

МАОУ "Подберезская СОШ "

РАССМОТРЕНО

на заседании
педагогического совета

Протокол от 30.08.23№8

СОГЛАСОВАНО

На заседании Совета
учреждения

Протокол от 30.08.23№03

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы
Степанова Т. Н.

Приказ от 31.08.23№71

**Специальная индивидуальная
программа развития**
для обучающегося с расстройством аутистического спектра

Вариант 8.4
Гринченко Андрея
для 3 класса
2023-2024 учебный год

Педагог:
Сафронова Анна Александровна,
учитель начальных классов

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа разработана с учётом индивидуальных особенностей и возможностей ребёнка, является специальной индивидуальной программой развития для обучающегося, имеющего расстройства аутистического спектра, (одобрена федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол заседания от 22.12.2015 № 4/15). Образовательная деятельность направлена на максимальное развитие жизненной компетенции для социализации в обществе.

Специальная индивидуальная программа развития (СИПР) разрабатывается на основе адаптированной основной общеобразовательной программы и учитывает особые образовательные потребности ребёнка. Программа учитывает индивидуальный стиль учебной деятельности, психофизические возможности ребёнка и согласована с родителями.

Специальная индивидуальная программа развития (СИПР) разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ. (с изм. и доп., вступ. в силу с 13.07.2021).
2. Письмо Минобрнауки России от 11.03.2016 N ВК-452/07 "О введении ФГОС ОВЗ" (вместе с "Методическими рекомендациями по вопросам внедрения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)")
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
4. Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
5. Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (вместе с "СП 2.4.3648-20. Санитарные правила...") (Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 N 61573)

-Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.4) МАОУ «Подберезская СОШ»

-Рабочая программа составлена в соответствии с учебным планом МАОУ «Подберезская СОШ».

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О РЕБЁНКЕ

ФИО: Гринченко Андрей Владимирович

Дата рождения: 12.03.2014 г

Адрес проживания: д. Подберезье, ул. Центральная, д.21

Класс: 3

Откуда прибыл: Украина, г. Николаев

Родители: отец — Гринченко Владимир Викторович (с семьей не проживает)

мать — Сухопяткина Юлия Вадимовна

Вариант: 8.4

2. СТРУКТУРА СИПР

| |
|--|
| Содержание |
| 1. Общие сведения о ребенке |
| 2. Структура СИПР |
| 3. Психолого-педагогическая характеристика |
| 4. Индивидуальный учебный план |
| 5. Расписание занятий |
| 6. Условия реализации потребности в уходе и присмотре |
| 7. Содержание образования: |
| 7.1. Формирование базовых учебных действий |
| 7.2. Коррекция поведенческих проблем |
| 7.3. Содержание учебных предметов и коррекционных курсов |
| 7.4. Нравственное развитие |
| 7.5. Формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни |
| 8. Задачи, мероприятия и формы сотрудничества организации и семьи обучающегося |
| 9. Необходимые технические средства и дидактические материалы. |
| 10. Средства мониторинга и оценки динамики обучения |

3. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА.

ГРИНЧЕНКО АНДРЕЙ начал обучение в МАОУ «Подберезская СОШ» с 11 апреля 2023 г, поступив во 2 класс. Обучается в школе второй год.

Андрей воспитывается в полной семье. Проживает с матерью и отчимом в своем доме. У него две сестры, старшая Виктория, ученица 10 класса и младшая Настя, 3 года. В семье с пониманием относятся к особенностям и проблемам сына. Родители заботливы и доброжелательны по отношению к ребёнку, заинтересованы в его успешном развитии. Атмосфера в семье благоприятная.

По результатам проведения ТПМПК от 25.10.2023 г., заключение № р.1-2101 подтверждены трудности в обучении, обусловленные расстройствами аутистического спектра, тотальное недоразвитие высших психических функций умеренной степени выраженности, специфическое СНР.

Ребёнок нуждается в создании специальных условий для получения образования, коррекции нарушений развития и социальной адаптации на основе специальных педагогических подходов:

- наиболее эффективным является очно-заочное обучение в образовательной организации по адаптированной программе для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (Вариант 8.4) с 2023 учебного года;

- психолого-педагогическая и логопедическая коррекция, социализация.

Работоспособность. Работоспособность неравномерная, деятельность импульсивно ускорена. Продуктивность деятельности 15-20 минут. Повышенная отвлекаемость, двигательное беспокойство, эмоциональная возбудимость, периодическая агрессия. На уроках постоянно требуется помощь учителя. Выполняет действия с помощью педагога. Ведущая рука правая. Мелкая моторика не развита.

Особенности развития речи. Речевые навыки сформированы очень слабо, понимание прочитанного текста отсутствует, словарный запас ограничен. Графическая деятельность не сформирована. Потребность в речевом общении не проявляет. Фонематическое восприятие нарушено, функции, фонематические процессы и навыки звукового анализа не сформированы. Понимание обращенной речи затруднено. Пассивный и активный словарный запас значительно не соответствует возрасту. В речи пользуется отдельными фрагментами слов, простыми словами, наблюдаются вокализации и эхолалии. Грамматический строй не сформирован, навыки словообразования и словоизменения не доступны. Связная речь не сформирована.

Общеупотребительную речь понимает не всегда, элементарные словесные инструкции выполняет избирательно, приходится повторять их несколько раз, прибегая к помощи педагога. Самостоятельная речь отсутствует. Навыки коммуникации не соответствуют возрастным нормам.

Так как обучающийся имеет сложности в процессе коммуникации, выявление сведений о себе, осведомленности об окружающем мире, ориентации в явлениях и предметах окружающей действительности затруднительно.

Внимание. Внимание неустойчивое, основные показатели внимания низкие. Нарушение концентрации и переключения внимания. Непроизвольная частая смена объектов внимания. Во время выполнения заданий нет волевого напряжения, направленного на преодоление трудностей.

Память. Память кратковременная, механическая, произвольная. Инструкцию по выполнению на протяжении задания не сохраняет. Процессы механического запоминания сформированы слабо.

Особенности мышления. Некритичное мышление, слабость регулирующей роли мышления. Мыслительные операции не сформированы, действует из подчинения взрослому. Выраженное нарушение познавательной активности. Основные мыслительные операции не сформированы, уровень логических абстракций низкий, вербальные аналогии не сформированы. Сенсорные представления на уровне сличения, с дидактическим материалом действует хаотично. Уровень развития пространственного восприятия не соответствует возрастной норме. Ребенок не всегда понимает смысл задания, нуждается в постоянной направляющей помощи, самостоятельный перенос усвоенного способа действий на аналогичное задание недоступен.

Мотивационная сфера. Стойкое нарушение познавательной деятельности. Отсутствие целенаправленной деятельности, неумение ориентироваться в ситуации. Повышенная эмоциональная истощаемость. Мотивы учения не осознаются. Активные компоненты учебной деятельности нарушены. К целенаправленной деятельности привлекается с трудом. Самостоятельного стремления к выполнению заданий нет, действует только из подчинения к взрослому.

Эмоционально-волевая сфера. Контакт значительно затруднен, поведение агрессивное. Эмоциональный фон нестабильный. Эмоциональные реакции не всегда адекватны, проявляется склонность к отказным реакциям и агрессии, уход от деятельности в силу затруднений в эмоционально-волевой сфере. Контакт формальный, взгляд кратковременный, скользкий, большую часть времени избегает визуального общения, характерны проявления полевого поведения, демонстрирует множество моторных или речевых стереотипий, психика неустойчива, проявляет раздражительность, негативизм. Отмечается избирательность контактов и интересов, стереотипные проявления.

Наблюдаются трудности в регуляции поведения в незнакомой обстановке, отмечается проявление аффективности, на замечание реагирует.

Эмоционально-личностные особенности. Отношение к учебной деятельности безразличное. Работоспособность низкая, быстро истощаема. Низкая продуктивность деятельности. Самостоятельно организовать свою деятельность не может, необходима направляющая и регулирующая помощь взрослого. Требует повышенного внимания к себе.

Навыки самообслуживания частично сформированы. Ест ложкой самостоятельно с незначительной помощью взрослого, пьет из кружки. При мытье рук, одевании, раздевании требуется помощь в определении передней/задней, лицевой/изнаночной сторон предметов одежды, застегивании молнии, пуговиц. Туалет не посещает самостоятельно, только под контролем. Требуется постоянный присмотр и частичная эпизодическая помощь.

Данная программа построена с учётом индивидуальных особенностей и возможностей ребёнка, является специальной индивидуальной программой развития для обучающегося, имеющего расстройства аутистического спектра.

Образовательная деятельность направлена на максимальное развитие жизненной компетенции для социализации в обществе.

4. ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН

| Образовательные области | Учебные предметы | Количество часов в неделю |
|-------------------------------------|---|---------------------------|
| | Класс 3 (вариант 8.4) | |
| Обязательная часть | | |
| 1. Язык и речевая практика | 1.1. Речь и альтернативная коммуникация | 1 |
| 2. Математика | 2.1. Математические представления | 1 |
| 3. Окружающий мир | 3.1. Окружающий природный мир | 1 |
| | 3.2. Человек | 1 |
| | 3.3. Окружающий социальный мир | 1 |
| | 3.4. Домоводство | 1 |
| 4. Искусство | 4.1. Музыка и движение | 1 |
| | 4.2. Изобразительная деятельность | 1 |
| 5. Физическая культура | 5.1. Адаптивная физкультура | 1 |
| 6. Коррекционно-развивающие занятия | | 1 |
| Итого | | 10 |

5. РАСПИСАНИЕ ЗАНЯТИЙ 3 класс ГРИНЧЕНКО АНДРЕЙ

| понедельник | вторник | среда | четверг | пятница |
|--|--|----------------------------|---------------------------------------|---|
| Речь и альтернативная коммуникация 14.20 -15.00 | Окружающий природный мир 14.20-15.00 | Домоводство 14.20-15.00 | Адаптивная Физкультура 14.20-15.00 | Изобразительная деятельность 14.20-15.00 |
| Математические представления 15.20-16.00 | Окружающий социальный мир 15.20-16.00 | Человек 15.20-16.00 | Музыка и движение 15.20-16.00 | Логопедическая коррекция/ Психологическая коррекция 15.20-15.40 |

6. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПОТРЕБНОСТИ В УХОДЕ И ПРИСМОТРЕ

Обучающийся нуждается в постоянном контроле со стороны взрослых во время учебного процесса. Требуется постоянный контроль правильной позы на уроках, так как ребёнок часто отвлекается на постороннюю деятельность.

На переменах и во время уроков у мальчика возникают поведенческие проблемы, в результате чего требуется присмотр и контроль поведения обучающегося. Необходимы эпизодические напоминания о нормах и правилах поведения во время учебного процесса. Требуется постоянная смена видов деятельности.

Навыки самообслуживания недостаточно сформированы. Одевается и раздевается, посещает туалетную комнату с помощью педагога. Обучающийся не способен сам обращаться к педагогу с просьбой.

7. СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ

7.1. Базовые учебные действия

Программа формирования базовых учебных действий у обучающихся с РАС направлена на развитие способности у детей овладевать содержанием АООП НОО для обучающихся с РАС (вариант 8.4) и включает следующие задачи:

| Содержание | 1 полугодие | 2 полугодие |
|--|-------------|-------------|
| Подготовка к эмоциональному и коммуникативному взаимодействию с педагогом: -проявляет интерес к общению и взаимодействию с педагогом. Принятие ребенком ситуации взаимодействия с педагогом в предметно-практической деятельности, способность к выполнению некоторых двигательных действий: -захват предмета; -удержание предмета; -контролируемые движения шеи и головы. Принятие ребенком ситуации коммуникации с педагогом- при тактильном взаимодействии: -позволяет выполнять действие способом «рука в руке», не оказывая сопротивления; - положительно воспринимает тактильное взаимодействие в игровой деятельности; - концентрируется на тактильных ощущениях. Формирование учебного поведения: 1. Зрительные и слуховые ориентировочно-поисковые реакции: - фиксирует взгляд на лице говорящего взрослого; | | |

| | | |
|---|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> - фиксирует взгляд на демонстрируемом предмете; - фиксирует взгляд на изображении; - переключает взгляд с одного предмета на другой; - прислушивается. <p>2. Умение выполнять инструкции педагога:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «посмотри на меня»; - «покажи»; - «возьми»; - «дай». <p>3. Умение выполнять инструкции педагога:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполняет действие способом «рука в руке»; - по подражанию; - по образцу; - соотнесение изображений на карточках с предметами и игрушками; - использование по назначению учебных материалов. <p>Формирование умения выполнять задание:</p> <p>1. В течении определенного периода времени:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 2-3 мин. <p>2. От начала до конца:</p> <ul style="list-style-type: none"> - при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание. | | |
|---|--|--|

7.2. Коррекция поведенческих проблем

| Проблемы поведения | Способы и методы коррекции | 1 полугодие | 2 полугодие |
|--|--|-------------|-------------|
| Коррекция негативизма | 1. Коррекция в произвольности в двигательной эмоциональной сфере, поведении, общении. 2. Коррекция вербального и невербального общения. 3. Коррекция нарушения деятельности. | | |
| Коррекция эмоционально-аффективных стереотипий | 1. Переключение. «Переключают» на другие действия. Но только на те, которые нравятся | | |

| | | | |
|--|---|--|--|
| | ребенку или хотя бы не вызывают в нем негативных эмоций. 2. Замещение. В ходе него ребенку одной стереотипией замещают другую, но более социально-приемлемой и не такой бессмысленной. | | |
| Коррекция двигательных (пробежки, прыжки); сенсорно-двигательных стереотипий (крутится вокруг своей оси, трогает уши руками, закручивает предметы перед лицом) | Замещение. Вместо одной стереотипии предлагаем ребёнку другую, несколько более адекватную, и ограничиваем время и условия, в которых стереотипия проявляется (катание по полу заменяем катанием на «крокодиле», залезание на высокие предметы заменяем лазанием по шведской стенке и др.) | | |

| Содержание | 1 полугодие | 2 полугодие |
|---|-------------|-------------|
| Речь и альтернативная коммуникация | | |
| Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации: <ul style="list-style-type: none"> • умение приветствовать жестом; • умение прощаться жестом; • умение выразить свои желания, просьбу жестом. | | |
| Коммуникация с использованием невербальных средств: <ul style="list-style-type: none"> • умение выражать свои желания, обращение за помощью, приветствие (прощание) с предъявлением предметного символа; • умение пользоваться предметами, для выражения сообщения. | | |
| Импрессивная речь: <ul style="list-style-type: none"> • понимание отдельных слов. | | |
| Экспрессивная речь: <ul style="list-style-type: none"> • умение употреблять отдельные звуки, звуковые комплексы в соответствии с коммуникативной ситуацией. | | |
| Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации: <ul style="list-style-type: none"> • использование графического, предметного символа или мануального знака для обозначения предметов и объектов, действия предмета. | | |
| Чтение: <ul style="list-style-type: none"> • различение звуков окружающей действительности, например шуршание листьев, голоса животных (р-р-р, ш-ш-ш, з-з-з); • различение неречевых и речевых звуков. | | |
| Письмо: <ul style="list-style-type: none"> • умение держать карандаш; | | |

| | | |
|---|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • умение ориентироваться на листе бумаги (тетрадь, альбом) под контролем; • умение рисовать вертикальные линии в тетради, альбоме, по обводке с помощью «рука в руку»; • умение рисовать наклонные линии в тетради; альбоме, по обводке с помощью «рука в руку». | | |
| Математические представления | | |
| <p>Количественные представления:</p> <ul style="list-style-type: none"> • объединение предметов в различные множества ориентируясь на признак цвета (красный и желтый) предметов; • объединение предметов в различные множества ориентируясь на признак формы (куб, шар, квадрат, круг) предметов; • объединение предметов в различные множества ориентируясь на признак величины (большой, маленький) предметов; • обводка и выделение цифр 1,2 с помощью «рука в руку»; • выделение одного предмета из множества и группировка предметов в множества; • соотнесение цифр 1,2 с соответствующим количеством пальцев и предметов. | | |
| <p>Представления о величине:</p> <ul style="list-style-type: none"> • определение величины большой - маленький; • раскрашивание, штриховка, обводка по трафаретам, по опорным точкам изображений различной величины с помощью «рука в руку». | | |
| <p>Представление о форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> • выбор шара, куба, круга, квадрата; • объединение фигур в группы по форме; • обводка по трафаретам, по опорным точкам, штриховка круга, квадрата с помощью «рука в руку». | | |
| <p>Пространственные представления:</p> <ul style="list-style-type: none"> • перемещение в пространстве комнаты; • показ на себе основных частей тела и лица; • показ частей тела и лица на кукле; • перемещение в пространстве, изменение положений частей тела; • сопровождать жестовыми указаниями свои действия. | | |
| <p>Временные представления:</p> <ul style="list-style-type: none"> • признаки осени; • признаки зимы; • признаки весны; • признаки лета; • различие частей суток (день и ночь). | | |
| Окружающий природный мир | | |
| <p>Сезонные изменения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • признаки осени; • признаки зимы; | | |

| | | |
|---|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • признаки весны; • признаки лета. | | |
| <p>Живая природа:</p> <ul style="list-style-type: none"> • различать животных, птиц. | | |
| <p>Неживая природа:</p> <ul style="list-style-type: none"> • признаки дня; • признаки ночи; • иметь представления о неживой природе. | | |
| Человек | | |
| <p>Представления о себе:</p> <ul style="list-style-type: none"> • различает части тела. | | |
| <p>Гигиена тела:</p> <ul style="list-style-type: none"> • соблюдает правила гигиены. | | |
| <p>Обращение с одеждой и обувью:</p> <ul style="list-style-type: none"> • различение одежды и обуви. | | |
| <p>Туалет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • знать значение туалетной комнаты. | | |
| <p>Приём пищи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • умение пользоваться приборами за столом. | | |
| Семья | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • узнавание членов семьи. | | |
| Окружающий социальный мир | | |
| <p>Школа:</p> <p>Узнавание школьных принадлежностей:</p> <ul style="list-style-type: none"> • школьная доска; • парта; • портфель; • мел; • учебник; • тетрадь; • карандаш; • краски; • пластилин. | | |

| | | |
|---|--|--|
| <p>Квартира, дом, двор:</p> <p>Узнавание комнат по их назначению.</p> | | |
| <p>Предметы быта:</p> <p>узнавание (различение) электробытовых приборов:</p> <ul style="list-style-type: none"> • чайник; • утюг; • пылесос. <p>узнавание предметов посуды:</p> <ul style="list-style-type: none"> • чашка; • ложка; • тарелка. | | |
| <p>Продукты питания:</p> <p>узнавание (различение) напитков по внешнему виду:</p> <ul style="list-style-type: none"> • вода; • чай; • сок. | | |
| <p>Предметы и материалы, изготовленные человеком:</p> <p>узнавание (различение) инструментов, с помощью которых работают с бумагой:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ножницы. | | |
| <p>Город:</p> <p>узнавание (различение) частей территории улицы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • проезжая часть; • тротуар. | | |
| <p>Транспорт:</p> <p>узнавание (различение) транспорта:</p> <ul style="list-style-type: none"> • автомобиль; • автобус. | | |
| Музыка и движение | | |
| <p>Слушание:</p> <ul style="list-style-type: none"> • различение высоких и низких звуков; • различение быстрой, умеренной, медленной музыки; • узнавание (различение) веселой (грустной) музыки. | | |
| <p>Пение:</p> | | |

| | | |
|--|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • подражание характерным звукам животных во время звучания знакомой песни. | | |
| <p>Движение под музыку:</p> <ul style="list-style-type: none"> • движение под музыку в медленном (умеренном, быстром) темпе; • движение под музыку разного характера: ходьба, бег, прыгание, кружение, приседание, покачивание с ноги на ногу; • выполнение под музыку действий с предметами (кукла, обруч, флажок, платок, мяч, лента); • передача простейших движений знакомых животных; • изменение скорости движения под музыку: ускорение, замедление. | | |
| <p>Игра на музыкальных инструментах:</p> <ul style="list-style-type: none"> • освоение приемов игры на музыкальных инструментах, не имеющих звукоряд: барабан, бубен, ложки; • тихая (громкая) игра на музыкальном инструменте; • сопровождение мелодии игрой на музыкальном инструменте. | | |
| Изобразительная деятельность | | |
| <p>Рисование:</p> <p>Приемы работы с карандашом и кистью, соблюдение последовательности действий при работе с красками:</p> <ul style="list-style-type: none"> • опускание кисти в баночку с водой; • снятие лишней воды с кисти; • опускание ворса кисти в краску; • снятие лишней краски о край баночки; • рисование на листе бумаги с помощью «рука в руку»; • смывание краски с кисти при смене цвета краски. <p>Рисование основных элементов:</p> <ul style="list-style-type: none"> • рисование точек; • рисование вертикальных линий; • рисование горизонтальных линий; • рисование по контурным линиям; • рисование по опорным точкам. <p>Выполнение работы в контуре:</p> <ul style="list-style-type: none"> • закрашивание внутри контура. | | |
| <p>Лепка:</p> <p>Подготовка материала к работе:</p> <ul style="list-style-type: none"> • разминание материала; • отрывание кусочка материала от целого куска. <p>Придание формы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • катание шарика; • катание колбаски; | | |

| | | |
|--|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • выделение формы формочками. | | |
| <p>Аппликация:</p> <p>Работа с бумагой:</p> <ul style="list-style-type: none"> • сминание бумаги; • разрывание бумаги. <p>Работа с клеем:</p> <ul style="list-style-type: none"> • намазывание всей поверхности клеем. <p>Составление аппликации:</p> <ul style="list-style-type: none"> • сборка изображения объекта из нескольких деталей. | | |
| <p>Адаптивная физкультура</p> | | |
| <p>Освоение доступных способов контроля над функциями собственного тела:</p> <ul style="list-style-type: none"> • сидеть, стоять, передвигаться (в т. ч. с использованием технических средств); <p>Освоение двигательных навыков, последовательности движений, развитие координационных способностей.</p> <ul style="list-style-type: none"> • умение определять свое самочувствие в связи с физической нагрузкой: усталость, болевые ощущения, др. <p>Освоение доступных видов физкультурно-спортивной деятельности: спортивные игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> • интерес к спортивным и подвижным играм. | | |
| <p>Коррекционно-развивающие занятия</p> | | |
| <p>Владение письменными принадлежностями.</p> <p>Раскатывание пластилина, теста в шар, «колбаску».</p> <p>Составление предмета из мелких деталей.</p> <p>Раскрашивание картинок по контуру различными движениями.</p> <p>Наматывание пряжи в клубок, шнуровка по образцу.</p> <p>Обводка, штриховка картинок.</p> <p>Выкладывание мозаикой простых предметов.</p> <p>Имитация движений животных.</p> <p>Ориентировка на собственном теле (показ частей тела) и в пространстве, показывая направление в соответствии с речевой инструкцией педагога (вверх, вниз, в стороны, вперед, назад).</p> <p>Простейшая ориентация на листе бумаги и парте.</p> | | |

7.4 Нравственное развитие

Способность запоминать происходящее, радоваться новому дню, неделе, месяцу, замечая, какие события, встречи, изменения происходят в жизни; осознавать на доступном уровне значимость этих событий для каждого по отдельности и для всех людей.

Доброжелательное отношение к окружающим; умение устанавливать контакт, общаться и взаимодействовать с детьми и взрослыми с использованием общепринятых форм общения.

Умение выражать свои желания, умение принимать на себя посильную ответственность и понимать результаты своих действий; умение предвидеть последствия своих действий, понимать, насколько собственные действия соотносятся с нормами и правилами жизни людей; контроль своих эмоций и поведения.

Усвоение правил совместной деятельности в общении, в игре, учебе, работе, досуге.

Ориентация в религиозных ценностях с учетом желания и вероисповедания обучающегося и его семьи.

8. ЗАДАЧИ, МЕРОПРИЯТИЯ И ФОРМЫ СОТРУДНИЧЕСТВА ОРГАНИЗАЦИИ И СЕМЬИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

Программа сотрудничества с семьей направлена на обеспечение конструктивного взаимодействия специалистов школы и родителей (законных представителей) обучающегося в интересах особого обучающегося и его семьи. Программа обеспечивает сопровождение семьи путем организации проведения различных мероприятий.

Задачи:

- повышение осведомленности родителей об особенностях развития и специфических образовательных потребностях обучающегося;
- обеспечение единства требований к обучающемуся в семье и на занятиях;
- организация регулярного обмена информацией об обучающемся, о ходе реализации СИПР и результатах ее освоения.

| Задачи | Мероприятия | Отчет о проведении |
|--|--|--------------------|
| Повышение осведомленности родителей об особенностях развития и специфических образовательных потребностях ребенка. | <ul style="list-style-type: none">• индивидуальные консультации родителей со специалистами (по запросу родителей);• индивидуальные консультации родителей по темам: «Организация совместного досуга», «Формирование социально-бытовых навыков»• посещение родителями информационных семинаров. | |
| Обеспечение участия семьи в разработке и реализации СИПР, единства требований к обучающейся в семье и в образовательной организации. | <ul style="list-style-type: none">• участие родителей в разработке СИПР;• посещение родителями уроков/занятий;• консультирование родителей по вопросам обучения ребенка в домашних условиях, выбор единых подходов и приемов работы. | |
| Организация регулярного обмена информацией о ребенке, о ходе | <ul style="list-style-type: none">• информирование электронными средствами; | |

| | | |
|---|---|--|
| реализации СИПР и результатах ее освоения. | <ul style="list-style-type: none"> • личные встречи, беседы; • обсуждение занятий. | |
| Организация участия родителей во внеурочных мероприятиях. | <ul style="list-style-type: none"> • привлечение родителей к планированию, разработке и реализации мероприятий: <p>«1 сентября – День Знаний»</p> <p>праздник «Новый год»</p> <p>праздник «8 марта» и т.д.</p> | |

9. НЕОБХОДИМЫЕ ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА И ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Материально-техническое обеспечение реализации СИПР соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам. Особые образовательные потребности обучающегося вызывают необходимость специального подбора учебного и дидактического материала, позволяющего эффективно осуществлять процесс обучения по всем предметным областям.

В образовательном процессе используется специальный учебный и дидактический материал: наглядные пособия, ПК (мультимедийные презентации, фильмы, музыкальные композиции), настольные игры, раздаточные материалы:

- Наглядный и дидактический (демонстрационный и индивидуальный) материал по темам: «Времена года», «Праздники», «Деревья», «Птицы», «Человек и его тело», «Древесина», «Огонь», «Воздух», «Мальчики и девочки», «Рыбы», «Насекомые», «Ягоды», «Грибы», «Садовые цветочно-декоративные растения», «Дикорастущие цветочно-декоративные растения», «Комнатные растения», «Календарь», «Погода», «Средства гигиены», «Одежда и обувь», «Дом и двор», «Объекты и явления природы», «Транспорт», «Посуда», «Бытовая техника», «Город», «Музыкальные инструменты»; муляжи внутренних органов человека, пособие «Скелет человека».
- Предметы для нанизывания на стержень (кольца, шары, бусины), предметы для сжимания (мячи различной фактуры, разного диаметра), вставления (стаканчики одинаковой величины), конструкторы, пазлы.
- Набор геометрических фигур (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник); игровые наборы «Нумикон»,
- Набор инструментов для ухода за комнатными растениями.
- Гимнастические мячи большого и среднего размера, маты, кегли, теннисные мячи, футбольный мяч, баскетбольный мяч.
- Канцелярские принадлежности: цветные карандаши, пластилин, краски, кисти, гуашь, альбомы, раскраски, прописи, цветная бумага, клей, ножницы.

10. СРЕДСТВА МОНИТОРИНГА И ОЦЕНКИ ДИНАМИКИ ОБУЧЕНИЯ.

Мониторинг результатов обучения проводится не реже одного раза в полугодие. В ходе мониторинга специалисты образовательной организации оценивают уровень сформированности представлений, действий/операций, внесенных в СИПР. Например: «выполняет действие самостоятельно», «выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной), «выполняет действие по образцу», «выполняет действие с частичной физической помощью», «выполняет действие со значительной физической помощью», «действие не выполняет»; представление: «узнает объект», «не всегда узнает объект» (ситуативно), «не узнает объект».

Итоговые результаты образования за оцениваемый период оформляются описательно в дневниках наблюдения и в форме характеристики за учебный год. На основе итоговой характеристики составляется СИПР на следующий учебный период.

| | |
|--|----|
| Уровни освоения (выполнения) действий/операций | |
| 1. Пассивное участие/соучастие действие выполняется взрослым (ребенок позволяет что-либо сделать с ним) | — |
| 2. Активное участие действие выполняется ребенком: | |
| - со значительной помощью взрослого; | дд |
| - с частичной помощью взрослого; | д |
| - по последовательной инструкции (изображения или вербально); | пи |
| - по подражанию или по образцу; | до |
| - самостоятельно с ошибками; | сш |
| - самостоятельно. | с |
| Сформированность представлений | |
| 1. Представление отсутствует | - |
| 2. Не выявить наличие представлений | ? |
| 3. Представление на уровне: | |
| - использования по прямой подсказке; | пп |
| - использования с косвенной подсказкой (изображение); | п |
| - самостоятельного использования. | + |

Календарно-тематическое планирование

для обучающегося с расстройствами аутистического спектра
класса на 2023/2024 учебный год по учебным предметам:

3

- «Речь и альтернативная коммуникация»
- «Математические представления»
- «Окружающий природный мир»
- «Человек»
- «Окружающий социальный мир»
- «Домоводство»
- «Музыка и движение»
- «Изобразительная деятельность»
- «Коррекционно-развивающие занятия»
- «Адаптивная физкультура»

| Календарно-тематическое планирование | | | |
|--|-----------|--|------------|
| учебный предмет «Речь и альтернативная коммуникация» | | | |
| № п/п | Дата план | Тема | Примечание |
| 1. | 09.11 | Слова приветствия. | |
| 2 | 16.11 | Имитационная игра: «Привет. Пока». Слова приветствия. | |
| 3 | 23.11 | Игра-путешествие: «Звук вокруг». Звуки вокруг нас. Звук. Его источник. | |

| | | | |
|----|-------|---|--|
| 4 | 30.11 | Имитационная игра: «Попробуй повтори!». Звуки вокруг нас. Звук. Его источник. | |
| 5 | 07.11 | Работа карандашом, ручкой на листе бумаги. | |
| 6 | 14.12 | Прямые наклонные линии. | |
| 7 | 21.12 | Игра -соревнование «Кто лучше». Прямые наклонные линии | |
| 8 | 28.12 | Прямые наклонные линии. | |
| 9 | .12 | Игра- путешествие: «Собери фигуру». Рисование в альбоме круга по шаблону. | |
| 10 | | Имитация звуков. | |
| 11 | | Игра-путешествие: «Звук вокруг». Имитация звуков. | |
| 12 | | Звук и слово. | |
| 13 | | Интеллектуальная игра «Подбери картинку». Звук и слово. | |
| 14 | | Горизонтальные линии. Прямые наклонные линии. Буквы А, У. | |
| 15 | | Горизонтальные линии. Прямые наклонные линии. Буквы А, У. | |
| 16 | | Ознакомление со словами – «спасибо», «пожалуйста». | |
| 17 | | Слово – благодарность. | |
| 18 | | Сказка «Колобок». | |
| 19 | | Сказка «Колобок». | |
| 20 | | Сказка «Репка». | |
| 21 | | Работа карандашом, ручкой на листе бумаги. | |
| 22 | | Работа карандашом, ручкой на листе бумаги. | |
| 23 | | Прямые наклонные линии. | |
| 24 | | Прямые наклонные линии. | |
| 25 | | Рисование в альбоме круга по шаблону. | |
| 26 | | Звук и слово. | |

| | | | |
|----|--|---|--|
| 27 | | Прямые наклонные линии. | |
| 28 | | Горизонтальные линии. Прямые наклонные линии. Буквы А, У, М, Х | |
| 29 | | Горизонтальные линии. Прямые наклонные линии. Буквы А, У, М, Х | |
| 30 | | Горизонтальные линии. Прямые наклонные линии. Буквы А, У, М, Х | |
| 31 | | Закрепление использования слов – «спасибо, пожалуйста». | |
| 33 | | Слово – благодарность. | |
| 34 | | Сказка «Колобок». | |

Календарно-тематическое планирование

учебный предмет «Математические представления»

| № п/п | Дата план | Тема | Примечание |
|-------|-----------|--|------------|
| 1. | 13.11 | Нахождение одинаковых предметов (по цвету). | |
| 2. | 20.11 | Нахождение одинаковых предметов (по форме, величине). | |
| 3. | 27.11 | Разъединение множеств (по цвету). | |
| 4 | 04.12 | Разъединение множеств (по форме, величине) | |
| 5. | 11.12 | Временные представления. Лето. Осень. | |
| 6 | 18.12 | Объединение предметов ориентируясь на признак цвета. | |
| 7 | 25.12 | Объединение предметов ориентируясь на признак формы. | |
| 8 | | Соотнесение числа с количеством. | |
| 9 | | Объединение предметов ориентируясь на признак величины. | |
| 10 | | Выделение 1 предмета из множества и объединение предметов. | |
| 11 | | Соотнесение числа с количеством. | |
| 12 | | Тактильный и слуховой счет. | |

| | | | |
|----|--|---|--|
| | | | |
| 13 | | Число и цифра 1. | |
| 14 | | Число и цифра 1. | |
| 15 | | Прорисовывание цифры 1. | |
| 16 | | Конструирование цифры 1. | |
| 17 | | Определение предметов по величине: большой-маленький. | |
| 18 | | Определение предметов по величине: большой-маленький. | |
| 19 | | Сравнение двух предметов по величине. | |
| 20 | | Сравнение двух предметов по величине. | |
| 21 | | .Временные представления. Зима | |
| 22 | | Сутки: день, ночь. | |
| 23 | | Узнавание (различение) геометрической формы: «круг». | |
| 24 | | Узнавание (различение) геометрической формы: «квадрат». | |
| 25 | | Узнавание (различение) геометрического тела: «шар». | |
| 26 | | Узнавание (различение) геометрического тела: «куб» | |
| 27 | | Соотнесение формы предмета с геометрическими телами, фигурой | |
| 28 | | Соотнесение формы предмета с геометрическими телами, фигурой. | |
| 29 | | .Плоскостные и объёмные фигуры. | |
| 31 | | Перемещение в пространстве комнаты. Понятия вперед, назад. | |
| 32 | | Ориентировка в собственном теле. | |
| 33 | | Комплексная проверка знаний, умений, навыков обучающейся. Временные представления. Весна. | |
| 34 | | Временные представления. Лето. | |

Календарно-тематическое планирование

учебный предмет «Окружающий природный мир»

| № п/п | Дата план | Тема | Примечание |
|-------|-----------|--|------------|
| 1. | 07.11 | Викторина: «Живое. Неживое». Человек и природа. | |
| 2. | 14.11 | «Осень, в гости просим!» | |
| 3. | 21.11 | Предметная игра: «Одеваем Машеньку». Одежда и обувь человека осенью. | |
| 4. | 28.11 | Явления природы: дождь, листопад. | |
| 5. | 05.12 | «Что нам осень принесла?» | |
| 6. | 12.12 | Значение овощей в жизни человека. | |
| 7. | 19.12 | Значение фруктов в жизни человека. | |
| 8 | 26.12 | Зимние явления природы (снег, лед). | |
| 9 | | Изменения, происходящее в жизни животных в зимний период. | |
| 10 | | Одежда и обувь человека зимой. | |
| 11 | | Занятия и труд людей зимой. | |
| 12 | | Животные, живущие в квартире: кошка, собака. | |
| 13 | | Дикие животные. | |
| 14 | | Солнце и луна. | |
| 15 | | Воздух и вода. Значение для человека и животных. | |
| 16 | | Огонь. Значение для человека. | |
| 17 | | Растения и животные леса. | |
| 18 | 0 | Комнатные растения. Уход. | |
| 19 | | Зерновые культуры. Хлеб. | |
| 20 | | Части суток: утро, день, вечер, ночь. | |
| 24 | | Времена года. | |
| 25 | | Весна. | |
| 26 | | Растения весной. | |

| | | | |
|----|--|--|--|
| | | | |
| 27 | | Одежда и обувь весной. | |
| 28 | | Занятия и труд людей весной. | |
| 29 | | Животные весной. | |
| 30 | | Животные, живущие в квартире. | |
| 31 | | Насекомые. Значение насекомых в природе, жизни человека. | |
| 32 | | Комплексная проверка знаний, умений, навыков обучающегося. | |
| 33 | | Закрепление: "Животные". | |
| 34 | | Закрепление: "Птицы". | |

Календарно-тематическое планирование

учебный предмет «Человек»

| № п/п | Дата план | Тема | Примечание |
|-------|-----------|---|------------|
| 1. | 08.11 | Части тела. Туловище. | |
| 2. | 15.11 | Викторина: «Отгадай и покажи». Части тела. Голова. | |
| 3. | 22.11 | Части тела. Руки. | |
| 4. | 29.11 | Имитационная игра: «Повтори за мной». Части лица. | |
| 5 | 07.12 | Имитационная игра: «Моем руки и лицо». Полезные привычки. | |
| 6 | 14.12 | Интеллектуальная игра: «Имя. Фамилия» | |
| 7 | 21.12 | Игра с водой. Водные процедуры | |
| 8 | 28.12 | Горячая и холодная вода. | |
| 9 | | Чистота рук - залог здоровья. | |
| 10 | | Как мыть руки. | |

| | | | |
|----|--|---|--|
| | | | |
| 11 | | Как мыть лицо. | |
| 12 | | Мультфильм К. Чуковского «Мойдодыр». | |
| 13 | | Одежда и обувь. | |
| 14 | | Одевание и раздевание. | |
| 15 | | Практическое занятие – обувь. | |
| 16 | | Головные уборы. | |
| 17 | | Зимняя одежда. | |
| 18 | | Летняя одежда. | |
| 19 | | Застегивание и расстегивание одежды | |
| 20 | | Одевание одежды. | |
| 21 | | Практическая работа – снятие предмета одежды. | |
| 22 | | Места хранения одежды. | |
| 23 | | Практическое занятие – уход за одеждой. | |
| 24 | | Правила пользования туалетом. | |
| 25 | | Практическое занятие – «Я в туалетной комнате». | |
| 26 | | Практическое занятие – как я умею пить. | |
| 27 | | Съедобные и несъедобные продукты. | |

| | | | |
|----|--|--|--|
| 28 | | Еда ложкой. | |
| 29 | | Еда вилкой. | |
| 30 | | Практическое занятие – «Я за столом». | |
| 31 | | «Моя семья». | |
| 32 | | Близкие люди в быту. | |
| 33 | | Игра-импровизация «Моя семья». | |
| 34 | | Игра импровизация «Что умеет твоё тело». | |

Календарно-тематическое планирование

учебный предмет «Окружающий социальный мир»

| № п/п | Дата план | Тема | Примечание |
|-------|-----------|--|------------|
| 1. | 01.11 | Школа. Здравствуй, школа. Я - ученик. | |
| 2. | 08.11 | Правила поведения на уроке, в школе. | |
| 3. | 15.11 | Мой класс. Моя парта. | |
| 4. | 22.11 | Школьные принадлежности (ознакомление, назначение, действия с ними). | |
| 5. | 29.11 | Тетрадь. Карандаш. | |
| 6. | 06.12 | Этот рукотворный мир. Предметы вокруг нас (созданы человеком). | |
| 7. | 13.12 | Игрушки (мяч, кукла, машинка, кубики). | |
| 8. | 20.12 | Свойства игрушек (мягкие-твердые; музыкальные) | |
| 9. | | Одежда | |
| 10. | | Мебель (назначение, виды) | |
| 11. | | Я и моя семья. Члены семьи | |
| 12. | | Сюжетно-ролевая игра "Дети-родители" | |

| | | | |
|-----|--|--|--|
| 13. | | Дом, в котором я живу. Мой дом (квартира). Назначение комнат. | |
| 14. | | Мебель (диван, стул, стол). | |
| 15. | | Посуда (тарелка, чашка, ложка). | |
| 16. | | Помощники в доме (бытовые приборы: утюг, пылесос, чайник). | |
| 17. | | Игровые действия: стирка, чаепитие. | |
| 18. | | Улица. Двор. Игровая и спортивная площадки. | |
| 19. | | Уличное движение. Светофор. | |
| 20. | | Транспорт. Виды и значение транспорта. Автобус. | |
| 21. | | Мир людей. Профессии. Водитель (шофер). Игровые действия. | |
| 22. | | Комплексная проверка знаний, умений, навыков обучающегося. | |
| 23. | | Профессии. Врач. Игровые действия. | |
| 24. | | Профессии. Продавец. Игровые действия. | |
| 25. | | Профессии. Повар. Игровые упражнения. | |
| 26. | | Поступки людей. Что такое "хорошо" и что такое "плохо"? | |

Календарно-тематическое планирование

учебный предмет «Музыка и движение»

| № п/п | Дата план | Тема | Примечание |
|-------|-----------|--|------------|
| 1. | 09.11 | Слушание (различение) тихого и громкого звучания музыки. | |
| 2. | 16.11 | Слушание (различение) быстрой, умеренной, медленной музыки. | |
| 3. | 23.11 | Слушание песни «Веселые гуси». | |
| 4. | 30.11 | Подпевание отдельных или повторяющихся слов песни «Веселые гуси». | |
| 5. | 07.12 | Выполнение движений, соответствующих словам песни «Веселые гуси». | |
| 6. | 14.12 | Инсценировка песни «Веселые гуси». | |
| 7. | 21.12 | Слушание песни «Во поле береза стояла». | |
| 8. | 28.12 | Подпевание отдельных или повторяющихся слов песни «Во поле береза стояла». | |

| | | | |
|-----|--|---|--|
| 9. | | Выполнение движений под слова песни «Во поле береза стояла». | |
| 10. | | Инсценировка песни «Во поле береза стояла». | |
| 11. | | Слушание песни «Зайка серенький сидит». | |
| 12. | | Подпевание отдельных или повторяющихся слов песни «Зайка серенький сидит». | |
| 13. | | Выполнение движений под слова песни «Зайка серенький сидит». | |
| 14. | | Инсценировка песни «Зайка серенький сидит». | |
| 15. | | Слушание песни «Мишка косолапый». | |
| 16. | | Подпевание отдельных или повторяющихся слов песни «Мишка косолапый». | |
| 17. | | Выполнение движений, соответствующих словам песни «Мишка косолапый». | |
| 18. | | Инсценировка песни «Мишка косолапый». | |
| 19. | | Знакомство с музыкальными инструментами. | |
| 20. | | Игра на музыкальном инструменте. | |
| 21. | | Имитация движений животных под музыку. | |
| 22. | | Подражание характерным звукам животных во время звучания знакомой песни. | |
| 23. | | Слушание песни «Веселые матрешки». | |
| 24. | | Подпевание отдельных или повторяющихся слов песни «Веселые матрешки». | |
| 25. | | Выполнение движений, соответствующих словам песни «Веселые матрешки». | |
| 26. | | Инсценировка песни «Веселые матрешки». | |
| 27. | | Слушание песни «Мамочка милая, мама моя» | |
| 28. | | Подпевание отдельных или повторяющихся слов песни «Мамочка милая, мама моя» | |
| 29. | | Игра на музыкальных инструментах. | |
| 30. | | «Котик полосатый» (песенка-игра). | |
| 31. | | Игра на музыкальных инструментах. | |
| 32. | | Слушание песни «В траве сидел кузнечик». | |
| 33. | | Подпевание отдельных или повторяющихся слов песни «В траве сидел кузнечик». | |
| 34. | | Инсценировка песни «В траве сидел кузнечик». | |

Календарно-тематическое планирование

учебный предмет «Изобразительная деятельность»

| № п/п | Дата план | Тема | Примечание |
|-------|-----------|---|------------|
| 1. 1 | 10.11 | Рисуем красками. Ознакомление с материалами и инструментами. | |
| 2. | 17.11 | Ориентировка на плоскости листа бумаги. Приемы рисования кистью. | |
| 3. | 24.11 | «Мой букет». Рисование по мокрому листу. | |
| 4. | 01.12 | «Идёт дождь». Рисование точек, штрихов кистью разной ширины. | |
| 5. | 08.12 | «Рыбка». Рисование точек внутри контурных изображений ватными палочками. | |
| 6. | 15.12 | «Падают листья». Рисование точек, штрихов тампонами из поролона. | |
| 7. | 22.12 | «Клубочки». Рисование вращательным движением. | |
| 8. | 29.12 | Раскрашивание заготовок круговыми движениями кистью разной ширины. | |
| 9. | | Знакомство с материалами: пластилин, тесто, глина. | |
| 10. | | Инструменты и приспособления для работы с пластичными материалами. | |
| 11. | | Свойство пластилина. Виды работ. Приемы работы с пластилином. | |
| 12. | | Лепка предметов из отдельных частей. Пирамидка из четырех колец. | |
| 13. | | Лепка предметов из отдельных частей «Грибы». | |
| 14. | | Лепка предметов из отдельных частей «Кружка». | |
| 15. | | Размазывание пластилина по шаблону «Яблоко». | |
| 16. | | Размазывание пластилина по шаблону «Снеговик». | |
| 17. | | Инструменты, приспособления для изготовления аппликации. | |
| 18. | | Виды бумаги. Упражнения на различение по форме и цвету. | |
| 19. | | Ориентировка на плоскости листа бумаги. Приемы работы с бумагой. | |
| 20. | | Сгибание листа бумаги «Кораблик». | |
| 21. | | «Цветная мозаика из бумаги». Отрывание маленьких кусочков от большого листа бумаги. | |
| 22. | | Рваная аппликация «Яблочко». | |
| 23. | | Тематическое рисование «Снеговик». | |

| | | | |
|-----|--|---|--|
| 24. | | Тематическое рисование «Ёлочка». | |
| 25. | | Работа с пластилином «Орнамент в круге». | |
| 26. | | Конструирование из шишки и пластилина «Ежик». | |
| 27. | | Тематическое рисование «Уточка в озере». | |
| 28. | | Тематическое рисование «Дерево». | |
| 29. | | Свойство теста. Виды работ с тестом. | |
| 30. | | Приемы работы с тестом. Плетение из двух колбасок. | |
| 31. | | Лепка предметов отдельных частей «Домик». | |
| 32. | | Работа с тестом «Орнамент в круге». | |
| 33. | | Работа с тестом «Бусы для куклы». | |
| 34. | | Приемы и техника безопасности при работе с ножницами. | |

Календарно-тематическое планирование
учебный предмет «Адаптивная физкультура»

| № п/п | Дата план | Тема | Примечание |
|-------|-----------|---|------------|
| 1. | 03.11 | Ознакомительно-ориентировочные действия в предметно-развивающей среде. Знакомство с физкультурным залом. | |
| 2. | .11 | Знакомство с оборудованием и материалами для уроков физкультуры. | |
| 3. | .11 | Построение и перестроения. Упражнения в построении парами. | |
| 4. | 11 | Ходьба и упражнения в равновесии. Ходьба за учителем в заданном направлении (к игрушке). | |
| 5. | 17.11 | Ходьба за учителем в заданном направлении (к игрушке). | |
| 6. | 21.11 | Ходьба за учителем по дорожке (ширина 20 см, длина 2-3 метра). | |
| 7. | 24.11 | Бег. Бег вслед за учителем. | |

| | | | |
|-----|-------|--|--|
| 8. | 28.11 | Прыжки. Поскоки на месте на двух ногах. | |
| 9. | 01.12 | Катание, бросание, ловля округлых предметов. Прокатывание мяча двумя руками друг другу. | |
| 10. | 05.12 | Ползание и лазанье. Ползание на четвереньках по прямой линии. | |
| 11. | 08.12 | Ознакомительно-ориентировочные действия в предметно-развивающей среде. Организация взаимодействия с оборудованием для физкультурных занятий. | |
| 12. | 12.12 | Совместные игры с мячом. | |
| 13. | 15.12 | Построение и перестроения. Упражнения в построении в ряд по одному. | |
| 14. | 19.12 | Ходьба и упражнения в равновесии. Упражнения в ходьбе в заданном направлении. | |
| 15. | 22.12 | Упражнения в ходьбе по кругу с сомкнутыми руками. | |
| 16. | 26.12 | Бег. Бег в различных направлениях. | |
| 17. | 09.01 | Катание, бросание, ловля округлых предметов. Ловля мяча, брошенного учителем, и бросание мяча учителю. | |
| 18. | 12.01 | Ползание и лазанье. Упражнения в проползании на четвереньках под дугой. | |
| 19. | 16.01 | Упражнения в проползании на четвереньках в ворота. | |
| 20. | 19.01 | Ознакомительно-ориентировочные действия в предметно-развивающей среде. Совместные игры с мячом. | |
| 21. | 23.01 | Построение и перестроения. Упражнения в построении в колонну друг за другом. | |
| 22. | 26.01 | Ходьба и упражнения в равновесии. Упражнения в перешагивании через незначительные препятствия (веревку, невысокие предметы) с помощью учителя. | |
| 23. | 30.01 | Катание, бросание, ловля округлых предметов. | |

| | | | |
|-----|--|---|--|
| | | Упражнения в прокатывании мяча двумя руками под дуги. | |
| 24. | | Упражнения в прокатывании мяча двумя руками между предметами. Элементы спортивной игры «Боулинг». | |
| 25. | | Ползание и лазанье. Ползание на четвереньках по прямой линии по жесту учителя. | |
| 26. | | Построение и перестроения. Упражнения в построении парами. | |
| 27. | | Ходьба и упражнения в равновесии. Упражнения в перешагивании из круга в круг. | |
| 28. | | Бег. Бег между объемными модулями. | |
| 29. | | Бег между объемными модулями. | |
| 30. | | Прыжки. Прыжки на месте на двух ногах. | |
| 31. | | Прыжки на месте на двух ногах. | |
| 32. | | Катание, бросание, ловля округлых предметов. Упражнения в прокатывании мяча двумя руками друг другу. | |
| 33. | | Упражнения в прокатывании мяча двумя руками друг другу. | |
| 34. | | Ползание и лазанье. Ползание на четвереньках по прямым линиям. | |

Учебный предмет «Домоводство»

Пояснительная записка

Данная рабочая программа учебного предмета «Домоводство» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ОВЗ, на основе примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся (вариант 8.4).

Цель обучения: повышение самостоятельности детей в выполнении хозяйственно-бытовой деятельности.

Основные задачи: формирование умений обращаться с инвентарем и уборке помещения и территории, уходу за вещами.

Особые образовательные потребности глухих обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми множественными нарушениями развития обуславливают необходимость разработки специальной индивидуальной программы развития. Специальная

индивидуальная программа развития (СИПР) разрабатывается на основе адаптированной основной образовательной программы и нацелена на образование глухих детей с учетом их уровня психофизического развития и индивидуальных образовательных потребностей.

Общая характеристика учебного предмета

Обучение глухого ребенка с умеренной или тяжелой умственной отсталостью ведению домашнего хозяйства является важным направлением подготовки к самостоятельной жизни. Благодаря занятиям по домоводству реализуется возможность активного участия ребенка в работе по дому, воспитывается потребность устраивать свой быт в соответствии с общепринятыми нормами и правилами. Овладение простейшими хозяйственно-бытовыми навыками не только снижает зависимость ребенка от окружающих, но и укрепляет его уверенность в своих силах.

Освоенные действия ребенок может в последующем применять как в быту, так и в трудовой деятельности. Так, например, занятия по уборке помещений и территории актуальны для формирования бытовой деятельности детей и перспективны для получения в будущем работы в качестве дворника или уборщицы.

Программа по домоводству включает следующие **разделы**:

1. Уход за вещами
2. Уборка помещений
3. Уборка территории

Материально-техническое оснащение учебного предмета «Домоводство» предусматривает:

- дидактический материал: изображения (картинки, фото) предметов одежды, уборочного инвентаря;
- альбомы с демонстрационным материалом, составленным в соответствии с изучаемыми темами учебной программы;
- оборудование: уборочный инвентарь (тряпки, лопаты, грабли), тачки, лейки и др.

| | | |
|--|-------------------------------|-----------------------------|
| На изучение курса «Домоводство» выделяется: | | |
| Класс 3 | Количество часов в неделю – 1 | Количество часов в год - 34 |

Примерное содержание учебного предмета

Уход за вещами

Складывание одежды. Вывешивание одежды на «плечики».

Чистка одежды. Мытье обуви. Просушивание обуви. Чистка обуви.

Уборка помещения

Уборка с поверхности стола остатков еды и мусора. Вытирание поверхности мебели. Соблюдение последовательности действий при мытье поверхностей мебели (наполнение таза водой, приготовление тряпок, добавление моющего средства в воду, уборка предметов с поверхности, вытирание поверхности, вытирание предметов интерьера, раскладывание предметов интерьера по местам, выливание использованной воды).

Подметание пола: сметание мусора на полу в определенное место. Заметание мусора на совок. Выполнение последовательности действий при подметании пола (сметание мусора в определенное место, заметание мусора на совок, высыпание мусора в урну).

Мытье пола: соблюдение последовательности действий при мытье пола (наполнение емкости для мытья пола водой, добавление моющего средства в воду, намачивание и отжимание тряпки, мытье пола, выливание использованной воды, просушивание мокрых тряпок).

Уборка территории

Уборка бытового мусора. Сгребание травы и листьев.). Уход за уборочным инвентарем.

Планируемые результаты

Личностными результатами изучения домоводства является воспитание и развитие социально и личностно значимых качеств, индивидуально-личностных позиций, ценностных установок: внимательное и доброжелательное отношение к младшим и старшим, готовность прийти на помощь, заботливость, чуткость, доброжелательность, самостоятельность.

Предметными результатами изучения домоводства, является:

- повышение самостоятельности детей с тяжелыми и множественными нарушениями в выполнении хозяйственно-бытовой деятельности;
- формирование умений обращаться с инвентарем;
- освоение действий по осуществлению уборки помещения и территории, уходу за вещами;
- умение выполнять доступные бытовые виды работ: уборка, чистка одежды, обуви;
- умение соблюдать технологические процессы в хозяйственно-бытовой деятельности: уборка.

Оценка результатов усвоения программного материала

В соответствии с требованиями ФГОС для детей с ОВЗ применительно к варианту 8.4. адаптированной основной образовательной программы результативность обучения может оцениваться только строго индивидуально с учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей каждого обучающегося. В связи с этим, требования к результатам освоения образовательной программы по предмету представляет собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Предметом итоговой оценки освоения обучающимися программы учебного предмета «Домоводство» является достижение результатов освоения специальной индивидуальной образовательной программы по предмету.

Система оценки результатов включает целостную характеристику выполнения обучающимся специальной индивидуальной образовательной программы, отражающую взаимодействие следующих компонентов образования:

- что обучающийся должен знать и уметь на данной ступени образования;
- что из полученных знаний и умений он может и должен применять на практике;
- насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

Оценка достижений результатов по предмету производится путем фиксации фактической способности к выполнению учебного действия, обозначенного в качестве возможного предметного результата по следующей шкале:

0 – не выполняет, помощь не принимает.

1 – выполняет совместно с педагогом при значительной тактильной помощи.

2 – выполняет совместно с педагогом с незначительной тактильной помощью или после частичного выполнения педагогом.

3 – выполняет самостоятельно по подражанию, показу, образцу.

4 – выполняет самостоятельно по словесной пооперациональной инструкции.

5 – выполняет самостоятельно по вербальному заданию.

Отметка выставляется по двухуровневому принципу: «усвоено», «не усвоено». Отметке «усвоено» соответствует шкальная оценка от 1 до 5. Отметке «не усвоено» соответствует шкальная оценка 0.

Оценка достижений предметных результатов переводится в отметку, которая проставляется в электронный классный журнал по данному учебному предмету.

На основании сравнения показателей за четверть текущей и предыдущей оценки учитель делает вывод о динамике усвоения программы обучающимися с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями в развитии каждым обучающимся по следующей шкале:

0– отсутствие динамики или регресс.

1– динамика в освоении минимум одной операции, действия.

2– минимальная динамика.

3– средняя динамика.

4– выраженная динамика.

5– полное освоение действия.

Оценка результатов выполнения специальной индивидуальной образовательной программы по предмету позволяет составить подробную характеристику развития ребенка, а их анализ оценить **динамику развития его жизненной компетенции.**

Тематическое планирование по учебному предмету «Домоводство» в 3 классе.

| № | Тема урока | Кол-во часов | Дата проведения | Цель урока | Коррекционная работа | Словарная работа | Наглядность, оборудование |
|-------------------|---|--------------|-----------------|---|---|--|---|
| I четверть | | | | | | | |
| 1 | Одежда. Формирование навыков одевания и раздевания. Закрепить умение различать предметы одежды: рубашка, брюки, носки, | 3 | | - формирование навыков одевания и раздевания. | Развивать у учащихся мышление, память, речь, пространственную ориентировку, мелкую и крупную моторику при проведении игр: «Найди такой же предмет». | Активизировать в речи учащихся слова: «одежда», «рубашка», «носки», «брюки». | Предметное лото «Одежда», демонстрационные материалы по теме «Одежда», кукла. |
| 2 | Одежда. | 2 | | - <i>формиро</i> | Развивать у учащихся | Активизировать в | Предметное лото «Одежда», |

| | | | | | | | |
|---|--|---|--|---|--|--|---|
| | Закрепить умения различать предметы верхней одежды: шарф, куртка, шапка, варежки. | | | вание умения различать предметы одежды. | восприятие, мышление, память, речь, пространственную ориентировку при проведении игр: «Что изменилось?». | речи учащихся слова: «шапка», «шарф», «куртка», «варежки». | демонстрационные материалы по теме «Одежда», кукла. |
| 3 | Одежда. Закрепить умение различать предметы головных уборов: шапка, кепка. | 2 | | - формирование умения различать предметы головных уборов. | Развивать у учащихся мышление, память, речь, пространственную ориентировку при проведении игр: «Чудесный мешочек». | Активизировать в речи учащихся слова: «шапка», «кепка». | Предметное лото «Одежда», демонстрационные материалы по теме «Одежда», кукла. |
| 4 | Одежда. Закрепить навыки одевания под присмотром учителя. Практическая работа | 1 | | - формирование умения навыков одевания | Развивать у учащихся восприятие, мышление, память, пространственную ориентировку при проведении игр: «Что сначала, что потом?». | Активизировать в речи учащихся слова: «застегнуть», «расстегнуть», «обуть», «одеть». | Предметы одежды, обувь, головные уборы. |

Пчетверть

| | | | | | | | |
|---|--|---|--|--|--|--|--|
| 1 | Обувь. Закрепить умение различать предметы обуви: ботинки, сапоги. | 3 | | - формирование умения различать предметы обуви. | Развивать у учащихся мышление, память, речь, пространственную ориентировку при проведении игр: «Подбери пару». | Активизировать в речи учащихся слова: «ботинки», «сапоги». | Предметное лото «Одежда», демонстрационные материалы по теме «Одежда». |
| 2 | Обувь. Закрепить навыки обувания под присмотром учителя. | 3 | | - формирование умения навыков обувания | Развивать у учащихся мышление, память, речь, пространственную ориентировку при | Активизировать в речи учащихся слова: «ботинки». | Картинки обуви. |

| | | | | | | |
|---|---|---|--|--|--|--|
| | | | | проведении игр: «Кто быстрее найдет пару», | | |
| 3 | <p>Хранение одежды.</p> <p>Знать, как складывать и куда класть или вешать снятую одежду. Практическая работа</p> | 2 | | <p>- формирование у учащихся знаний о правильном хранении и одежды.</p> <p>Развивать у учащихся мышление, память, речь, пространственную ориентировку при проведении игр: «Справа и слева», «Где находится...», «Найди место для этой вещи».</p> | <p>Активизировать в речи учащихся слова: «одежда», «вешать», «складывать», «снимать», «вешалка».</p> | <p>Предметы одежды, вешалки, шкаф.</p> |

Шчетверть

| | | | | | | |
|---|---|---|--|---|---|--------------------------|
| 1 | <p>Уборка помещения.</p> <p>Уборка с поверхности стола остатков еды и мусора. Вытирание поверхности мебели</p> | 2 | | <p>- формирование умения убирать с поверхности стола остатки еды и мусора</p> <p>Формирование умения вытирать поверхность мебели</p> <p>Развивать пространственную ориентировку; развитие мыслительной деятельности на основе умения учащихся планировать последовательность выполнения практической работы</p> | <p>Активизировать в речи учащихся слова: «крошки»</p> | <p>Сюжетные картинки</p> |
|---|---|---|--|---|---|--------------------------|

| | | | | | | |
|---|---|---|--|--|--|---|
| 2 | <p>Уборка территории.</p> <p>Уборка снега (сгребание снега, перебрасывание снега).</p> | 2 | | <p>- формирование умения убирать снег</p> <p>Расширять и закреплять правила безопасного поведения при работе с инвентарём.</p> | <p>Активизировать в речи учащихся слова: лопата.</p> | <p>картинки для раскрашивания «дворник», «снегоуборочная машина».</p> |
|---|---|---|--|--|--|---|

| | | | | | | |
|---|--|---|--|--|---|--|
| 3 | <p>Уборка помещения. Соблюдение последовательности действий при мытье пола.</p> | 2 | | <p>- формирование умения</p> <p>Развивать мышление через использование коррекционных заданий и упражнений,</p> | <p>Активизировать в речи учащихся слова влажная уборка, сухая уборка,</p> | <p>Карточки - веник, тряпка, ведро, швабра, совок, фартук. Инвентарь для уборки.</p> |
|---|--|---|--|--|---|--|

| | | | | | | | |
|---|--|---|--|--|---|--|--|
| | | | | й в уборке помещ ения | | повседневная уборка.. | |
| 4 | Уборка территории. Уборка бытового мусора. | 2 | | - форми рован ие умени я убира ть бытов ой мусор; | Совершенство вать навыки культуры труда | Активизирова ть в речи учащихся слова: «метла» | Карточки - веник, тряпка, ведро, швабра, совок, фартук. Инвентарь для уборки. |
| 5 | Уборка территории. Подметание территории. | 2 | | - форми рован ие умени я подме тать террит орию | Совершенство вать навыки культуры труда | Активизирова ть в речи учащихся слова: метла | Карточки - веник, тряпка, ведро, швабра, совок, фартук. Инвентарь для уборки. |

IV четверть

| | | | | | | | |
|---|--|---|--|---|---|--|--|
| 1 | Уборка помещения. Подметание пола: сметание мусора на полу в определенное место. Заметание мусора на совок. Практическая работа. | 4 | | - форми рован ие умени я и навык ов регуля рной уборк и помещ ения. | Способствовать развитию имеющихся навыков по уходу за полом, совершенство вать навыки культуры труда | Активизирова ть в речи учащихся слова: влажная уборка, сухая уборка, повседневная уборка | Принадлежно сти для мытья пола (резиновые перчатки, веник, савок, швабра, ве́дра, тряпки, средства для мытья пола); |
| 2 | Уборка территории. Сгребание травы и листьев. Уход за уборочным инвентарем Практическая работа. | 3 | | - форми рован ие умени й обра щаться с инвент арем | Расширять и закреплять правила безопасного поведения при работе с инвентарём.. | Активизирова ть в речи учащихся слова: грабли, метла | Картинки для раскрашивания |