

**МАОУ "Подберезская СОШ "**

**РАССМОТРЕНО**  
на заседании  
педагогического совета

Протокол от 30.08.23№8

**СОГЛАСОВАНО**  
На заседании Совета  
учреждения

Протокол от 30.08.23№03

**УТВЕРЖДЕНО**  
Директор школы  
Степанова Т. Н.

Приказ от 31.08.23№71

**Рабочая программа**  
**по психологической коррекции**  
для обучающегося с расстройством аутистического спектра **8.4**  
**Гринченко Андрея**

для **3** класса  
2023-2024 учебный год

Педагог:  
Сафронова Анна Александровна,  
учитель начальных классов

**МАОУ "Подберезская СОШ "**

**РАССМОТРЕНО**  
на заседании  
педагогического совета

Протокол от 30.08.23№8

**СОГЛАСОВАНО**  
На заседании Совета  
учреждения

Протокол от 30.08.23№03

**УТВЕРЖДЕНО**  
Директор школы  
Степанова Т. Н.

Приказ от 31.08.23№71

**Специальная индивидуальная  
программа развития**  
для обучающегося с расстройством аутистического спектра **8.4**

**Гринченко Андрея**

для **3** класса  
2023-2024 учебный год

Педагог:  
Сафронова Анна Александровна  
учитель начальных классов

## ПРОГРАММА ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ЗАНЯТИЙ

составлена для учащегося 3 класса **ГРИНЧЕНКО АНДРЕЯ** с учетом рекомендаций ТПМПК № р.1-2101 от 25.10.2023 г.

Рекомендовано: обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования для обучающихся с расстройством аутистического спектра с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 8.4)

Психологическая работа, направленная на установление и развитие эмоционального контакта с ребенком, развитие произвольного внимания, формирование пространственно-временных представлений, коррекцию и развитие психических процессов, эмоционально-волевой сферы, коррекцию эмоциональных нарушений и поведения.

**Программа разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:**

-Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

-ФГОС начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от **19 декабря 2014 г. №1598**);

-Приказом Министерства просвещения РФ от **22.03.2021г. № 115** «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

-Адаптированной основной образовательной программой начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.4 ) МАОУ «Подберезская СОШ»

-2.4.2.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитанияобучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ №28 от **28 сентября 2020 года**);

-Программа предназначена для обучающихся по АООП вариант 8.4;

-Рабочая программа рассчитана на 17 часов в соответствии с учебным планом МАОУ «Подберезская СОШ»

### **Цели программы:**

- преодоление негативизма при общении и установлении контакта с аутичным ребенком;
- развитие познавательных навыков;
- смягчение характерного для аутичных детей сенсорного и эмоционального дискомфорта;
- повышение активности ребенка в процессе общения с взрослыми и детьми;
- преодоление трудностей в организации целенаправленного поведения.

### **Задачи программы:**

- ориентация аутичного ребенка во внешнем мире;
- обучение его простым навыкам контакта;
- обучение ребенка более сложным формам поведения;

- развитие самосознания и личности аутичного ребенка;
- развитие внимания;
- развитие памяти, мышления.

### **Основные этапы психологической коррекции:**

**Первый этап** – установление контакта с аутичным ребенком. Для успешной реализации этого этапа рекомендуется создающая сенсорная атмосфера занятий. Это достигается с помощью спокойной негромкой музыки в специально оборудованном помещении для занятий. Важное значение придается свободной мягкой эмоциональности занятий. Педагог должен общаться с ребенком негромким голосом, в некоторых случаях, особенно если ребенок возбужден, даже шепотом. Необходимо избегать прямого взгляда на ребенка, резких движений. Не следует обращаться к ребенку с прямыми вопросами. Установление контакта с аутичным ребенком требует достаточно длительного времени и является стержневым моментом всего психокоррекционного процесса. Перед педагогом стоит конкретная задача преодоления страха у аутичного ребенка, и это достигается путем поощрения даже минимальной активности.

**Второй этап** – усиление психологической активности детей. Решение этой задачи требует от педагога умения почувствовать настроение ребенка, понять специфику его поведения и использовать это в процессе коррекции.

На **третьем этапе** психокоррекции важной задачей является организация целенаправленного поведения аутичного ребенка. А также развитие основных психологических процессов.

### **Структура коррекционно-развивающих занятий:**

Каждое занятие состоит из нескольких последовательных частей.

Вводная. Организационный момент, настраивающий на работу. Игры и упражнения на развитие произвольных психических процессов (приветствие, игра с массажным мячиком, развитие приемов массажа самомассажа) – 2-3 мин., дыхательные упражнения – 2-3 мин.

**1 часть. Основная.** Выполнение основных заданий и упражнений, направленных на развитие познавательных процессов (или эмоционально-волевой сферы) у школьников, крупной и мелкой моторики, двигательной координации. В основную часть обязательно включаются релаксационные упражнения, способствующие снятию мышечного напряжения, усталости и активизирующие мыслительную деятельность, упражнения для развития мелкой моторики рук и развивающие игры и упражнения.

**2 часть. Заключительная.** Упражнения и задания на развитие самоконтроля и адекватной самооценки. Рефлексия занятия, подведение итогов работы.

**Форма работы:** индивидуальная.

**Основные методы и приемы:** игры (дидактические, подвижные, коммуникативные, ролевые), упражнения, рисование, беседы.

- Обучение ведется в игровой форме, используются элементы подражательности.
- Процесс развития и обучения опирается на развитие у учащихся базовых эмоций для привлечения их внимания и интереса, для повышения мотивации обучения, побуждения познавательных потребностей.
- Большая повторяемость материала, применение его в новой ситуации.
- Обязательная фиксация и эмоциональная оценка учебных малейших

достижений ребенка.

**Основными видами деятельности учащихся по предмету являются:**

- игровая деятельность;
- познавательная деятельность;
- практическая деятельность.

Продолжительность занятия: 20 мин.

Проведение занятий – 0,5 час в неделю.

Для 3 класса 17 занятий.

**Дифференцированные требования к учащимся в соответствии с уровнями обучения:**

- выполнять произвольные целенаправленные действия;
- фиксировать взгляд на деятельности, стационарных и движущихся предметах;
- выполнять простые подражательные действия по образцу и словесной инструкции;
- обследовать предмет, узнавать его на картинке и находить по слову;
- соотносить два одинаковых предмета;
- выполнять практические действия руками по показу и по словесной инструкции;
- выбирать и раскладывать предметы контрастных цветов;
- группировать по форме предметы двух контрастных форм;
- выбирать по образцу и раскладывать контрастные объёмные формы;
- использовать приемы наложения и приложения для их сравнения по величине;
- выполнять постройки из детского строительного материала по образцу

**Эффективность программы.**

Реализация коррекционной программы для детей с РДА дает основу для эффективной адаптации ребенка к миру. Благодаря этим занятиям происходит настройка ребенка к активному контакту с окружающим миром. Таким образом, ребенок будет чувствовать безопасность и эмоциональный комфорт, а значит, будет происходить коррекция поведения.







## Календарно- тематическое планирование 3 класс

1	Диагностика	Тема занятия	Дата	Примечание
2	Развитие крупной и мелкой моторики	<p>Развитие крупной моторики</p> <p>Выполнение действий и движений с помощью педагога.</p>	17.11	
		<p>Развитие согласованности действий и движений разных частей тела с помощью педагога (повороты с движениями рук, ходьба с изменением направления, т.д.).</p>		
3		<p>Выполнение действий и движений по словесной инструкции педагога.</p>	01.12	
		<p>Формирование чувства равновесия («дорожка следов»). Обводка ладони и пальцев карандашом с помощью взрослых</p>		

4		Развитие координации движений руки и глаза, показ на себе основных частей тела и лица (руки, ноги, голова, глаза, нос, уши и т.п.).	08.12	
		Пальчиковая гимнастика. Обводка по трафарету, по опорным точкам, штриховка (совместно со взрослым, с частичной помощью педагога и самостоятельно).		
5	Тактильно-двигательное восприятие	Учить раскрашивать контурные изображения карандашами, фломастерами.	29.12	
		Учить составлять изображения путём наклеивания готовых форм		
6		Определение на ощупь	6	
		Определение на ощупь предметов. Дидактическая игра		

		Работа с пластилином (раскатывание прямыми и круговыми движениями, разминание, разрывание на крупные куски и т.д.). Игры с крупной мозаикой.		
7	Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов	Игры с различными строительными наборами («Цветные кубики» и т.п.) Построим башню, дом, забор.	7	
		Выделение формы предмета (шар, куб, круг, квадрат) по подражанию действиям педагога, по образцу и по словесной инструкции. Д/игра «Геометрическое лото»		
		Обучение объединению фигур в группы по форме (шары, кубы, круги, квадраты)	8	
		Дидактическая игра «К каждой фигуре подбери предметы, похожие по форме»		
8		Соотнесение плоскостных и объёмных фигур (игры «Где, чей домик?», «Коробка форм» и т.п.)	9	
9				

10				
		Работа с геометрическим конструктором (по показу: крупный, напольный «Лего»)		
		<p>Дидактическая игра «Какой фигуры не стало» (3-4 предмета)  Определение величины большой - маленький, пользуясь приёмами наложения и приложения, проведение проверки правильности выполнения</p>	10	
11	Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти	<p>Моделирование по образцу;  Выполнение действий с предметами и игрушками различной величины.  Д/и «Собери картинку»</p>	11	
		<p>Продолжать знакомство с цветами (красный, желтый, зеленый, синий, белый, чёрный). Знакомство с белым и чёрным цветами.  Дидактическая игра</p>		

12		«Назови цвет предмета» величины предмета (большой - маленький). Игры с крупами		
		Различение и обозначение основных цветов. Дидактическая игра «Угадай, какого цвета» Конструирование объемных предметов из составных частей (2 - 3 детали)	12	
		Формирование навыков зрительного анализа и синтеза (обследование предметов, состоящих из 2-3 деталей, по инструкции педагога) Игра «Много-мало»		
13				
		Дидактическая игра «Какой детали не хватает» (у стола- ножки, у стула - спинки, у ведра - ручки) Определение изменений в предъявленном ряду. Дидактическая	13	

14		игра «Что изменилось».		
		Упражнения для профилактики и коррекции зрения Игра «Змейка» Игра «Птичий двор», «Зоопарк»	14	
15	Восприятие особых свойств предметов	Развитие осязания (контрастные температурные ощущения: холодный - горячий), обозначение словом своих ощущений.		
		Вкусовые ощущения (сладкий, соленый). Дидактическая игра «Узнай по вкусу», обозначение словом своих ощущений.	15	
		Развития обоняния (приятный - неприятный запах). Дидактическая игра «Определи по запаху» Барические ощущения (восприятие чувства тяжести: тяжелый - легкий).  Упражнения на сравнение различных предметов по		

		<p>тяжести</p> <p>отличительных и общих признаков 2-х предметов, «Сравни предметы».</p> <p>Нахождение «лишней» игрушки, картинки.</p>		
<b>16</b>	Восприятие пространства	<p>Показ на себе основных частей тела и лица.</p> <p>Нахождение, показ и по возможности называние основных частей тела и лица на кукле, мягкой игрушке (разного размера).</p> <p>Ориентировке на собственном теле (правая /левая/ рука/нога, правая/ левая часть тела)</p>		
		<p>Ориентировка в помещении по инструкции педагога.</p> <p>Выполнение различных игровых упражнений на перемещение в пространстве, на изменение положений частей тела</p>		

		Определение расположения предметов в помещении (справа – слева, вверху – внизу и др.).		
	Диагностика		17	

## Первичная диагностика для ребенка с расстройством аутистического спектра. 3 класс

### Упражнение 1

«Где этот цвет?» (Понимание цвета)

Задания: Ребенку показывают разноцветные карточки и просят показать определенный цвет.

### Упражнение 2

Какой цвет? (Название цвета)

Задания: Перед ребенком разложены карточки с разными цветами. Педагог называет цвет и просит, что бы ребенок показал это цвет.

### Упражнение 3

Покажи геометрическую форму (понимание рецептивно)

Задания: Перед ребенком лежат геометрические фигуры (желательно объёмные ) педагог называет геометрическую фигуру а ребенок должен ее взять.

### Упражнение 4

Сортировка предметов по 2 категориям

Задания: Перед ребенком разложена серия картинок еда, животные, мебель, насекомые, геометрические формы, птицы и т. д . Ребенок должен пересортировать их по категориям.

### Упражнение 5

«Покажи букву»

«Где находится эта буква?»

### Упражнение 6

«Что мальчик делает?» ( понимание действий)

Задания: Перед ребенком разложена серия картинок с разными действиями. Задается вопрос на какой картинке мальчик плавает, бежит, читает и т.д.

### Упражнение 7

«Больше-меньше»

Задания: Перед ребенком расположены кубики. Педагог распределяет кубики на больше и меньше и просит назвать - где больше, где меньше.

«Какая цифра»

### Упражнение 7

Письмо, моторика

«Вырезание

«Застегни и расстегни пуговицу», «Застегни и расстегни молнию»,  
наназывание бусин», «обведи по линии».

«

### Упражнение 8

Языковые навыки

Задания: Осведомленность про себя.

Ребенка просят назвать Имя, Фамилию, сколько лет, как зовут маму

## Таблица для результатов диагностики

Цвета	
<b>Понимание цвета</b>	<b>Вопрос: Где цвет?</b>
Красный	
Оранжевый	
Зеленый	
Синий	
Черный	
Белый	
желтый	
Цвета	
<b>Название цвета</b>	<b>Вопрос: Какой цвет?</b>
Красный	
Оранжевый	
Зеленый	
Синий	
Черный	
Белый	
желтый	
Геометрические формы	
<b>Понимание - рецептивно</b>	<b>Вопрос: Где (название предмета)</b>
круг	
треугольник	
Квадрат	
прямоугольник	
звезда	
ромб	
многоугольник	
Геометрические формы	
<b>Называет форму</b>	<b>Вопрос: какая форма</b>
круг	
треугольник	
Квадрат	
прямоугольник	
звезда	
ромб	
многоугольник	
Сортировка	
<b>Сортировка предметов по 2 категориям</b>	<b>«сортируй»</b>
Еда и животные	

Животные и мебель	
Домашние и дикие животные	
Геометрические формы	
Птицы и насекомые	
Наземный и воздушный транспорт	
Ягоды и овощи	
<b>Буквы:</b>	
<b>Понимание букв</b>	
<b>Название букв (какая буква)</b>	
Животные и мебель	
Домашние и дикие животные	
Геометрические формы	
Птицы и насекомые	
Наземный и воздушный транспорт	
Ягоды и овощи	
<b>Буквы:</b>	
<b>Понимание букв</b>	
<b>Название букв (какая буква)</b>	

### Понимание действий

<b>Понимание действий - рецептивно</b>	<b>По 3 картинки в ряд (где (глагол)?)</b>
Бежать	
Плывать	
Плакать	
смеяться	
Спать	
Читать	
Бросать	

### Понимание действий

<b>Определение глаголов - экспрессивно</b>	<b>Вопрос: что он/ она делает?</b>
Бежать	
Плывать	
Плакать	
смеяться	
Спать	
Читать	

Бросать	
<b>Математика.</b> <b>Определение цифр ( 3 цифры в случайном порядке – где?)</b> <b>Экспрессивно ( какая цифра?)</b>	<b>Больше или меньше (Счет.</b>  Перед ребенком предметы – посчитай

### Письмо/ моторика

<b>Резать ножницами</b>	<b>режь</b>
Правильно держит ножницы	
Режет по линии 15 см	
Вырезает квадрат	
Круг	
треугольник	
многоугольники	
овал	
<b>Нанизывание бусин</b> <b>Шнуровка</b> <b>Прищепки</b> <b>Обведение по линии</b>	<b>Манипуляции :</b>  Застегни/расстегни кнопку  Застегни/расстегни пуговицу  Застегни/расстегни молнию
<b>Игровые навыки</b>	





## Список литературы

1. Бабкина Н.В. Радость познания. Программа занятий по развитию познавательной деятельности младших школьников: Книга для учителя. – М.:АРКТИ, 2000.
2. Варга А.Я. Психологическая коррекция нарушений общения младших школьников \\ Семья в психологической консультации \ Под редакцией А. А. Бодалева, В.В. Столина.- М.,1989.
3. Ключева Н.В., Касаткина Ю.В. Учим детей общению.- Ярославль, 1997.
4. Каган В. Е. Аутизм у детей. Л., 1981.
5. Никольская О.С., Баенская Е.Р., Либлинг М.М. Аутичный ребенок. Пути помощи. М., 1997.
6. Янушко Е.А. Игры с аутичным ребенком. Установление контакта, способы взаимодействия, развитие речи, психотерапия. – М.: Теревинф, 2004
5. Мамайчук И. И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии. - СПб.,2003.
7. Лютова Е.К Моница Г.Б. «Шпаргалка для взрослых» Психокоррекционная работа с гиперактивными, агрессивными, тревожными и аутичными детьми.
8. Лютова Е.К. Моница Г.Б. «Тренинг эффективного взаимодействия с детьми»
9. Овчарова Р.В. Практическая психология в начальной школе.- М.,1998