

**МАОУ "Подберезская СОШ "**

**РАССМОТРЕНО**  
на заседании  
педагогического совета

Протокол от 30.08.23№8

**СОГЛАСОВАНО**  
На заседании Совета  
учреждения

Протокол от 30.08.23№03

**УТВЕРЖДЕНО**  
Директор школы  
Степанова Т. Н.

Приказ от 31.08.23№71

**Коррекционная программа**  
**психологического развития младших**  
**школьников**  
для обучающегося с умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями)  
**1 вариант**  
для **2** класса  
Большухина Глеба на  
2023-2024 учебный год

Педагог:  
Подобед Наталья Алексеевна  
учитель начальных классов

## Пояснительная записка

Программа составлена на основе программы психологического развития младших школьников «Уроки психологического развития» автор Н.П. Локалова. Данная программа входит в число рекомендуемых, в рамках введения новых Федеральных Государственных Образовательных Стандартов.

Рабочие программы для 2 класса разработаны на один учебный год на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Адаптированной основной общеобразовательной программы МАОУ «Подберезской СОШ» образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Гуманизация школьного образования предполагает в первую очередь обращенность к личности ребенка, ее всестороннее развитие, создание благоприятных условий для раскрытия способностей учащихся.

В связи с этим комплексная психолого-педагогическая задача школьного обучения состоит в том, чтобы не только обеспечить усвоение совокупности конкретных знаний по школьным дисциплинам, но и сформировать у учащихся представления об обобщенных приемах и способах выполнения различных умственных действий, что, в свою очередь, обеспечит лучшее усвоение конкретного предметно-учебного содержания. Это и есть, с одной стороны, механизм умственного развития, а с другой стороны - это путь формирования психологической основы обучения, обладающей внутренним потенциалом развития, который позволит в будущем осуществляться не только саморазвитию и саморегуляции личности, но и эффективному самостоятельному приобретению знаний.

В последнее время, среди учеников младших классов, возрастает число детей с трудностями в обучении, обусловленными в первую очередь недостаточным уровнем их когнитивно - личностного развития. Поэтому оказание действенной психологической помощи учащимся на начальном этапе обучения в настоящее время становится особенно актуальной задачей.

Особенностью данной программы является направленность не только на формирование когнитивных знаний, но и на анализ и синтез полученного учебного материала. Другой важной стороной психологического развития учащихся является закладывание эмоционально-личностного отношения к получаемым метазнаниям: стремление доказывать свою точку зрения, критически осмысливать свой ответ и мнения своих одноклассников, положительно-эмоционально относиться к изучаемому материалу и к учению в целом, формирование адекватной самооценки, что является необходимым для становления мировоззрения условием формирования направленности личности учащихся.

Многолетние исследования эффективности обучения младших школьников, по развивающим дидактическим системам выявили важный, в плане формирования основ мировоззрения, у младших школьников результат. Он состоит в том, что осуществление общего психологического развития учащихся, и мыслительной деятельности в частности, закономерно приводит к личностному становлению школьников, формированию у них критического отношения к явлениям окружающей действительности, умению выбирать адекватные формы своего поведения в конкретной ситуации.

Данная программа психологического развития приводят к улучшению познавательной (степень расчлененности восприятия, сформированность мыслительных операций сравнения, содержательного анализа, установления закономерностей, внутреннего плана действия, вербально-смыслового анализа, рассуждающего мышления) и когнитивно-личностной сферы учащихся (формирование положительного отношения к школе и учению, нарастание уверенности в себе, повышение уровня развития эмоционально-волевой сферы, стремление отстаивать свое

мнение, формирование адекватной самооценки, повышение интереса ко всем школьным урокам, исчезновение боязни отвечать на уроках, рост школьной успеваемости).

### **Цели задачи программы**

#### **Цель программы**

- познавательное-личностное развитие школьников;
- формирование умения осуществлять различные умственные действия
- развитие самостоятельности детей, способности к рассуждению, самоконтроля, стремления отстаивать свое мнение, доказывать свою точку зрения
- формирование таких психологических качества и умения, которые помогут школьникам не только усваивать учебный программный материал на предметных уроках, но и осознавать себя членом социума

#### **Задачи:**

- Формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме
- Развитие познавательных способностей;
- Развитие общеучебных умений и навыков.
- Формирование позитивной самооценки, самоуважения.
- Формирование коммуникативной компетентности в сотрудничестве:
  - умение вести диалог, координировать свои действия с действиями партнеров по совместной деятельности;
  - способности доброжелательно и чутко относиться к людям, сопереживать;
  - формирование социально адекватных способов поведения.
- Формирование способности к организации деятельности и управлению ею:
  - воспитание целеустремленности и настойчивости;
  - формирование навыков организации рабочего пространства и рационального использования рабочего времени;
  - формирование умения самостоятельно и совместно планировать деятельность и сотрудничество;
  - формирование умения самостоятельно и совместно принимать решения.
- Формирование умения решать творческие задачи.
- Формирование умения работать с информацией (сбор, систематизация, хранение, использование).

### **Место курса в учебном плане**

Занятия проходят 2 раза в неделю (68 ч)

### **Содержание предмета психокоррекции**

Процессы анализа и синтеза пронизывают всю познавательную деятельность учащихся. Основное направление здесь состоит в формировании умения вычленять отдельные признаки объектов, оперировать ими и интерпретировать их. Так, задачей развития **сенсорной сферы** является обогащение чувственного опыта учащихся путем дифференцирования с разной степенью тонкости ощущений одной и той же модальности и одного и того же вида, сравнения их в том или ином отношении, включение ощущений в построение системы словесно-логических умозаключений (урок 5, задание 4 «Назови и проверь постукиванием»; урок 8, задание 2 «Играем в индейцев»; урок 6, задание 2 «Шершавые дощечки» и др.).

Главная задача, решаемая в процессе развития **восприятия**, — научить школьников не только выделять и анализировать отдельные признаки или свойства воспринимаемых объектов (цвет, форма), но и научиться осмысливать увиденное, активно включая в процесс восприятия мыслительную деятельность (урок 26, задание 3 «Все ли ты увидел?»; урок 29, задание 3 «Загадочные контуры» и др.).

При развитии **внимания** значение придается как формированию его устойчивости, так и распределению внимания, т.е. умению контролировать выполнение одновременно двух или больше действий. Такое умение также основывается на расчлененном, дифференцированном отражении различных параметров и условий деятельности (урок 19, задание 2 «Крестики, точки», задание 3 «Пишущая машинка»; урок 98, задание 2 «Невидящие и неслышащие» и др.).

Основным направлением в развитии **памяти** школьников является формирование у них опосредованного запоминания, т.е. использования для запоминания вспомогательных средств, в том числе знаков-символов. Для этого требуется умение расчленять запоминаемые объекты на части, выделять в них различные свойства, устанавливать определенные связи и отношения между каким-либо из них и некоторой системой условных знаков (урок 49, задание 2 «Подбери картинку»; урок 58, задание 2 «Запомни фигуры» и др.).

Важное значение придается всестороннему развитию **мыслительной деятельности**, а именно таких ее операций, как анализ, синтез, обобщение, абстрагирование, установление закономерностей, формирование логических операций. Путь от глобального, целостного к дифференцированному, конкретному реализуется в последовательности заданий: начиная с заданий, в которых требуется оперирование объектами, сильно отличающимися, и где, следовательно, осуществляется достаточно грубый их анализ, и переходя к заданиям с оперированием объектами, отличающимися одним - двумя признаками и, следовательно, требующими тонкого анализа. Таким образом, постепенно закладываются основы абстрактного мышления у младших школьников (урок 108, задание 2 «Только одно свойство» и др.). Не менее важной является и подготовка мышления учащихся к переходу на более высокие уровни понятийного и словесно-логического мышления, требования к которым в средней школе значительно повышаются. Поэтому на уроках психологического развития вырабатываются у учащихся умения определять соотношения конкретных и более общих понятий: «род-вид», «целое-часть», «причина-следствие» и др., формируются элементарные логические операции (урок 86, задание 1 «Расположи слова»; урок 99, задание 2 «Целое-часть»; урок 102, задание 1 «Найди причину и следствие» и др.).

При развитии процессов **воображения**, являющегося важной составляющей уроков психологического развития, выполняются задания как на воссоздающее (урок 97, задание 3 «Тропинка»), так и на творческое воображение (урок 69, задание 3 «Что это?»; урок 83, задание 3 «Закончи рисунки» и др.). Работа начинается с выполнения заданий, в которых разные заданные элементы включаются в разные системы связей (урок 64, задание 3 «Закончи рисунок» и др.), и заканчивается заданиями, в которых один и тот же заданный элемент должен быть включен также в разные системы связей (урок 92, задание 3 «Закончи рисунок» и др.).

Реализация закона дифференциации осуществляется и по отношению к другим направлениям психологического развития младших школьников - формированию предпосылок овладения учебной деятельностью и психологических новообразований данного возрастного периода. Например, формирование умения анализировать и копировать образец начинается с выполнения простого задания, требующего оперирования целостными образами объектов, значительно различающихся между собой (урок 11, задание 1 «Найди одинаковые» и др.). Постепенно переходят к нахождению заданного образца среди изображений, отличающихся малозаметными деталями (урок 11, задание 4 «Найди образец» и др.), и выполнению заданий по самостоятельному воспроизведению образцов, заданных в словесной форме (урок 41, задание («Графический диктант»)).

Аналогично осуществляется развитие психологических новообразований младшего школьного возраста, например, **внутреннего плана действия**. Первые задания направлены на развитие умения расчлененно воспринимать, понимать и выполнять словесные указания взрослого (урок 2, задание 1 «Учимся слушать и выполнять»), затем умения оперировать объектами или их частями во внутреннем плане, но со зрительной опорой {урок 58, задание 1 «Совмести фигуры»; урок 63, задание 1 «Поверни квадрат» и др.), а затем переходят к заданиям, требующим умения

оперировать объектами во внутреннем плане без зрительной опоры (урок 81, задание I «Муха» и др.).

Точно так же, основываясь на законе дифференциации и всесторонне развивая на различном содержании процессы анализа и синтеза, осуществляется формирование и других важных для учебной деятельности психологических качеств (пространственных представлений, умения подчинять свои действия заданной системе требований, произвольности и др.).

**Календарно-тематический план  
Психокоррекция 2 класс**

	<b>Тема занятий</b>	<b>Дата</b>
	<b>Развитие внимания</b>	
1	Развитие произвольности внимания.	
2	Развитие распределения внимания.	
3	Развитие объема внимания.	
	<b>Развитие восприятия</b>	
4	Развитие целостности и активности восприятия.	
	<b>Развитие памяти</b>	
5	Развитие зрительной памяти.	
6	Развитие слуховой памяти.	
7	Развитие логической памяти.	
	<b>Развитие мышления</b>	
8	Выделение признаков предметов	
9	Выделение признаков слов	
10	Выделение признаков чисел	
11	Узнавание предметов по заданным признакам.	
12	Определение одинаковых и различных свойств предметов, слов, чисел.	
13	Определение одинаковых и различных свойств предметов, слов, чисел.	
14	Формирование способности выделять существенные признаки предметов.	
15	Формирование способности выделять существенные признаки предметов.	
16	Выделение существенных признаков предметов.	
17	Сравнение двух и более предметов, слов, чисел.	
18	Сравнение двух и более предметов, слов, чисел.	
19	Классификация предметов и явлений: <i>словесная характеристика класса;</i>	
20	Классификация предметов и явлений: <i>деление на классы по заданному основанию;</i>	
21	Классификация предметов и явлений: <i>отнесение объекта к классу;</i>	
22	Классификация предметов и явлений: <i>проверка правильности классификации.</i>	
23	Формирование умения давать определения понятиям: <i>вводное занятие;</i>	
24	Формирование умения давать определения понятиям: <i>отнесение понятия к роду;</i>	
25	Формирование умения давать определения понятиям: <i>установление</i>	

	<i>последовательности подчинения понятий (их обобщение и ограничение);</i>	
26	Формирование умения давать определения понятиям: <i>установление последовательности подчинения понятий (их обобщение и ограничение);</i>	
27	Формирование умения давать определения понятиям: <i>выделение видового отличия понятий;</i>	
28	Формирование умения давать определения понятиям: <i>закрепление знаний, умений и навыков по составлению определений.</i>	
29	Установление логической последовательности и закономерности: <i>на наглядном уровне;</i>	
30	Установление логической последовательности и закономерности: <i>на наглядном уровне;</i>	
31	Установление логической последовательности и закономерности: <i>на словесно-логическом уровне.</i>	
32	Установление логической последовательности и закономерности: <i>на словесно-логическом уровне.</i>	
33	Решение логических задач.	
34	Решение логических задач.	
35	Установление закономерности на словесно- логическом уровне.	

36	Диагностика уровня развития коммуникативных способностей.	
37	Восприятие мира (развитие у детей умения видеть взаимозависимость человека и природы, показать значимость органов чувств в общении).	
38	Формирование умения владеть выразительными движениями и жестами.	
39	Развитие ассоциативного и обобщающего мышления.	
40	Развитие внутреннего плана действия	
41	Развитие словесно-логического мышления (выделение существенных признаков).	
42	Развитие словесно-логического мышления (анalogии).	
43	Развитие мышления (умение сравнивать).	
44	Развитие вербальной опосредованной памяти.	

45	Развитие пространственных представлений.	
46	Развитие внутреннего плана действия.	
47	Развитие логического мышления.	
48	Развитие мышления (процессы синтеза).	
49	Развитие воображения.	
50	Развитие логического мышления.	
51	Развитие мышления (установление закономерностей).	
52	Развитие внутреннего плана действия.	
53	Развитие смысловой памяти.	
54	Развитие слуховой памяти.	
55	Развитие внутреннего плана действия.	
56	Развитие произвольного внимания (переключение).	
57	Развитие вербального мышления.	
58	Развитие вербального мышления (обобщение).	
59	Развитие внутреннего плана действия.	
60	Развитие вербального мышления (обобщение).	
61	Развитие вербального мышления (обобщение)	
62	Развитие логической памяти.	
63	Развитие понятийного мышления.	
64	Развитие наглядно-образного мышления (установление закономерностей).	
65	Развитие вербального мышления (обобщение).	



66	Развитие произвольности движений (умение затормозить движения).	
67	Тренировка внимания.	
68	Выявление уровня развития внимания, памяти, воображения, мышления, личностных особенностей.	
	Итого: 68 занятий.	

### 1 этап.

Обеспечение успешности адаптации к школьному обучению .

Наблюдения специалистов показывают, что период адаптации к школе труден для всех без исключения детей. Поступление в школу и начальный период обучения вызывают перестройку всего образа жизни и деятельности ребенка.

Изменение режима дня, включение в школьный коллектив, учебная деятельность, новые обязанности, новое положение в семье — все эти факторы являются значительной нагрузкой на психику ребенка и его организм.

В еще более сложном положении, в силу своих психологических и физиологических особенностей, в начальный период обучения находится соматически ослабленный школьник.

Для полноценного включения ребенка в учебно-воспитательный процесс необходимо укреплять его психику, развивать эмоционально-волевую сферу, снимать острые невротические реакции, нейтрализовать страхи и эмоционально отрицательные переживания.

С этой целью можно использовать элементы психогимнастики.

Психогимнастика — это курс специальных занятий (этюдов, упражнений и игр), направленных на обучение элементам саморасслабления и умению выражать различные эмоциональные состояния.

Психогимнастика включает элементы эмоционально-коммуникативного и актерского тренинга, аутотренинга и групповой психотерапии.

#### Структура психогимнастических занятий

##### ***I часть.*** Разминка

Цель. Сбросить инертность физического и психического самочувствия, поднять мышечный тонус, повысить внимание и интерес детей к занятию, настроить на активную работу и контакт друг с другом.

##### ***II часть.*** Психомышечная тренировка

Цель. Снятие психоэмоционального напряжения путем чередования противоположных по характеру движений, сопровождаемых попеременно мышечным напряжением и расслаблением; гармонирование психической и двигательной активности детей, внушение желательного настроения, поведения и черт характера.

##### ***III часть.*** Мимические и пантомимические этюды на выражение отдельных качеств характера и эмоций

Цель. Выразительное изображение и понимание отдельных эмоциональных состояний, связанных с переживанием телесного и психического удовольствия и недовольства, а также чувств, порождаемых социальной средой.

##### ***IV часть.*** Завершение

Цель. Закрепление чувства принадлежности к группе, к коллективу.

Набор группы психогимнастики осуществляется с учетом нейродинамических свойств нервной системы и психоэмоциональных особенностей личности ребенка (эмоциональные расстройства, вызванные синдромом тревоги, депрессией, эйфорией и дисфорией). В группе должно быть не более 6–8 (8–10) человек.

Эффект коррекционных воздействий проявляется в снижении тревожности, в появлении желания учиться, общаться со сверстниками.

Оцениваются достигнутые результаты методом психодиагностики (тест «Тревожность», анкета-опросник) и наблюдением за поведением и состоянием здоровья детей.

### II этап.

Формирование произвольности психических процессов .

Проблема недостаточного развития произвольных процессов у учащихся начальной школы обуславливает многие учебные затруднения: плохую дисциплину и неумение работать

самостоятельно; возникновение психоэмоциональной напряженности, повышенную утомляемость.

Проведение коррекционных мероприятий по формированию произвольности психических процессов обусловлено еще и тем, что к 7 годам система регуляций только начинает складываться.

А у выделенного нами контингента детей она носит либо запаздывающий характер развития, либо отклоняющийся от нормы в силу особенностей домашнего воспитания (гиперопека, вседозволенность).

Критерием отбора в коррекционные группы является несформированность произвольного внимания, памяти, гиперактивность учеников.

Занятия проводятся подгруппами или индивидуально, с учетом уровня развития произвольности психических процессов.

#### Структура занятия

##### ***I часть.*** Вводная

Игры и упражнения, способствующие умению действовать по правилу.

##### ***II часть.*** Основная

1. Упражнения, игры и задания на развитие произвольного внимания, памяти.
2. Формирование умения последовательного анализа и наблюдения, планомерного выполнения задания.

##### ***III часть.*** Заключительная

Задания и упражнения на развитие самоконтроля и адекватной самооценки.

#### **III этап.**

##### Коррекция и развитие познавательных процессов

Критерием отбора в группы коррекции познавательной деятельности является слабое усвоение соматически ослабленными детьми учебной программы.

Причинами нарушения познавательной деятельности часто болеющих детей являются: повышенный уровень астении; низкая работоспособность; наличие пробелов в знаниях из-за пропусков по болезни и недостаточной подготовки в дошкольный период; несформированность мотивации учения и произвольности психических процессов.

Психокоррекционная работа организуется индивидуально или подгруппами с учетом специфики нарушения познавательной деятельности.

#### Структура психокоррекционных занятий

##### ***I часть.*** Организационная

Упражнения и игры на организацию произвольного внимания.

##### ***II часть.*** Содержательная

1. Задания, развивающие логическое мышление, умение мыслить самостоятельно.
2. Игры и упражнения на развитие различных форм восприятия, памяти.

##### ***III часть.*** Заключительная

Подведение итогов.

Эффект воздействия проявляется в повышении успешности обучения соматически ослабленного ученика вследствие активизации мышления, памяти, восприятия, улучшения произвольности внимания и самоконтроля.

Достигнутые результаты коррекционно-развивающих занятий определяются диагностирующими методиками.

#### **IV этап.**

##### Формирование коммуникативных умений .

Основными показателями для отбора детей в группы коррекции коммуникативной деятельности являются:

— трудности общения: несформированность коммуникативных умений и навыков, неумение согласовывать свои действия с партнерами (сверстниками), неразвитость или отсутствие адекватных способов разрешения конфликтных ситуаций, замкнутость, низкий социометрический статус;

— нарушения поведения: агрессивность, вредные привычки, трудности произвольной регуляции поведения и деятельности;

— неблагоприятные варианты личностного развития: трудности формирования «Я-концепции», неадекватные представления о своих качествах, способностях и возможностях, неуверенность в себе, неадекватная самооценка;

— трудности эмоционального развития; неспособность к эмпатии, неадекватная или неполная ориентировка ребенка в эмоциональных состояниях и чувствах как самого себя, так и другого человека.

Эффективным психокоррекционным мероприятием на данном этапе может стать групповая игротерапия.

### Структура занятий по игротерапии

#### ***I часть.*** Вводная

Цель. Установление эмоционально-позитивного контакта психолог — ребенок и формирование у ребенка направленности на сверстника и интереса к нему.

Ритуал приветствия. Планирование видов деятельности, игр и упражнений.

#### ***II часть.*** Основная

Цель. Расширение поведенческого репертуара детей за счет социально одобряемых и соответствующих социальным ожиданиям форм поведения:

- обогащение сферы социальных мотивов, формирование направленности ребенка на сверстника, расширение и обогащение позитивного опыта совместной деятельности и форм общения со сверстниками, формирование коммуникативных действий и операций;
- коррекция самооценки и уровня притязаний в направлении их большей адекватности и реальности при общей позитивной окрашенности, преодоление неуверенности в себе;
- формирование предпосылок регуляции эмоциональных состояний, преодоление повышенной тревожности, страхов;
- развитие способности к эмпатии, пониманию и сопереживанию чувствам другого человека.

#### ***III часть.*** Заключительная

Подведение итогов. Рефлексия, возможно планирование следующего занятия.

Эффект коррекционного воздействия игротерапии проявляется в отличительной особенности поведения детей (самостоятельности, возможности саморегуляции поведения), в росте положительного разрешения конфликтных ситуаций.

Возрастает социальная направленность действий детей, их готовность прийти на помощь сверстнику. Значительно повышается сензитивность к чувствам другого человека, эмпатия как способность к сопереживанию и сочувствию.

### ***V этап.***

Диагностика готовности и подготовка к переходу в среднее звено школы .

Главными составляющими понятия «готовность к обучению в средней школе» являются:

- сформированность основных компонентов учебной деятельности, успешное усвоение программного материала;
- достаточный уровень развития психических новообразований младшего школьного возраста — произвольности, рефлексии, внутреннего плана действий, понятийного мышления;
- наличие учебно-познавательного интереса, который для школьника становится смыслообразующим мотивом учения.

Проведение психологического обследования позволяет определить наличный уровень психического развития каждого соматически ослабленного ученика, выявить конкретные проблемы и трудности, мешающие ему успешно перейти в среднее звено школы.

Задачей диагностического комплекса является:

1. Выявить общее отношение к школе, преобладающие мотивы учения каждого ученика.
2. Определить у учащихся уровень саморегуляции и самоконтроля.
3. Выявить степень сформированности у младших школьников умственных действий.
4. Определить уровень развития понятийного мышления, степень сформированности мыслительных операций.
5. Выявить уровень понимания социальных отношений и сформированность самооценки.

На основе результатов диагностики формируются развивающе-коррекционные группы. Индивидуальные занятия проводятся с учащимися, которые показали частичную неготовность.

Групповые занятия — для учащихся с полным вариантом неготовности к обучению в среднем звене школы.

### Структура развивающе-коррекционных занятий

#### ***I часть.*** Вводная

Упражнения, игры и задания, направленные на формирование произвольности психических процессов.

#### ***II часть.*** Основная

1. Задания на развитие понятийного мышления.
2. Игры и упражнения на развитие внутреннего плана действия.

#### ***III часть.*** Заключительная

Рефлексия. Подведение итогов.

По окончании программы коррекционных занятий проводится дополнительная диагностика для определения уровня психической готовности младших школьников к переходу в среднее звено.

Таким образом, реализация поэтапной психокоррекционной помощи соматически ослабленным младшим школьникам с учетом возрастных особенностей психофизического развития будет способствовать, на наш взгляд, их успешной социальной адаптации.