

Министерство просвещения Российской Федерации
МАОУ «Подберезская СОШ»

РАССМОТРЕНО
на заседании педагогического
совета

Протокол №8 от 30.08.2023г

СОГЛАСОВАНО
на заседании Совета учреждения
Протокол №03 от 30.08.2023

УТВЕРЖДЕНО
директор школы
Стеланова, Е.Н.
Приказ №71 от 30.08.2023г



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности
«Функциональная грамотность»
для учащихся 1 классов
по общеинтеллектуальному направлению
Срок реализации: 1 года

Составитель
Кузьмина Т.Ю.
учитель начальных классов

Министерство просвещения Российской Федерации
МАОУ «Подберезская СОШ»

РАССМОТРЕНО

на заседании педагогического
совета

Протокол №8 от 30.08.2023г

СОГЛАСОВАНО

на заседании Совета учреждения
Протокол №03 от 30.08.2023

УТВЕРЖДЕНО

директор школы
Степанова Т.Н. приказ №71 от
30.08.2023г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности
«Функциональная грамотность»
для учащихся 1 классов
по общеинтеллектуальному направлению
Срок реализации: 1 года

Составитель
Кузьмина Т.Ю.
учитель начальных классов

Пояснительная записка

Общая характеристика курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность»

Программа «Функциональная грамотность» составлена на основе авторского курса программы «Функциональная грамотность» для 1-4 классов (авторы-составители М.В. Буряк, С.А. Шейкина).

Программа «Функциональная грамотность» учитывает возрастные, общеучебные и психологические особенности младшего школьника.

Программа курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» предназначена для реализации в 1 классе начальной школы и рассчитана на 33 часа (при 1 часе в неделю).

Для повышения мотивации изучения курса и с учетом возрастных особенностей первоклассников для занятий используются сюжеты авторских и русских народных сказок.

В первом полугодии проводятся занятия по формированию читательской и естественнонаучной грамотности, во 2 полугодии - по формированию математической финансовой грамотности.

Формы организации занятий:

- Предметные недели;
- Библиотечные уроки;
- Деловые беседы;
- Участие в научно-исследовательских дискуссиях;
- Практические упражнения

Цели изучения курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность»

Цель программы: создание условий для развития функциональной грамотности.

Программа разбита на четыре блока: «Читательская грамотность», «Математическая грамотность», «Финансовая грамотность» и «Естественно-научная грамотность».

Целью изучения блока «Читательская грамотность» является развитие способности учащихся к осмыслению письменных текстов и рефлексией на них, использования их содержания для достижения собственных целей, развития знаний и возможностей для активного участия в жизни общества. Оценивается не техника чтения и буквальное понимание текста, а понимание и рефлексия на текст, использование прочитанного для осуществления жизненных целей.

Целью изучения блока «Математическая грамотность» является формирование у обучающихся способности определять и понимать роль математики в мире, в котором они живут, высказывать хорошо обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину.

Целью изучения блока «Финансовая грамотность» является развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности нравственного поведения в области экономических отношений в семье, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

Целью изучения блока «Естественно-научная грамотность» является формирование у обучающихся способности использовать естественно-научные знания для выделения в реальных ситуациях проблем, которые могут быть исследованы и решены с помощью

научных методов, для получения выводов, основанных на наблюдениях и экспериментах. Эти выводы необходимы для понимания окружающего мира, тех изменений, которые вносит в него деятельность человека, и для принятия соответствующих решений.

Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные результаты изучения курса:

- осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятии решений о семейном бюджете;
- овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;
- осознавать личную ответственность за свои поступки;
- уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях.

Метапредметные результаты изучения курса:

Познавательные:

- осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследованиями;
- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
- овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую.

Регулятивные:

- проявлять познавательную и творческую инициативу;
- принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане;
- контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;
- уметь отличать правильно выполненное задание от неверного; оценивать правильность выполнения действий: самооценка и взаимооценка, знакомство с критериями оценивания.

Коммуникативные:

- адекватно передавать информацию, выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;
- слушать и понимать речь других;
- совместно договариваться о правилах работы в группе;
- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметные результаты изучения блока «**Читательская грамотность**»:

- способность понимать, использовать, оценивать тексты размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;
- умение находить необходимую информацию в прочитанных текстах;

- умение задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов;
- умение составлять речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с поставленной учебной задачей.

Предметные результаты изучения блока «Естественно-научная грамотность»:

- способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;
- способность понимать основные; особенности естествознания как формы человеческого познания.

Предметные результаты изучения блока «Математическая грамотность»:

- способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;
- способность проводить математические рассуждения;
- способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказывать явления;
- способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

Предметные результаты изучения блока «Финансовая грамотность»:

- понимание и правильное использование финансовых терминов;
- представление о семейных расходах и доходах;
- умение проводить простейшие расчеты семейного бюджета;
- представление о различных видах семейных доходов;
- представление о различных видах семейных расходов;
- представление о способах экономии семейного бюджета.

ОЦЕНКА ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Обучение ведется на безотметочной основе.

Для оценки эффективности занятий можно использовать следующие показатели:

- степень помощи, которую оказывает учитель учащимся при выполнении заданий;
- поведение детей на занятиях: живость, активность, заинтересованность обеспечивают положительные результаты;
- результаты выполнения тестовых заданий и заданий из конкурса эрудитов, при выполнении которых выявляется, справляются ли ученики с ними самостоятельно;
- косвенным показателем эффективности занятий может быть повышение качества успеваемости по математике, русскому языку, окружающему миру, литературному чтению и др.

Содержание курса внеурочной деятельности

Читательская грамотность: анализ текстов авторских и русских народных сказок, составление характеристики героев прочитанных произведений, деление текстов на части, составление картинного плана, ответы по содержанию прочитанных произведений, эмоциональная и личностная оценка прочитанного.

Математическая грамотность: счет предметов в пределах 10, составление числовых выражений и нахождение их значений, состав чисел первого и второго десятка, задание на нахождение суммы; задачи на нахождение части числа, задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, чтение и заполнение таблиц, круговых диаграмм, ложные и истинные высказывания.

Финансовая грамотность: деньги, финансы, покупка, товар, обмен, бартер, услуги платные и бесплатные, доход, прибыль, банк, реклама, цена, количество, стоимость.

Естественно-научная грамотность: наблюдения и простейшие эксперименты с яблоком, воздушным шариком, зеркалом и апельсином; воздух и его свойства, соль и её свойства, вода и её свойства, три состояния воды, плавучесть предметов, отражение.

№	Раздел	Количество часов
1	Читательская грамотность	8
2	Математическая грамотность	8
3	Финансовая грамотность	8
4	Естественно-научная грамотность	9
ИТОГО		33ч.

Читательская грамотность: анализ текстов авторских и русских народных сказок, составление характеристики героев прочитанных произведений, деление текстов на части, составление картинного плана, ответы по содержанию прочитанных произведений, эмоциональная и личностная оценка прочитанного.

Математическая грамотность: счет предметов в пределах 10, составление числовых выражений и нахождение их значений, состав чисел первого и второго десятка, задание на нахождение суммы; задачи на нахождение части числа, задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, чтение и заполнение таблиц, круговых диаграмм, ложные и истинные высказывания.

Финансовая грамотность: деньги, финансы, покупка, товар, обмен, бартер, услуги платные и бесплатные, доход, прибыль, банк, реклама, цена, количество, стоимость.

Естественно-научная грамотность: наблюдения и простейшие эксперименты с яблоком, воздушным шариком, зеркалом и апельсином; воздух и его свойства, соль и её свойства, вода и её свойства, три состояния воды, плавучесть предметов, отражение.

Тематическое планирование

Тематический раздел	Деятельность учителя с учетом реализации и ПВ	Тема	Кол-во часов	Учебное пособие ЭОР/ ЦОР (обязательно)	Формы организации занятий и виды деятельности
Читательская грамотность	Программа курса внеурочной деятельности разработана с учетом рекомендаций примерной программы воспитания. Согласно Примерной программе воспитания у современного школьника должны быть сформированы ценности	В. Бианки. Лис и мышонок.	1	https://infourok.ru/zanyatie-1-fg-1-klass-lis-i-myshonok-v-bianki-6368190.html	Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения
		Русская народная сказка. Мороз и заяц.	1		
		В. Сутеев. Живые грибы.	1	https://infourok.ru/zanyatie-3-fg-1-klass-zhivye-griby-v-suteev-6368223.html	
		Г. Цыферов. Петушок и солнышко.	1	https://infourok.ru/prezentaciya-pokursu-chitatelskoj-gramotnosti-petushok-i-solnyshko-1-klass-6360384.html	
		М. Пляцковский. Урок дружбы.	1		
		Грузинская сказка. Лев и заяц.	1		
		Русская народная сказка. Как лиса училась летать.	1	https://infourok.ru/prezentaciya-k-posobiyu-m-v-buryak-funkcionalnaya-gramotnost-1-klass-kak-lisa-uchilas-letat-6279416.html	
		Е. Пермяк. Четыре брата.	1	https://infourok.ru/prezentaciya-k-vneurochnoj-deyatelnosti-pofunkcionalnoj-gramotnosti-chetyre-brata-6291919.html	
Математическая грамотность	Родины, человека, природы, семьи, дружбы, сотрудничества,	Про курочку рябу, золотые и простые яйца.	1	https://easyen.ru/load/nachalnykh/kruzhki_i_fakultativy/funkcionalnaja_gramotnost_matematika_zanjatie_9_po_teme_pro_kurochku_rjabu_zoloty_e_i_prostye_jajca/414-1-0-82770	Библиотечные уроки; Деловые беседы;
		Про козу,	1		

	знания, здоровья, труда, культуры и красоты. Эти ценности находят свое отражение в содержании занятий по основным направлениях функциональной грамотности, вносящим вклад в воспитание гражданского, патриотического, духовно-нравственное, эстетическое, экологическое, трудовое, воспитание ценностей научного познания, формирование культуры здорового образа жизни, эмоционального	козлят и капусту.			Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения
		Про петушка и жерновцы.	1	https://easyen.ru/load/nachalnykh/kruzhki_i_fakultativy/funkcionalnaja_gramotnost_matematika_zanjatie_11_po_teme_pro_petushka_i_zhernovcy/414-1-0-82812	
		Как петушок и курочки делили бобовые зернышки.	1	https://easyen.ru/load/nachalnykh/kruzhki_i_fakultativy/fg_matematika_zanjatie_12_po_teme_kak_petushok_i_kurochki_delili_bobovye_zernyshki/414-1-0-82890	
		Про наливные яблочки.	1	https://easyen.ru/load/nachalnykh/kruzhki_i_fakultativy/fg_matematika_zanjatie_13_po_teme_pro_nalivnye_jablochki/414-1-0-82901	
		Про Машу и трех медведей.	1	https://easyen.ru/load/nachalnykh/kruzhki_i_fakultativy/fg_matematika_zanjatie_14_po_teme_pro_mashu_i_trekh_medvedej/414-1-0-82934	
		Про старика, старуху, волка и лисичку.	1	https://easyen.ru/load/nachalnykh/kruzhki_i_fakultativy/fg_matematika_zanjatie_15_po_teme_pro_starika_starukhu_volka_i_lisichku/414-1-0-82953	
		Про медведя, лису и мишкин мед.	1	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/chtienie/2022/12/26/funksionalnaya-gramotnost-1-klass	
		За покупками.	1		
Финансовая грамотность	духовно-нравственное, эстетическое, экологическое, трудовое, воспитание ценностей научного познания, формирование культуры здорового образа жизни, эмоционального	Находчивый колобок.	1		Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения
		День рождения мухи-цокотухи.	1	https://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2021/01/24/konspekt-nod-po-teme-finansovaya-gramotnost-den-rozhdenie	
		Буратино и карманные деньги.	1	https://znanio.ru/media/chast-2-intellektualnaya-interaktivnaya-igra-po-osnovam-finansovoj-gramotnosti-dlya-uchenikov-2-klassa-novye-priklyucheniya-buratino-i-geroev-skazki-zolotoj-klyuchik-2678754	
		Кот Василий продает молоко.	1		
		Лесной банк.	1	https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-funkcionalnaya-gramotnost-5657128.html	
		Как мужик	1		

	благополучия. Реализация курса способствует	и медведь прибыль делили.			
		Как мужик золото менял.	1		
Естественно-научная грамотность	осуществлению главной цели воспитания –	Как Иванушка хотел попить водицы.	1	https://easyen.ru/load/nachalnykh/kruzhki_i_fakultativy/fg_estestvenno_nauchnaja_gramotnost_zanjatie_25_po_teme_kak_i_vanushka_khotel_popit_vodicy/414-1-0-83289	Творческая мастерская Турнир Интеллектуальный ринг Экскурсия
	полноценному личностному развитию	Пятачок, Винни-пух и воздушный шарик.	1	https://easyen.ru/load/nachalnykh/kruzhki_i_fakultativy/fg_estestvenno_nauchnaja_gramotnost_zanjatie_26_po_teme_pjatachok_vinni_pukh_i_vozdushnyj_sharik/414-1-0-83301	
	школьников и созданию условий	Про репку и другие корнеплоды.	1		
	для их позитивной социализации.	Плывет, плывет кораблик.	1	https://easyen.ru/load/nachalnykh/kruzhki_i_fakultativy/fg_estestvenno_nauchnaja_gramotnost_zanjatie_28_po_teme_plyvet_plyvet_korablik/414-1-0-83328	
		Про Снегурочку и превращения воды.	1		
		Как делили апельсин.	1		
		Крошка енот и Тот, кто сидит в пруду.	1		
		Иванова соль.	1		
		В. Сутеев. Яблоко.	1	https://infourok.ru/zanyatie-1-fg-1-klass-lis-i-myshonok-v-bianki-6368190.html	

Приложение №1. Календарно-тематическое планирование

№ занятия	Дата по плану	Дата фактически	Тема	ЭОР/ ЦОР (обязательно)
1.			В. Бианки. Лис и мышонок.	https://infourok.ru/zanyatie-1-fg-1-klass-lis-i-myshonok-v-bianki-6368190.html
2.			Русская народная сказка. Мороз и заяц.	
3.			В. Сутеев. Живые грибы.	https://infourok.ru/zanyatie-3-fg-1-klass-zhivye-griby-v-suteev-6368223.html
4.			Г. Цыферов. Петушок и солнышко.	https://infourok.ru/prezentaciya-po-kursu-chitatelskoj-gramotnosti-petushok-i-solnyshko-1-klass-6360384.html
5.			М. Пляцковский. Урок дружбы.	
6.			Грузинская сказка. Лев и заяц.	
7.			Русская народная сказка. Как лиса училась летать.	https://infourok.ru/prezentaciya-k-posobiyu-m-v-buryak-funkcionalnaya-gramotnost-1-klass-kak-lisa-uchilas-letat-6279416.html
8.			Е. Пермяк. Четыре брата.	https://infourok.ru/prezentaciya-k-vneurochnoj-deyatelnosti-po-funkcionalnoj-gramotnosti-chetyre-brata-6291919.html
9.			Про курочку рябу, золотые и простые яйца.	https://easyen.ru/load/nachalnykh/kruzhki_i_fakultativy/funkcionalnaja_gramotnost_matematika_zanjatie_9_po_teme_pro_kurochku_rjabu_zolotye_i_prostye_jajca/414-1-0-82770
10.			Про козу, козлят и капусту.	
11.			Про петушка и жерновцы.	https://easyen.ru/load/nachalnykh/kruzhki_i_fakultativy/funkcionalnaja_gramotnost_matematika_zanjatie_11_po_teme_pro_petushka_i_zhernovcy/414-1-0-82812
12.			Как петушок и курочки делили бобовые зернышки.	https://easyen.ru/load/nachalnykh/kruzhki_i_fakultativy/fg_matematika_zanjatie_12_po_teme_kak_petushok_i_kurochki_delili_bobovye_zernyshki/414-1-0-82890
13.			Про наливные яблочки.	https://easyen.ru/load/nachalnykh/kruzhki_i_fakultativy/fg_matematika_zanjatie_13_po_teme_pro_nalivnye_jablochki/414-1-0-82901
14.			Про Машу и трех медведей.	https://easyen.ru/load/nachalnykh/kruzhki_i_fakultativy/fg_matematika_zanjatie_14_po_teme_pro_mashu_i_trekh_medvedej/414-1-0-82934
15.			Про старика, старуху, волка и лисичку.	https://easyen.ru/load/nachalnykh/kruzhki_i_fakultativy/fg_matematika_zanjatie_15_po_teme_pro_starika_starukhu_volka_i_lisichku/

				i_lisichku/414-1-0-82953
16.			Про медведя, лису и мишкин мед.	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/chtenie/2022/12/26/funktsionalnaya-gramotnost-1-klass
17.			За покупками.	
18.			Находчивый колобок.	
19.			День рождения мухи-цокотухи.	https://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2021/01/24/konspekt-nod-po-teme-finansovaya-gramotnost-den-rozhdenie
20.			Буратино и карманные деньги.	https://znanio.ru/media/chast-2-intellektualnaya-interaktivnaya-igra-po-osnovam-finansovoj-gramotnosti-dlya-uchenikov-2-klassa-novye-priklyucheniya-buratiно-i-geroev-skazki-zolotoj-klyuchik-2678754
21.			Кот Василий продает молоко.	
22.			Лесной банк.	https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-funkcionalnaya-gramotnost-5657128.html
23.			Как мужик и медведь прибыль делили.	
24.			Как мужик золото менял.	
25.			Как Иванушка хотел попить водицы.	https://easyen.ru/load/nachalnykh/kruzhki_i_fakultativy/fg_estestvenno_nauchnaja_gramotnost_zanjatie_25_po teme_kak_i_vanushka_khotel_popit_vodicy/414-1-0-83289
26.			Пятачок, Винни-пух и воздушный шарик.	https://easyen.ru/load/nachalnykh/kruzhki_i_fakultativy/fg_estestvenno_nauchnaja_gramotnost_zanjatie_26_po teme_pjatachok_vinni_pukh_i_vozdushnyj_sharik/414-1-0-83301
27.			Про репку и другие корнеплоды.	
28.			Плывет, плывет кораблик.	https://easyen.ru/load/nachalnykh/kruzhki_i_fakultativy/fg_estestvenno_nauchnaja_gramotnost_zanjatie_28_po teme_plyvet_plyvet_korablik/414-1-0-83328
29.			Про Снегурочку и превращения воды.	
30.			Как делили апельсин.	
31.			Крошка енот и Тот, кто сидит в пруду.	
32.			Иванова соль.	
33.			В. Сутеев. Яблоко.	https://infourok.ru/zanyatie-1-fg-1-klass-lis-i-myshonok-v-bianki-6368190.html

Каждый верный ответ – 1 балл
5-8 баллов – работа зачтена, программа освоена
0-4 балла- программа не освоена

Прочитай текст.

В кустах послышался негромкий треск. Показался мальчишка с круглым добродушным лицом.

Ребята познакомились. Мальчика звали Вася. Он посмотрел на кепку и сказал:

- Это моя. Я её нарочно на куст положил, а сам спрятался от дождя в дупле вербы.

- А кепку зачем оставил? – спросила Оля.

Вася раздвинул ветки куста, где Мишутка нашёл кепку:

- Смотрите!

Мишутка и Оля увидели гнездо. В нём было трое большеротых птенцов.

- Туча, видели, какая была с градом? Вот я и прикрыл их сверху кепкой.

- А как же другие гнёзда? – спросила Оля.

- На другие садятся птицы и прикрывают птенцов. А эти осиротели. Их родителей убил ястреб.

- Как же они теперь? – грустно сказала Оля.

- Кормлю. Скоро уже полетят. Я тут все гнёзда знаю, и мои птенцы не хуже других.

Птенцы уже знали Васю. Когда он нагнулся над гнездом, птенцы сразу же раскрыли широко рты и громко запищали, прося есть. (183 слова)

(По Н. Омельченко)

Ответь на вопросы, отметив (V) верный вариант ответа.

1. В тексте рассказывается:

- о том, как дети гуляли в лесу;
- о том, как ребята познакомились;
- о том, как мальчик заботился о птенцах.

2. Где произошло знакомство ребят?

- в лесу;
- на озере;
- у реки.

3. Зачем Вася оставил кепку?

- мальчик прикрыл гнездо с птенцами от дождя с градом;
- кепка была старая;
- кепка была чужая.

4. Почему мальчик заботился о птенцах?

- он любил птиц;
- ему было жалко птенцов;
- потому что птенцы осиротели.

5. Как птенцы встречали Василия?

- пищали;
- просили есть;
- раскрывали широко рты и громко пищали, прося есть.

6. Укажи, в каком порядке происходили события. Поставь цифры 1, 2, 3, 4.

птенцы знали Васю;

оставил кепку на кусте;

на другие гнёзда садятся птицы и прикрывают птенцов;

знакомство ребят.

7. Какое название больше всего подходит и истории, рассказанной автором?

встреча;

сироты;

старая кепка.

8. Что означает выражение «туча плыла»? Напиши.

ЛИСТ

**индивидуальных достижений обучающихся 1 класса
по курсу внеурочной деятельности «Функциональная грамотность»**

Вид деятельности	Время учёбы (месяц)									
	9	10	11	12	1	2	3	4	5	
Регулярно посещает занятия										
Старательно и терпеливо выполняет указания преподавателя										
Адекватно относится к критике со стороны педагога										
Высказывает своё мнение о деятельности товарищей, критически сравнивает свою работу с другими.										
<i>Каждый педагог прописывает результаты, которые должен показать обучающийся в данном курсе</i>										

Анализ этих листов позволяет педагогу определить уровень сформированности УУД.

Учащимся со средним уровнем преподаватель должен помочь к концу года достичь более высоких результатов. Обучающимся с низким уровнем формирования УУД педагог должен постоянно активизировать, поддерживать их интерес в этом виде деятельности.

Карта развития метапредметных результатов заполняется педагогом в конце учебного года и позволяет определить уровень формирования метапредметных результатов.

**Карта развития метапредметных результатов курса внеурочной деятельности
«Функциональная грамотность»
учащегося (Ф.И.) _____ класса**

Метапредметные результаты	Да	Нет
Высокая мотивация к		
Проявляет настойчивость в достижении цели.		
Применяет методы наблюдения.		
Оценивает....		
Обсуждает проблемные вопросы учителем.		
Строит работу на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи.		
Сравнивает результаты своей деятельности с результатами других обучающихся.		
Определяет успешность выполнения своего задания в диалоге с преподавателем.		
Понимает причины успеха/неуспеха своей деятельности		
Обладает волевой саморегуляцией в ходе приобретения опыта коллективного публичного выступления и при подготовке к нему.		
Объясняет свои чувства и ощущения от созерцаемых произведений искусства.		
Вступает в беседу и обсуждение на занятии и в жизни.		

Если обучающийся набирает **10-12** положительных ответов.

У него **высокий уровень** формирования метапредметных результатов.

7-9 положительных ответов – **средний уровень** формирования. Педагогу необходимо больше обращать внимания на работу с этим обучающимся.

5-6 положительных ответов – **низкий уровень** формирования.

Педагог должен построить работу с данным обучающимся так, чтобы в следующем году повысить уровень формирования метапредметных результатов.

Мониторинг сформированности универсальных учебных действий проводится в начале и в конце каждого учебного года. Стартовая диагностика в начале учебного года позволяет сформулировать систему учебных задач на развитие способностей к рефлексии, сотрудничеству и самостоятельности. В конце учебного года проводится мониторинг для обучающихся по картам самооценки.

Приложение № 4. Учебно-методическое обеспечение

Перечень литературы и электронных ресурсов.

Функциональная грамотность. 1 класс. Программа внеурочной деятельности / М.В. Буряк, С.А. Шейкина. – М.: Планета, 2022. – 88 с. – (Учение с увлечением).

1-4 Сборник <https://pdf.11klasov.net/15385-sbornik-matematicheskikh-zadach..>

1-4 Метод рекомендации <https://pdf.11klasov.net/16865-metodicheskie-rekomend..>

<https://easyen.ru>

<https://nsportal.ru/>

<https://znanio.ru/>

<https://infourok.ru/>