провести соответствующую работу по формированию навыков речевой и орфографической грамотности.

3. Учителям-предметникам:

- откорректировать план подготовки к государственной (итоговой) аттестации учащихся 9 классов по предметам;
- в рабочих программах по предметам предусмотреть повторение учебного материала, проведение диагностических работ по всем предметам;
- совершенствовать методику преподавания с учетом требований государственной (итоговой) аттестации;
- в педагогической деятельности стимулировать познавательную активность учащихся как средство саморазвития и самореализации личности;
- продолжить работу над повышением качества знаний учащихся;
- продолжить работу над повышением собственной методической грамотности;
- использовать индивидуализацию и дифференциацию обучения учащихся;
- использовать в работе современные способы проверки знаний учащихся, включать в систему контроля задания различного характера: репродуктивные, исследовательские, творческие

ОГЭ по выбору:

Для сдачи ОГЭ по выбору были выбраны следующие предметы: География, Обществознание, Химия, Биология, Английский язык, Информатика, Литература.

В основной период результаты были следующие:

Предмет	Количество					ФИО учителя
	сдававших	5	4	3	2	
География	19	1	8	6	4	Кузнецова Н.А.
Обществознание	13	0	3	8	2	Клюкас Н.Л
Химия	2	0	0	1	1	Кузнецова Н.А.
Биология	13	1	6	6	0	Афанасьева О.М
Литература	4	0	0	2	2	Бунина О.Г
Информатика	5	0	2	1	2	Кузнецова Ю.Н.

Английский язык	5	2	0	2	1	Ананьева М.А.
Физика	1	0	0	1	0	Кузнецова Н.А.

После пересдачи результаты изменились:

Предмет	Количество					ФИО учителя
	сдававших	5	4	3	2	
География	19	1	8	7	3	Кузнецова Н.А.
Обществознание	13	0	3	9	1	Клюкас Н.Л
Химия	2	0	0	2	0	Кузнецова Н.А.
Биология	13	1	6	6	0	Афанасьева О.М
Литература	4	0	0	4	0	Бунина О.Г
Информатика	5	0	2	3	0	Кузнецова Ю.Н.
Английский язык	5	2	0	3	0	Ананьева М.А.
Физика	1	0	0	1	0	Кузнецова Н.А.

По результатам можно сделать вывод:

Предмет	Количество учащихся понизившие свой результат	Количество учащихся повысившие свой результат	Количество учащихся подтвердившие свой результат	Средняя оценка по школе
География	4	0	15	3
Обществознание	2	0	11	3

Химия	0	0	2	3
Биология	0	2	11	4
Литература	2	0	0	3
Информатика	1	0	4	3
Английский язык	3	0	2	4
Физика	1	0	0	3

ВЫВОД:

Итак, всего на конец года в 9-х классах было 34 выпускника. По результатам ОГЭ аттестаты получили 30 учащихся, 1 ученик получил свидетельство об образовании: Штафен А. – 9а класс, 3 учащихся (Некрасов А, Романов Н, Степанов М) аттестаты не получили, так как не сдали ОГЭ и остались на повторное обучение.

Рекомендации:

1. Продолжить сложившуюся систему подготовки учащихся к ГИА через повышение информационной компетенции участников образовательного процесса.

2. Членам методических объединений

- проанализировать результаты ГИА-2023,
- организовать работу по устранению выявленных в ходе государственной итоговой аттестации пробелов в знаниях учащихся 9 классов,
- включить в план работы школьных МО деятельность с одаренными и слабоуспевающими учащимися,
- усовершенствовать систему внутришкольного мониторинга уровня обученности учащихся выпускных классов;

3. Учителям-предметникам:

- откорректировать план подготовки к государственной (итоговой) аттестации учащихся 9 классов по предметам;
- в рабочих программах по предметам предусмотреть повторение учебного материала, проведение диагностических работ по всем предметам;
- совершенствовать методику преподавания с учетом требований государственной (итоговой) аттестации;
- в педагогической деятельности стимулировать познавательную активность учащихся как средство саморазвития и самореализации личности;
- продолжить работу над повышением качества знаний учащихся;
- использовать индивидуализацию и дифференциацию обучения учащихся;

- использовать в работе современные способы проверки знаний учащихся, включать в систему контроля задания различного характера: репродуктивные, исследовательские, творческие.

- осуществлять взаимодействие между семьей и школой с целью организации совместных действий для решения успешности обучения и социализации личности.

4. Психологической службе усилить работу с учащимися 9-х классов и родителями по снятию тревожности на экзамене.

5. Классным руководителям 9-х классов:

- организовать взаимодействие учителей-предметников, учащихся и родителей по проблеме продолжения образования (своевременное определение девятиклассником формы ГИА, экзаменов по выбору).

Анализ государственной итоговой аттестации за курс среднего общего образования в 2022-2023 учебном году.

На конец 2022-2023 учебного года в 11 классе обучались 7 учащихся. Все учащиеся 11-го класса были допущены к итоговой аттестации. Согласно приказу Министерства РФ № 105 от 18.02.2022г «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования в 2022 году» устанавливается, что для получения аттестата необходим результат по двум обязательным предметам: русскому языку и математике. Участникам, планирующим поступление в ВУЗ, для аттестата достаточно получить положительный результат на ЕГЭ по русскому языку и математике. Кроме этого, на добровольной основе можно было сдавать экзамены по 9 предметам. Количество экзаменов по выбору определялось выпускниками самостоятельно, для чего не позднее 1 февраля учащиеся подали заявление о сдаче экзаменов по выбору. Выбор был основан на перечне вступительных испытаний по каждой специальности. По результатам итоговой аттестации все учащиеся 11 класса получили аттестаты.

Для допуска к итоговой аттестации учащиеся сдавали итоговое сочинение. В соответствии с планом мероприятий 07.12.2022 г. было проведено итоговое сочинение по литературе.

Результаты сочинений.

Класс	Всего в классе	Писали	Зачет	Незачет	Не писал по уважительной причине
11	7	7	7/100%	0	0

На итоговом сочинении по литературе «Зачет» получили – 100% учащихся, что свидетельствует об удовлетворительном уровне подготовки учащихся в написании итогового сочинения по литературе.

Итак: все 7 учащихся были допущены к итоговой аттестации.

Экзамен по математике – ЕГЭ

ЕГЭ по математике в этом году разделен на профильный и базовый уровень. Учащиеся должны выбрать уровень или только базовый или только профильный. В этом году обучалось 7 учащихся. Базовый уровень выбрали 5 человек, профильный уровень 2 человека.

ЕГЭ базового и профильного уровня состоялся 01.06.2023 года

КИМ экзамена по базовой математике состоит из 21 задания, на которые отведено 180 минут. За каждое задание можно получить 1 балл. Кстати, база – единственный ЕГЭ, результат которого переводят по шкале от 1 до 5, то есть как привычные школьные оценки.

Небольшое напоминание: ЕГЭ по базовой математике – тот самый экзамен, от результата которого зависит получение аттестата.

Работу писали	5	4	3	2	% усп-ти	% кач-ва	Учитель
5	0	5	0	0	100	100	Кузнецова Ю.Н.

Средняя оценка -4,

Подтвердили свою оценку все 5 человек,

Вырос результат по сравнению с 2022 годом, в прошлом году средний балл был 3,4.

Вывод:

Средняя оценка по школе –4, по РФ - 4. Результат по школе такой же, как и по России.

Сравнительные данные за 5 лет на базовом уровне:

Год	Успеваемость	Средняя оценка
2018-2019	100	4
2019-2020	-	-
2020-2021	100	4
2021-2022	100	4
2022-2023	100	4

Математика профильного уровня необходима для поступления в ВУЗы технической, экономической направленности.

В 2023 году изменения не затронули содержание экзамен, но был новый КИМ, в котором вопросы располагались в ином порядке, а формулировка осталась прежней. На ЕГЭ по профильной математике КИМ состоял из двух частей, суммарно включающих в себя 18 заданий. В отличие от базы, где все вопросы низкому уровню сложности, в профильном экзамене всего 6 заданий базового уровня, 10 повышенной сложности и 2 высокой.

Экзамен сдавали 2 человека. Оценки не выставлялись, только баллы.

Был установлен минимальный порог – 27 баллов.

Учащиеся показали следующие результаты:

Кол-во учащихся	Средний балл	Мин. Балл	Макс. Балл	Учитель
2	34	27	40	Кузнецова Ю.Н

Средний балл выполнения работы - 34, а по РФ –55,6. По школе нижерезультатчем по России.

В результате из 2 учащихся все учащиеся набрали минимальный порог (27). От 80 до 100 баллов никто не набрал,

В 11 классе математику преподавала учитель Кузнецова Ю.Н. По результатам видно, что учитель качественно подготовила учащихся, как по базе, так и по профилю. Она активно проводила подготовку к ЕГЭ. Были проведены диагностические и тренировочные работы, с целью знакомства с процедурой проведения экзамена и грамотного оформления ответов.

Сравнительные данные за 5 лет на профильном уровне:

Год	Успеваемость	Средний балл
2018-2019	100	51
2019-2020	100	99
2020-2021	80	30,7
2021-2022	100	76
2022-2023	100	34

Вывод:

В этом году результаты значительно ниже, чем в прошлые годы.

Экзамен по русскому языку

В 2023 году минимальный порог по русскому языку для получения аттестата - 24 балла, для поступления в вуз необходимо набрать 36 баллов.

Результаты:

Класс	Кол-во учащихся	Средний балл
11	7	65

Количество набранных баллов	Количество человек
------------------------------------	---------------------------

90 -100	0
80-89	0
70-79	2
60-69	4
50-59	0
Менее 50	1

Самый высокий балл по школе 79б. –(Зуева Дарья),
Минимальный балл по школе – 49 (Васютина Дарья)

Сравнительные данные за 5 лет

Учебный год	Количество учащихся	Средний балл
2018-2019	8	71,7
2019-2020	4	82,75
2020-2021	5	62
2021-2022	3	72
2022-2023	7	65

С абсолютным большинством заданий базового уровня сложности справилось более половины экзаменуемых. В то же время следует выделить задания, вызвавшие наибольшие затруднения у учащихся: 3,8, 11, 12, 13, 16, 17, 19, 21, 23, 24.

Выполнение **второй части задания** (повышенный уровень сложности), показало:

- трудности в связке двух примеров-иллюстраций;

Выводы:

1. Все выпускники сдали ЕГЭ по русскому языку.
2. Средние показатели по русскому языку по школе по сравнению с прошлыми учебными годами немного ниже.

3. Следует усилить контроль за выполнением задания, проверяющего сформированность лингвистической компетенции, обратить внимание на недостаточно усвоенные разделы речеведения, связанные с интерпретацией содержания текста, комментарием проблематики текста, выяснением способов и средств связи предложений. Необходимо максимально использовать работу над текстами сочинений для автоматизации орфографических и пунктуационных навыков.

4. Результаты выполнения работы по русскому языку дают возможность выявить тот круг умений и навыков, отработка которых требует большего внимания в процессе обучения в старших классах. К ним относятся умения, связанные с чтением, пониманием текста и умением его интерпретировать. Эти ведущие общеучебные умения необходимы школьнику для успешного усвоения не только курса русского языка, но и других предметов.

1. **В связи с этим следует:**

- больше внимания на уроках русского языка уделять анализу текстов различных стилей и типов речи;
- целенаправленно развивать устную и письменную монологическую речь учащихся;
- формировать умение рассуждать на предложенную (в том числе лингвистическую) тему, приводя тезис, аргументы и делая вывод;
- отрабатывать навыки рационального чтения учебных, научно-популярных, публицистических текстов, формируя на этой основе общеучебные умения работы с книгой;
- обучать анализу текста, при этом обращать особое внимание на эстетическую функцию языка;
- учить письменному пересказу, интерпретации и созданию текстов различных стилей.

Экзамены по выбору:

Экзамены по выбору проходили в форме ЕГЭ.

На основании заявлений учащихся и согласия их родителей, была сформирована база данных для сдачи экзаменов.

Для сдачи ЕГЭ по выбору были выбраны следующие предметы:

класс	Экзамены по выбору						
	История	Обществознание	Химия	Биология	Физика	Английский язык	Литература
11	1	1	0	1	1	2	1

Экзамены по выбору учащиеся сдают для поступления в ВУЗы.

Результаты:

Предмет	Количество сдававших	Средний балл по школе	Средний балл по России	Минимальный балл	Максимальный балл	Не прошли порог	Учитель
История	1	20	56	20 Васютина Д		Васютина Д	Степанова Т.Н
Обществознание	1	48	56	42	48 Васютина Д	0	Клюкас Н.Л

Биология	1	63	51	36	63 Галанина Л	0	Афанасьева О.М.
Литература	1	10 0	64	32	100 Зуева Д	0	Давыдова О.С..
Физика	1	43	55	36	43 Афонин К	0	Кузнецова Н.А.
Английский язык	2	71	66	0	82 Зуева Д	0	Ананьева М.А.

Результаты по предметам:

Предмет	Количество сдававших	Справились	Не справились
История	1	0	1
Обществознание	1	1	0
Биология	1	1	0
Физика	1	1	0
Литература	1	1	0
Английский язык	2	2	0

Выводы:

Из результатов мы видим, что средний балл по школе учащиеся показали значительно выше, чем по России по следующим предметам: литературе, английскому языку и биологии

Ниже результат показали по: истории, обществознанию, физике

Самый высокий средний балл по литературе(100 баллов). Самый низкий средний балл по истории (20 баллов). Не прошла порог по истории – 1 человек.

Наиболее популярными предметами по выбору в форме ЕГЭ были история, биология и обществознание. Учащиеся выбирали те предметы, которые им нужны при поступлении в ВУЗы.

Для реализации выявленных проблем будет продолжено формирование трехкомпонентного подхода (система, процесс, результат) к оценке качества образования посредством:

- продолжения работы через проведение педсоветов, семинаров;
- анализа результатов ЕГЭ.

Вывод:

На конец 2023 года в 11 классе обучалось 7 учеников.

В ЕГЭ приняли участие 7 учеников. Единый государственный экзамен прошел в этом году организованно, нарушений на ЕГЭ не было. Все учащиеся получили аттестаты

В ходе итоговой аттестации были соблюдены все требования. Итоговая аттестация прошла удовлетворительно. Но, знания учащихся на экзаменах подтвердились не по всем предметам. Поставленные задачи итоговой аттестации выполнены не в полном объеме. В будущем планируется продолжить работу с учителями-предметниками, работающими в выпускных классах, направить деятельность учащихся на улучшение результатов знаний; воспитывать личность, способную к самоопределению и самореализации; следить за выполнением всех требований реализации государственного образовательного стандарта по учебным предметам.

Результаты ЕГЭ-2023 и контроль качества обученности обучающихся 11 класса выявил ряд пробелов:

- недостаточное стимулирование познавательной активности школьников со стороны учителей, родителей обучающихся;
- недостаточный уровень работы по индивидуализации и дифференциации обучения учащихся;
- низкий уровень мотивации получения знаний у учащихся;
- пропуски учащимися учебных занятий по уважительной причине,
- необходимость переработки рабочих программ педагогов для эффективности использования педагогических технологий подготовки к итоговой аттестации в форме ЕГЭ.

Результаты ЕГЭ в этом году ниже, чем в предыдущие годы.

Общие выводы по ГИА-2023:

В соответствии с планом мероприятий по подготовке к государственной итоговой аттестации в школе была сформирована нормативно-правовая база, регламентирующая деятельность администрации школы, учителей и учащихся. Были оформлены стенды в рекреации 1 этажа школы, на которых размещена основная информация, касающаяся особенностей проведения ОГЭ и ЕГЭ в 2023 года. На стенде были размещены правила заполнения бланков, советы психологов по преодолению тревожности, связанной с прохождением итоговой аттестации, ссылки на основные образовательные интернет - порталы, сроки проведения государственной итоговой аттестации в 2023 году и другая полезная информация.

Согласно утвержденному плану в течение года были проведены единые ученические собрания, классные часы и родительские собрания для учащихся 9-х, 11-го классов, где выпускники и их родители были ознакомлены с нормативно-правовой базой проведения ГИА в 2023 году и изменениями которые произошли в этом году.

Особое внимание было уделено правовым вопросам организации и проведения государственной итоговой аттестации: соблюдению информационной безопасности и ответственности за ее нарушение, о поведении выпускников на экзамене.

В течение года администрацией школы осуществлялось постоянное информирование учащихся 9, 11 классов и их родителей по вопросам подготовки к ГИА через родительские и ученические собрания, на которых они познакомились

с перечнем нормативно-правовой документации, методическими рекомендациями по организации деятельности выпускников во время подготовки и прохождения ГИА. Данная информация зафиксирована в протоколах родительских собраний. В течение года учителя-предметники знакомили учащихся с демоверсиями, кодификаторами, спецификациями экзаменов.

В течение 2022-2023 учебного года в школе велась целенаправленная, планомерная, систематическая подготовка участников образовательного процесса к ГИА. В соответствии с нормативно-правовыми документами по организации и проведению ГИА, был разработан план-график подготовки учащихся к ОГЭ, ЕГЭ, который был вынесен на обсуждение методических предметных объединений школы и утвержден директором школы. В соответствии с данным планом директор, заместитель директора по УВР, методические объединения, также составили планы работы по подготовке учащихся к государственной итоговой аттестации.

В начале 2022-2023 учебного года сформирована база данных по учащимся школы для сдачи ОГЭ, ЕГЭ-2023, которая обновлялась в течение года.

Проведены пробные экзамены по русскому языку и математике в форме и по материалам ОГЭ, ЕГЭ. До сведения учащихся и родителей своевременно доводились результаты диагностических работ. Учителя-предметники проводили анализ работ с целью выявления причин неудач учащихся и устранения пробелов в знаниях. На протяжении года проводились корректировки работы планов мероприятий по подготовке к ГИА. Вопрос подготовки к ГИА в течение года был на внутришкольном контроле школы.

Рекомендации:

- Начать подготовку к итоговой аттестации в 2023-2024 году уже с начала учебного года.
- Разработать план по подготовке к ЕГЭ по всем предметам.
- Проводить в течение года диагностические работы не только по русскому языку и математике, но и по другим предметам.
- В течение года учащимся необходима психологическая помощь и поэтому следует усилить работу психологам в этом направлении.
- Особое внимание уделить отбору учащихся, претендующих на аттестаты с отличием.
- Скорректировать рабочие программы по предметам. Усилить изучение тем, по которым выпускники нынешнего года показали низкие результаты.
- Разработать комплекс мер для повышения мотивации учеников к подготовке к экзаменам.
- Обратить особое внимание на учеников группы риска и своевременно составлять индивидуальный образовательный маршрут для них.

— Контролировать в течение учебного года подготовку к ГИА-2024 учеников группы риска.

— Рекомендовать учителям повышать уровень квалификации на курсах подготовки к ГИА.

— Запланировать проведение диагностических работ в форме ОГЭ, ЕГЭ по предметам с последующим анализом ошибок.

— Использовать возможности электронного обучения для подготовки к ГИА.

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ

- Образовательный уровень подготовки педагогов, уровень квалификации педагогических работников, укомплектованность штатами соответствуют лицензионным контрольным нормативам;

- Методическая работа школы (в частности, деятельность ШМО) всецело направлена на создание условий для повышения качества образования, с учетом потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей) и способствует самоопределению личности каждого школьника через инновации в сфере образовательного процесса;

- Проводится целенаправленная работа по повышению профессиональной компетентности педагогов и уровня качества обученности школьников;

- Задачи школы в части учебно-методической работы на 2022-2023 учебный год вполне можно считать выполненными.

Предварительные задачи и перспективы:

- Активизация процесса обобщения опыта педагогов и распространение его на муниципальном и региональном уровне;

- Продолжение совершенствования системы методической работы в целях повышения качества образовательного процесса, повышения уровня мастерства молодых специалистов;

- Развитие совокупности условий для успешной социализации обучающихся с ОВЗ;

- Повышение эффективности работы с одаренными детьми; вовлечение большего числа детей в проектно – исследовательскую деятельность. Совершенствование планирующей и аналитической деятельности педагогов, повышение уровня трудовой дисциплины каждого педагогического работника;

- Улучшение материально-техническое обеспечения образовательного процесса (особенно с учетом перехода 1-7 и 10 классов на обновленные ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО).