**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**МАОУ "Подберезская СОШ "**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  На заседании Пед.совета  Протокол №1  От 28 августа 2024 | СОГЛАСОВАНО  Зам.директора  По УВР  Кудряшовой Т.И.  От 30.08.2024 | УТВЕРЖДЕНО  Приказом МАОУ Подберезская СОШ  Директором школы  Груздневой О.И.  От 30.08.2024 г №148 |

Рабочая программа

элективного курса

**Практикум по обществознанию**

**(10-11 класс)**

(базовый уровень)

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ** **ЗАПИСКА.**

**Статус** **документа**

Обществознания в школе – интегрированный курс о человеке, его месте в обществе и взаимоотношения с ним в различных сферах. Это единственный учебный предмет, целостно рассматривающий духовную и материальную культуру, ее роль в развитии человека и общества. Изучение обществознания способствует формированию критического мышления и важных компетенций. Программа элективного учебного предмета «Практическое обществознание» (далее - Программа) предназначена для учащихся 10-х и 11-х классов и создает школьникам условия для расширения знаний, умений и навыков, в том числе - необходимых при выполнении заданий ЕГЭ по обществознанию.

Программа составлена на основе федерального государственного стандарта среднего (полного) общего образования. В содержании конкретизировано содержание предметных тем образовательного стандарта, в учебно-тематическом плане дано примерное распределение учебных часов по темам курса, определен минимальный набор самостоятельных и практических работ, выполняемых учащимися.

Программа выполняет две основные функции:

Информационно-методическая функция позволяет учителю получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития учащихся средствами данного элективного учебного предмета.

Организационно-планирующая функция предусматривает выделение этапов

обучения, структурирование учебного материала, определение его количественных и качественных характеристик на каждом из этапов.

**Структура** **документа**

Программа включает шесть разделов: пояснительную записку, основное содержание с примерным распределением учебных часов по темам курса, требования к уровню подготовки выпускников, учебно-тематический план, методические рекомендации и список литературы.

**Общая** **характеристика** **элективного** **учебного** **предмета**

Элективный учебный предмет «Практическое обществознание является предметно – ориентированным, выступает в роли дополнения к содержанию курса «Обществознание». В связи с модернизацией российского образования, проведением итоговой аттестации по обществознанию в форме ЕГЭ у старшеклассников возникают определенные сложности в освоении данной учебной дисциплины, достижения программного уровня подготовки. Такого рода трудности испытывают прежде всего старшеклассники, изучающие обществознание на базовом уровне – они не имеют достаточно учебного времени, чтобы освоить весь комплекс необходимых предметных знаний и умений. Предмет направлен на развитие образовательных компетенций, которые относятся к личности ученика и формируются только в процессе выполнения им определенного комплекса действий.

**Целью** **данного** учебного предмета является формирование опыта практического применения полученных знаний для решения заданий, проверяемых в рамках ЕГЭ.

**Задачи** элективного предмета: в ходе изучения элективного предмета учащиеся смогут

- раскрывать на примерах важнейшие теоретические положения и понятия курса обществознания;

- формулировать на основе приобретенных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;

- владеть научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приѐмами; - анализировать и классифицировать социальную информацию;

- оценивать различные суждения о социальных объектах с точки зрения общественных наук;

- характеризовать с научных позиций социальные объекты;

- применять знания в процессе решения познавательных задач;

- усвоить алгоритм выполнения заданий различного типа КИМов ЕГЭ;

***-*** анализировать информацию на основе метода критического мышления, анализа и синтеза;

- обобщать, анализировать и оценивать информацию: теории, концепции, факты, имеющие отношение к общественному развитию и роли личности в нѐм.

Содержание учебного предмета представляет собой поэтапное планирование формирования личностных, предметных и метапредметных умений и навыков на основе комплекса знаний, отражающих основные объекты изучения курса «Обществознание»: общество в целом, человек в обществе, познание, экономическая сфера, социальные отношения, политика, духовно-нравственная сфера, право.

***Личностными*** ***результатами*** школьников, формируемыми при изучении содержания элективного учебного предмета, являются:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур;

- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

- навыки сотрудничества со сверстниками, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей.

***Метапредметными*** ***результатами*** школьников, формируемыми при изучении содержания элективного учебного предмета, являются:

– владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;

– способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

– готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

– владение навыками конспектирования, реферирования;

– умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач.

***Предметными*** ***результатами*** школьников, формируемыми при изучении содержания элективного учебного предмета, являются:

– усвоение целостных представлений о мире и общей культуры обучающихся путем освоения систематических научных знаний и способов действий на метапредметной основе;

– развитие индивидуальных способностей обучающихся путем более глубокого, чем это предусматривается базовым курсом, освоением основ наук, систематических знаний и способов действий курса обществознания.

В содержание курса входят формирование ключевых компетентностей, социальных навыков, умений на основе системно-деятельностного подхода, который обеспечивает формирование готовности обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию, активную учебно-познавательную деятельность обучающихся.

*Содержание* *элективного* *предмета* *в* *10* *классе* *включает* *в* *себя* *введение,* *четыре* *раздела* *(«Человек»* *(7ч.),* *«Общество* *как* *сложная* *динамическая* *система»* *(7ч.);* *«Познание»* *(5* *ч.);* *«Социальные* *отношения»* *(10ч.)* *и* *итоговое* *обобщение* *(2ч.).*

*Содержание* *элективного* *предмета* *в* *11* *классе* *включает* *в* *себя* *введение,* *три* *раздела* *(«Экономика»* *(9ч.),* *«Политика»* *(10* *ч.),* *«Право»* *(13ч.))* *и* *итоговое* *обобщение* *(2ч.).*

В процессе обучения педагогу необходимо определиться с учебником или учебным пособием, которое поможет учащимся в освоении программы. В рекомендованном списке - учебник под редакцией Л. Н. Боголюбова для 10 и 11 классов (*профильный* *уровень*), а также новые учебники под редакцией А.И. Кравченко, Е.Н. Салыгиной, Ю.Г. Салыгина «Обществознание» и др. (см. список литературы ниже). Для 11 класса рекомендуется использовать учебник Л.В. Полякова, В.В. Федорова и др. «Глобальный мир в XXI веке» (11 кл.), ресурсы Интернета, аудиовизуальные средства.

**Место** **предмета** **в** **базисном** **учебном** **плане**

Программа элективного учебного предмета «Практическое обществознание» рассчитана на 34 учебных часа в 10 классе и 34 учебных часа в 11 классе. В случае необходимости программа может быть сокращена и использоваться только для учащихся 11 класса.

**Основные** **формы** **и** **методы** **работы.**

Методика преподавания предмета ориентирована *на* *практикоориентированные* *виды* *учебной* *деятельности,* *высокий* *уровень* *самостоятельной* *работы* *старшеклассников.*

*Основные* *типы* *уроков* – практические занятия, тренинги, самостоятельная работа. Практические занятия предполагают четкую ориентацию на использование КИМов ФИПИ (электронных и печатных изданий), различных типов заданий КИМов ЕГЭ с целью отработки предметных навыков и умений. Уроки-практикумы, тренинги, самостоятельная работа планируются *на* *основе* *работы* *с* *текстами,* *документами,* *выполнения* *заданий* *по* *решению* *проблемных* *задач,* *составлению* *сложного* *плана,* *завершение* *таблиц,* *схем,* *написание* *и* *анализ* *эссе* и др.

Наиболее сложные, важные темы (например, первые установочные занятия) могут быть изучены в ходе проведения школьных *лекций:* лекций-диалогов, лекций с элементами практических упражнений, дискуссий, с использованием активных, интерактивных методов (работа в малых группах, анализ документов, текстов, кейсов, написание эссе и др.)

Важным условием эффективности учебного процесса является использование мультимедийных средств обучения, использованию в учебной практике интернет-ресурсов.

Особое внимание должно быть уделено организации самостоятельной работы старшеклассников.

***Самостоятельные,*** ***тренировочные*** ***и*** ***практические*** ***работы,*** ***выполняемые*** ***учащимися.***

Не менее 40% учебного времени отводится на самостоятельную работу учащихся, позволяющую им приобрести опыт познавательной и практической деятельности. Минимальный набор выполняемых учащимися работ включает в себя:

- работу с различными неадаптированными источниками социальной информации, включая современные средства коммуникации (в том числе ресурсы Интернета);

- критическое восприятие и осмысление разнородной социальной информации, отражающей различные подходы, интерпретации социальных явлений; формулирование на этой основе собственных заключений и оценочных суждений;

- анализ явлений и событий, происходящих в современной социальной жизни, с применением методов социального познания;

- решение проблемных, логических, творческих задач, отражающих актуальные проблемы социально-гуманитарного знания;

- участие в обучающих играх, тренингах, моделирующих ситуации из реальной жизни;

- участие в дискуссиях, дебатах по актуальным социальным проблемам, отстаивание и аргументацию своей позиции; оппонирование иному мнению;

- осуществление учебно-исследовательских работ по социальной проблематике;

- конспектирование, подготовку рефератов, освоение приемов оформления результатов исследования актуальных социальных проблем.

**Диагностика** **и** **контроль.**

Формы диагностики и контроля должны обеспечивать оценку динамики индивидуальных достижений обучающихся в процессе освоения учебной программы и предусматривают использование разнообразных методов и форм, взаимно дополняющих друг друга - *письменные* *и* *устные* *работы,* *тесты,* *практические* *и* *творческие* *работы,* *проекты,* *самоанализ* *и* *самооценка,* *наблюдения*.

Одной из обязательных форм контроля освоения курса является выполнение *учащимся* *письменных* *работ* на основе демонстрационных материалов КИМ текущего учебного года.

Учитывая необходимость развития у обучающихся компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий, учащимся можно предложить формирование электронного Портфолио ученика1.

Портфолио позволит поддерживать высокую учебную мотивацию школьников, развивать навыки рефлексивной и оценочной (самооценочной) деятельности учащихся, формировать умение учиться - ставить цели, планировать и организовывать собственную учебную деятельность. Не менее важная цель портфолио - представить отчет по процессу образования подростка, увидеть "картину" значимых образовательных результатов в целом.

Старшеклассникам можно предложить выбрать тему (проблему) и выполнить индивидуальный проект.

**Результаты** **обучения**

Программа элективного предмета «Практическое обществознание» создает школьникам условия для расширения необходимых знаний, умений и навыков, необходимых при сдаче ЕГЭ по обществознанию и определены в разделе «Требования к уровню подготовки выпускников».

**СОДЕРЖАНИЕ** **ПРОГРАММЫ.** **10** **класс.** ***Введение*.** Специфика курса обществознания **-** **3** ч.

Нормативное обеспечение ЕГЭ по обществознанию: демоверсия, кодификатор, спецификация. *Общая* *характеристика* *заданий* *ЕГЭ* *по* *обществознанию*. Печатные и электронные образовательные ресурсы для самоподготовки.

Типология заданий с кратким ответом (часть А). Типология заданий части В. Задания на завершение схем, таблиц. Задания на установление соответствия позиций двух рядов. Задания на выбор позиций из приведенного перечня. Работа с понятиями. Словарь по обществознанию. – 1ч.

1 См. виды Портфолио, требования и критерии оценки в разделе «Методические рекомендации»

*Анализ* *текста* *по* *обществознанию*. Характеристика текста по обществознанию. Характеристика заданий С1-С4. Анализ критериев оценивания. Алгоритм работы с текстом. Развитие навыков конспектирования и реферирования.

Составление сложного плана развернутого ответа по заданной теме. Анализ критериев оценивания. Алгоритм составления сложного плана. – 1ч.

*Эссе* *по* *обществознанию.* Эссе по обществознанию как творческая работа ученика. Структура эссе и роль критериев оценивания из демоверсии КИМов. Выбор темы. Роль адекватного понимания проблемы (темы) и смысла высказывания. Соответствие содержания эссе заявленной теме. Алгоритм написания эссе. Формулирование аргументов. Формулирование выводов. – 1ч.

**Раздел** **1.** **Человек** **(7** **ч.)**

*Человек* как результат биологической и социокультурной эволюции. *Индивид,* *индивидуальность,* *личность*. Структура личности. Социализация. Этапы. Духовный мир человека. Структура духовного мира. – **1** **ч.**

*Мировоззрение*, его место в духовном мире человека. Типы мировоззрения. – **1** ч. *Мышление.* Типы мышления. Деятельность. Основные компоненты деятельности.

Виды деятельности. Игра. Общение. Учение. Труд. Основные классификации деятельности. – **2** ч.

*Социальные* *взаимодействия*. Поведение. Виды социального поведения. Свобода и ответственность личности. Свобода как условие самореализации личности. Выбор в условиях альтернативы и ответственность за его последствия. – **1** ч.

***Практические*** ***занятия*** ***-*** ***2*** ***ч***.

**Раздел** **2.** **Общество** **как** **сложная** **динамическая** **система** **(7** **ч.)**

*Общество* *как* *сложная* *система*: элементы и подсистемы. Понятие о социальных институтах, нормах, процессах. Основные институты общества. - **1** ч.

*Общество* *и* *природа*. Противоречивость воздействия людей на природную среду. Феномен «второй природы». - **1** ч.

*Многовариантность* *общественного* *развития*. Эволюция и революция как формы социального изменения. Понятие общественного прогресса, его противоречивость. Цивилизация, формация. Традиционное (аграрное) общество. Индустриальное общество. Постиндустриальное (информационное) общество. - **1** ч.

*Понятие* *культуры*. Культура материальная и духовная. Элитарная, народная, массовая культура. Мораль. Искусство. Религия.- **2** ч.

***Практические*** ***занятия*** - ***2*** ***ч***.

**Раздел** **3.** **Познание** **(5** **ч.)**

*Процесс* *познания*. Формы познания: чувственное и рациональное. Виды. Проблема познаваемости мира.- **1** **ч**.

Истинное и ложное. *Истина* *и* *ее* *критерии*. Относительность истины. - **1** **ч**.

*Научное* *познание*. Уровни научного познания. Формы, методы научного познания. Социальные науки, их классификация. Социальное и гуманитарное знание. Особенности социального познания. Самопознание, его формы. Самооценка личности.- **1** **ч.**

***Практические*** ***занятия*** ***-*** ***2*** ***ч.***

**Раздел** **4.** **Социальные** **отношения** **(10** **ч.)**

Социальная структура и социальные отношения. *Социальная* *стратификация,* *неравенство.* *Социальная* *мобильность.* Виды мобильности. Социальные лифты. *Социальный* *статус*. Социальная роль. – **1** **ч**.

Социальные группы, их типы. - **1** **ч**.

*Молодежь* *как* *социальная* *группа*. Социально-психологические качества молодежи. Признаки неформальных молодежных групп. - **1** **ч.**

*Этнические* *общности*. Теории происхождения этносов. Виды этнических общностей. Межнациональные отношения. Основные тенденции развития наций. Причины межнациональных конфликтов. Типы межнациональных конфликтов. - **1** **ч**.

*Социальный* *конфликт*. Концепции сущности конфликтов. Виды социальных конфликтов. Основные тенденции развития социальной структуры современного российского общества. **-** **1** **ч.**

Социальные нормы. Основные характеристики. Социальный контроль. Методы социального контроля. - **1** **ч**.

*Семья* *и* *брак* *как* *социальные* *институты*. Функции семьи. Классификация семьи. Демографическая и семейная политика в Российской Федерации. Демографическая система общества. Основные направления демографической политики государства- **1** **ч**.

***Практические*** ***занятия*** – 3 ч.

**Раздел** **5.** **Заключение.** **(**2 **ч.)**

Выполнение заданий всех типов. Работа с бланками.

**СОДЕРЖАНИЕ** **ПРОГРАММЫ.** **11** **класс.** **Раздел** **1.** **Экономика** **(9** **ч.)**

*Введение.* Особенности программного материала и его отражение в КИМах ЕГЭ. *Современная* *экономика.* *Рыночные* *отношения* *в* *современной* *экономике.*

Экономика и экономическая наука. Экономические системы. Рынок и рыночные структуры. Рыночный механизм. Рынки сырья и материалов, товаров и услуг, капиталов, труда, их специфика – **1** **ч.**

*Спрос* *и* *предложение.* *Конкуренция.* Закон спроса. Факторы спроса. Закон предложения. Факторы предложения. Совершенная и несовершенная конкуренция. Особенности современной экономики России. Политика защиты конкуренции и антимонопольное законодательство. Естественные монополии, их роль и значение в экономике России **–** **1** **ч.**

*Экономика* *предприятия*. Факторы производства и факторные доходы. Постоянные и переменные издержки. Основные источники финансирования бизнеса **–** **1** **ч.**

*Финансовые* *институты.* *Банковская* *система.* Банковская система. Роль ЦБ в банковской системе России. Ценные бумаги: акции, облигации и другие ценные бумаги**–1ч.**

*Инфляция* *и* *безработица*. Виды, причины и последствия инфляции. Рынок труда. Безработица и государственная политика в области занятости в России. **–** **1** **ч.**

*Роль* *государства* *в* *экономике.* Роль государства в экономике. Налоговая система в РФ. Виды налогов. Функции налогов. Основы денежной и бюджетной политики государства. Кредитно-финансовая политика. Государственный бюджет. Государственный долг. **–** **1** **ч.**

*Экономический* *рост* *и* *развитие.* *Понятие* *ВВП.* Экономическая деятельность и ее измерители. Понятие ВВП. Экономический рост и развитие. Экономические циклы. **–** **1** **ч.**

***Практические*** ***занятия*** ***–*** ***2*** ***ч.***

**Раздел** **2.** **Политика** **(10ч.)** **Политика** **и** **власть** **(2** **ч.)**

*Власть* *и* *политика*. Понятие власти. Типология властных отношений. Легитимация власти. Политика. Особенности политического регулирования общественных отношений.

Политическая система, еѐ структура и функции. Понятие о политических институтах, нормах, коммуникации, процессах. Типология политических систем.

Понятие политической культуры. Типы политической культуры. **–** **1ч.** *Политический* *процесс,* *его* *формы.* Развитие политических систем, его пути.

Особенности политического процесса в современной России.

Политический конфликт, понятие, структура. Причины политических конфликтов. Виды, пути и механизмы урегулирования. **–** **1ч.**

**Государство** **в** **политической** **системе** **(2** **ч.)**

*Государство* *в* *политической* *системе.* Его признаки, функции. Понятие суверенитета. Формы правления (монархия, республика), формы государственно-территориального устройства (унитаризм, федерализм). Органы государственной власти РФ. Федеративное устройство России. **–** **1ч.**

*Политический* *режим.* Типы политических режимов. Тоталитаризм, авторитаризм, демократия; их характерные черты и признаки**.** **–** **1ч.**

**Гражданское** **общество** **и** **его** **институты** **(3** **час)**

*Гражданское* *общество*, его отличительные признаки. Основы гражданского общества. Общественный контроль за деятельностью институтов публичной власти. *Правовое* *государство*: понятие, признаки. **–** **1ч.**

*Политические* *партии* *и* *движения*. Типология политических партий. Их признаки и функции. Становление многопартийности в России, особенности российских политических партий. *Политическая* *идеология*, ее роль в обществе. Основные идейно-политические системы, их ценности.

Выборы в демократическом обществе. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Избирательная кампания. **–** **1ч.**

*Место* *и* *роль* *СМИ* *в* *политической* *жизни*. Типы информации, распространяемой СМИ. Влияние СМИ на позиции избирателя во время предвыборных кампаний. СМИ и их роль в формировании политической культуры. **–** **1ч.**

**Личность** **в** **политической** **жизни** **(2** **ч.)**

*Политическое* *участие* *граждан*, его формы, характер. Политические роли человека. Абсентеизм – форма отклоняющегося электорального поведения. Политическая социализация личности. Политическая психология и политическое поведение. **–** **1ч.**

*Политическая* *элита*. Типология элит. Особенности формирования политической элиты в современной России.

*Политическое* *лидерство*. Типология лидерства. Имидж политического лидера, его создание и поддержание в общественном сознании**.** **–** **1ч.**

***Практическое*** ***занятие*** ***–*** ***1*** ***ч.***

**Раздел** **3.** **Право** **(13** **ч.)**

*Право* *в* *системе* *социальных* *норм*. Система российского права. Законотворческий процесс. – 1ч.

*Понятие* *и* *виды* *юридической* *ответственности*. Правоохранительные органы. Судебная система. - 1ч.

*Конституция* *РФ.* *Основы* *конституционного* *строя* *РФ*. Местное самоуправление в системевластиРФ. Законодательство РФ о выборах. – 1ч.

*Гражданское* *право*. Субъекты гражданского права. Имущественные и неимуществен-ные права. Гражданские правоотношения. Сделки, обязательство, договоры. – 1ч.

*Организационно-правовые* *формы* *и* *правовой* *режим* *предпринимательской* *деятельности*. Понятие предпринимательства. Формы предпринимательства. Индиви-дуальное предпринимательство. Юридические лица: понятие и виды. Хозяйственное товарищество. Хозяйственное общество. Производственный кооператив. Унитарное предприятие. – 1ч.

*Гражданство* *РФ*. Принципы, способы приобретения и прекращения гражданства. Правовой статус гражданина РФ. Права и обязанности налогоплательщика. – 1ч.

Споры, порядок их рассмотрения. *Основные* *правила* *и* *принципы* *гражданского* *процесса.* – 1ч.

*Трудовое* *право*. Понятие трудовых правоотношений. Правовой статус субъектов трудового права. Порядок приема на работу. Порядок заключения и расторжения трудового договора. - 1ч.

*Семейное* *право*. Правовое регулирование отношений супругов. Порядок и условия заключения и расторжения брака. - 1ч.

*Административное* *право*. Особенности административной юрисдикции. – 1ч. *Уголовное* *и* *уголовно-процессуальное* *право*. Особенности уголовного процесса.

Состав участников. Стадии уголовного процесса.– 1ч. ***Практические*** ***занятия*** ***–*** ***2*** ***ч.***

**УЧЕБНО** **-** **ТЕМАТИЧЕСКИЙ** **ПЛАН**

**элективного** **учебного** **предмета** **«Практикум по** **обществознанию».** **10** **кл.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | СОДЕРЖАНИЕ | всег о урок ов | лекция | практикум | самостоятельн ая работа | проект | тренинг | форма контроля |
| 1 | Введение. Специфика курса обществознания. Общая характеристика заданий ЕГЭ по обществознанию. | 1 | 1 |  |  |  |  | участие в обсуждении |
| 2 | Специфика курса обществознания. Анализ текста по обществознанию. Составление плана развернутого ответа. | 1 | 1 |  |  |  |  | участие в обсуждении, тестирование |
| 3 | Специфика курса обществознания. Эссе по обществознанию. | 1 | 1 |  |  |  |  | участие в обсуждении, оценивание эссе |
| 4 | Человек как результат биологической и социальной эволюции. | 1 |  | 1 |  |  |  | тестирование, оценивание эссе |
| 5 | Мировоззрение. Типы мировоззрения. | 1 |  | 1 |  |  |  | тестирование |
| 6-7 | Мышление и деятельность | 2 |  | 1 |  |  | 1 | тестирование, оценивание сложных планов |
| 8 | Социальные взаимодействия. Конспектирование текста. | 1 |  | 1 |  |  |  | оценивание конспекта |
| 9 | Практическое занятие. Решение заданий с выбором ответа и заданий с кратким ответом. | 1 |  |  |  |  | 1 | тестирование |
| 10 | Практическое занятие. Технология написания эссе. | 1 |  |  |  |  | 1 | оценивание эссе |
| 11 | Общество как сложная система*.* | 1 |  |  | 1 |  |  | тестирование, оценивание конспекта, планов |
| 12 | Общество и природа. | 1 |  |  | 1 |  |  | тестирование, оценивание конспекта, планов |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 13 | Многовариантность общественного развития. | 1 |  | 1 |  |  |  | тестировани е |
| 14-15 | Понятие культуры. | 2 |  | 1 | 1 |  |  | тестирование, оценивание конспекта |
| 16 | Практическое занятие. Решение заданий разных типов. | 1 |  |  | 1 |  |  | оценивание конспекта, плана |
| 17 | Практическое занятие. Решение заданий разных типов. | 1 |  |  | 1 |  |  | тестирование |
| 18 | Процесс познания. | 1 |  |  |  |  | 1 | тестирование |
| 19 | Истина и ее критерии. | 1 |  |  |  |  | 1 | тестирование |
| 20 | Научное познание. | 1 | 1 |  |  |  |  | тестирование |
| 21 | *Практическое* *занятие*. Решение заданий разных типов. | 1 |  |  |  |  | 1 | тестирование |
| 22 | *Практическое* *занятие*. Решение заданий разных типов. | 1 |  |  | 1 |  |  | тестирование |
| 23 | Социальная стратификация и социальная мобильность. | 1 |  |  |  |  | 1 | тестирование |
| 24 | Социальные группы, их типы. | 1 |  |  |  |  | 1 | тестирование |
| 25 | Молодежь как социальная группа. | 1 |  |  | 1 |  |  | оценивание конспекта |
| 26 | Этнические общности. | 1 |  | 1 |  |  |  | тестирование |
| 27 | Социальный конфликт. | 1 |  |  |  |  | 1 | тестирование |
| 28 | Социальные нормы и социальный контроль. | 1 |  |  |  |  | 1 | тестирование |
| 29 | Семья и брак как социальные институты. | 1 |  |  | 1 |  |  | оценивание эссе |
| 30 | *Практическое* *занятие*. Решение заданий разных типов. | 1 |  | 1 |  |  |  | тестирование |
| 31 | Практическое занятие. Решение заданий разных типов. | 1 |  |  | 1 |  |  | оценивание эссе |
| 32 | Практическое занятие. Решение заданий разных типов. | 1 |  | 1 |  |  |  | тестирование |
| 33-34 | Итоговые занятия | 2 |  |  | 1 |  | 1 | тестирование |
|  | ***Всего:*** | ***34*** |  |  |  |  |  |  |

**УЧЕБНО** **-** **ТЕМАТИЧЕСКИЙ** **ПЛАН**

**элективного** **учебного** **предмета** **«Практикум по** **обществознанию».** **11** **кл.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | СОДЕРЖАНИЕ | всег о урок ов | лекция | практикум | самостоятельн ая работа | проект | тренинг | форма контроля |
| 1 | Введение. Современная экономика. Рыночные отношения в современной экономике. | 1 |  |  |  |  | 1 | тестирование |
| 2 | Спрос и предложение. Конкуренция. | 1 |  |  | 1 |  |  | тестирование, оценивание конспекта |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3 | Экономика предприятия. | 1 |  |  |  |  | 1 |  |
| 4 | Финансовые институты. Банковская система. | 1 |  |  |  |  | 1 | тестирование |
| 5 | Инфляция и безработица. | 1 |  |  | 1 |  |  | тестирование |
| 6 | Роль государства в экономике. | 1 |  |  | 1 |  |  | тестирование, оценивание сложных планов |
| 7 | Экономический рост и развитие. Понятие ВВП. | 1 |  |  |  |  | 1 | тестирование |
| 8 | Практическое занятие. Решение заданий разных типов. |  |  |  | 1 |  |  | тестирование |
| 9 | Практическое занятие. Решение заданий разных типов. |  |  |  | 1 |  |  | тестирование |
| 10 | Власть и политика. |  |  |  |  |  |  | оценивание эссе |
| 11 | Политический процесс, его формы. |  |  |  |  |  | 1 | тестирование |
| 12 | Государство в политической системе. |  |  | 1 |  |  |  | тестирование |
| 13 | Политический режим. |  |  |  |  |  | 1 | тестирование |
| 14 | Гражданское общество и правовое государство. |  |  |  |  |  | 1 | тестирование, оценивание планов |
| 15 | Политические партии и движения. Политическая идеология. |  |  |  |  |  | 1 | тестирование |
| 16 | Место и роль СМИ в политической жизни. |  |  |  |  |  | 1 | оценивание конспекта, плана |
| 17 | Политическое участие граждан. Политическая социализация |  |  |  |  |  | 1 | тестирование |
| 18 | Политическая элита Политическое лидерство |  |  |  |  |  | 1 | тестирование |
| 19 | Практическое занятие. Решение заданий разных типов. |  |  |  |  |  | 1 | тестирование |
| 20 | Право в системе социальных норм права. Система российского права. Законотворческий процесс |  |  | 1 |  |  |  | тестирование |
| 21 | Понятие и виды юридической ответственности. Правоохранительные органы. Судебная система |  |  | 1 |  |  |  | тестирование |
| 22 | Конституция РФ. Основы конституционного строя РФ. Законодательство РФ о выборах. |  |  | 1 |  |  |  | тестирование |
| 23 | *Гражданское* *право*. Субъекты гражданского права Имущественные и неимущественные права. |  |  | 1 |  |  |  | тестирование |
| 24 | Организационно-правовые формы и правовой режим предприниматель- |  |  | 1 |  |  |  | тестирование |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | ской деятельности. |  |  |  |  |  |  |  |
| 25 | Гражданство РФ. Права и обязанности налогоплательщика. |  |  |  |  |  | 1 | оценивание конспекта |
| 26 | Споры, порядок их рассмотрения. Основные правила и принципы гражданского процесса |  |  |  |  |  | 1 | тестирование |
| 27 | Трудовое право. Порядок приема на работу. Порядок заключения и расторжения трудового договора. |  |  |  |  |  | 1 | тестирование |
| 28 | Семейное право. Правовое регулирование отношений супругов. Порядок и условия заключения и расторжения брака |  |  |  |  |  | 1 | тестирование |
| 29 | Административное право. Особенности административной юрисдикции. |  |  | 1 |  |  |  | тестирование |
| 30 | Уголовное и уголовно-процессуальное право. Особенности уголовного процесса. |  |  | 1 |  |  |  | тестирование |
| 31 | Практическое занятие. Решение заданий разных типов. |  |  | 1 |  |  |  | оценивание эссе |
| 32 | Практическое занятие. Решение заданий разных типов. |  |  | 1 |  |  |  | тестирование |
| 33-34 | Итоговые занятия | 2 |  |  | 1 |  | 1 | тестирование |
|  | ***Всего:*** | ***34*** |  |  |  |  |  |  |

**ТРЕБОВАНИЯ** **К** **УРОВНЮ** **ПОДГОТОВКИ** **ВЫПУСКНИКОВ.** В результате изучения элективного предмета учащиеся смогут

**Знать** **и** **понимать**

1.1 биосоциальную сущность человека

1.2 основные этапы и факторы социализации личности

1.3 место и роль человека в системе общественных отношений

1.4 закономерности развития общества как сложной самоорганизующейся системы

1.5 тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов

1.6 основные социальные институты и процессы

1.7 необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования

1.8 особенности социально-гуманитарного познания **Уметь**

2.1 *характеризовать* с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы

2.2 *анализировать* актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями

2.3 *объяснять* внутренние и внешние связи изученных социальных объектов

2.4 *раскрывать* *на* *примерах* изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук

2.5 *осуществлять* *поиск* социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма); извлекать из неадаптированных

оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам;

систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы

2.6 *оценивать* действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности

2.7 *формулировать* на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам

2.8 *подготавливать* рецензию, реферат, творческую работу

2.9 *применять* *с*оциально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам

**Использовать** **приобретенные** **знания** **и** **умения** **для**

3.1 самостоятельного поиска социальной информации, необходимой для принятия собственных решений; критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и массовой коммуникации

3.2 оценки общественных изменений с точки зрения демократических и гуманистических ценностей, лежащих в основе Конституции Российской Федерации

3.3 решения практических проблем, возникающих в социальной деятельности.

**МЕТОДИЧЕСКИЕ** **РЕКОМЕНДАЦИИ** **Содержание.**

*1.* *Виды* *диагностики* *и* *контроля* *знаний* *и* *умений* *учащихся.*

1.1. Оценивание выполнения тестов текущего и итогового контроля; 1.2. Оценивание портфолио.

1.3. Критерии оценивания эссе. *2.* *Алгоритмы* *и* *памятки*.

2.1. Памятка «Как работать с диаграммами».

2.2. Алгоритм выполнения и модели заданий типа С7. Памятка для решения познавательных задач.

2.3. Памятка «Как написать сложный план (С8)». 2.4. Памятка «Как написать эссе (С9)».

**1.** **Виды** **диагностики** **и** **контроля** **знаний** **и** **умений** **учащихся.**

*Что* *оценивается* *(какой* *вид* *учебной* *деятельности)?* Оцениваются выполненные старшеклассниками практические (письменные) и творческие работы, устные ответы, участие в обсуждении, дискуссии, выполненные индивидуальные проекты, наблюдения, домашняя работа.

*В* *какой* *форме* *выражается* *оценивание?* Виды оценивания:

- отметка;

- накопительная система (портфолио); - самооценка.

**1.1.** **Оценивание** **выполнения** **тестов** **текущего** **и** **итогового** **контроля**

Оценивание итогов текущего (поурочного) контроля в виде тестирования зависит от количества тестов и типов заданий.

Если заданий не много, например, 6-10, то учитель может сам разработать шкалу оценки и обязательно сообщить ее учащимся. В такой вариант контроля можно включить 4-6 заданий по типу части «А» и 2-3 – по типу части «В». В таком случае шкала перевода баллов в пятибалльную систему может выглядеть так:

«2» - 1-2 задания

«3» - не менее 3-4 заданий «4» - не менее 5 заданий «5» - 6 заданий

Для оценивания выполнения тестов итогового контроля также используется шкала перевода баллов в отметку. За 40-45 минут старшеклассники могут выполнить 22-25 тестовых заданий разного типа, но заданий из части С (высокого и повышенного уровня сложности) не может быть более 2-3. Так, если заданий 24, то следует помнить, что менее 50% выполненных заданий оценивается на «2», и шкала перевода баллов в пятибалльную систему может выглядеть следующим образом:

«2» - 1-12 заданий «3» - 13-16 заданий «4» - 17-20 заданий «5» - 21-24 задания

**1.2.** **Оценивание** **портфолио**: портфолио работ ученика и проблемно-исследовательский портфолио.

Портфолио ученика **–** сфера ответственности самого старшеклассника – все необходимые материалы он собирает и оформляет сам. Старшеклассники могут выбрать одну из двух форм портфолио: *портфолио* *работ* *ученика* *(рефлексивный* *портфолио)* *и* *проблемно-исследовательский* *портфолио*. Можно вести обе формы. Автор может хранить в портфолио все, что считает свидетельством собственных усилий в изучении материала, прогресса или достижений по данной теме (разделу, предмету в целом).

Первый вид - *Портфолио* *работ* *ученика*.

**Вариант** **оформления** **портфолио** работ ученика. **1.** Фамилия, имя, отчество

**2.** № школы, класс

**3.** Сведения о прохождении элективного учебного курса (таблица ниже)

**4**. Приложение (рабочие листы с текстами учебных работ, тетрадь для творческих работ, выполненные тесты, рефераты и др.)

Сведения о прохождении элективного учебного курса

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Дата** | **вид** **учебного** **мероприятия** | **итоговая** **оценка** |
|  |  |  |  |

**Пример** **заполнения**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Дата** | **вид** **учебного** **мероприятия** | **итоговая** **оценка** |
| 1 | 5.09 | тестирование | 5 |
| 2 | 12.09 | анализ текста и конспектирование | 4 |
| 3 | 19.09 | анализ текста и составление плана | 4 |
| 4 | 26.09 | тестирование | 5 |
| 5 | 3.10 | эссе | 4 |
| 6 | 10.10 | домашнее задание, реферирование | 5 |
| 7 | 17.10 | участие в дискуссии | 4 |
| 8 | 24.10 | контрольная работа | 5 |
|  |  | … |  |

Второй вид портфолио, который могут ***исследовательский***, связанный с написанием

выбрать учащиеся, докладов, реферата,

— ***проблемно-***эссе, проектов,

накоплением учебных ресурсов. Он представляет собой набор материалов по определенным рубрикам, например:

- тематические подборки - статьи, выдержки из статей, материалы СМИ, Интернет для построения аргументации по обществоведческим темам;

- таблицы, схемы;

- дневники (политический, экономический и т.п.);

- список литературы, ресурсы Интернет для изучения определенных тем; - факты, цифры, статистика;

- список литературы, ресурсы Интернет для написания письменной работы; - варианты названий реферата (доклада, сообщения);

- материалы для участия в дискуссии, дискуссионные точки зрения; - планы исследования, наблюдения;

- цитаты, афоризмы;

- результаты исследования;

- выводы по результатам исследования; - словарь.

Портфолио ученика элективного предмета представляет собой собрание различных учебных, творческих, проектных работ старшеклассников, статистики оценивания, которые сохраняются в компьютере учителя. ***В*** ***случае*** ***отсутствия*** ***возможности*** ***ведения*** ***электронного*** ***варианта*** портфолио может оформляться в виде ***файловой*** ***папки*** ***ученика*** с приложением его работ (накапливаются в течение года), представленных в виде статистики оценок письменных работ, текстов, электронных версий, хранится в кабинете в свободном доступе для старшеклассников.

Критерии оценки портфолио должны быть сообщены старшеклассникам заранее и мотивировать их для учебной деятельности. Критерии оценки портфолио: по количеству выполненных заданий, по степени их трудности, по уровню самостоятельности учащихся (степень помощи учителя-тьютора), по степени использования дополнительной литературы и другие.

**1.3.** **Критерии** **оценивания** **эссе.**

В 2012-2013 учебном году критерии оценки эссе вновь изменились: разработчики выделили отдельно критерий К2 **-** характер и уровень теоретической аргументации и К3 -качество фактической аргументации. Кроме того, введено условие снижению оценки по критерию К2 на 1 балл в случае наличия ошибочных с точки зрения научного обществознания положений.

Среди критериев, по которым оценивается выполнение задания С9, критерий К1 является определяющим. Если выпускник в принципе не раскрыл (или раскрыл неверно) смысл высказывания, не обозначил поставленную автором проблему (выдвинутую тему), и эксперт выставил по критерию К1 0 баллов, то ответ дальше не проверяется. По остальным критериям (К2–К3) в протокол проверки заданий с развѐрнутым ответом выставляется 0 баллов.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Критерии** **оценивания** **ответа** **на** **задание** **С9** | **Баллы** |
| **К1** | **Раскрытие** **смысла** **высказывания** |  |
| Смысл высказывания раскрыт.  ИЛИ Содержание ответа даѐт представление о его понимании | 1 |
| Смысл высказывания не раскрыт, содержание ответа не даѐт представления о его понимании | 0 |
| **К2** | **Характер** **и** **уровень** **теоретической** **аргументации** | |
| *Наличие* *ошибочных* *с* *точки* *зрения* *научного* *обществознания* *положений* *ведѐт* *к* *снижению* *оценки* *по* *этому* *критерию* *на* *1* *балл* | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Избранная тема раскрывается с опорой на соответствующие *понятия,* *теоретические* *положения* *и* *выводы* | 2 |
| Приводятся отдельные относящиеся к теме, но не связанные между собой и другими компонентами аргументации понятия или положения | 1 |
| Аргументация на теоретическом уровне отсутствует (смысл ключевых понятий не объяснѐн; теоретические положения, выводы отсутствуют).  ИЛИ Используются понятия, положения и выводы, не связанные непосредственно с раскрываемой темой | 0 |
| **К3** | **Качество** **фактической** **аргументации** | |
| Факты и примеры почерпнуты из различных источников: используются сообщения СМИ, материалы учебных предметов (истории, литературы, географии), факты личного социального опыта и собственные наблюдения | 2 |
| Фактическая аргументация дана с опорой только на личный социальный опыт и житейские представления | 1 |
| Фактическая аргументация отсутствует.  ИЛИ Приведѐнные факты не соответствуют обосновываемому тезису | 0 |
|  | Максимальный балл | 5 |

**АЛГОРИТМЫ.**

**2.1.** **Памятка** **«КАК** **РАБОТАТЬ** **С** **ДИАГРАММАМИ»**

**1.** **Рассмотри** **диаграмму**: найди изображение, легенду и числа. Любая диаграмма состоит из двух взаимосвязанных частей — изображения с заштрихованными сегментами (или столбцами) и пояснения,называемоголегендойдиаграммы.

Рядом с каждым заштрихованным сегментом (или столбцом) поставлено число, означающее, какой процент людей, отвечавших на вопрос, выбрали этот вариант ответа. В легенде диаграммы объясняется, какому варианту ответа на вопрос соответствует каждый сегмент(столбец) диаграммы.

**2.Внимательноизучидиаграмму**:

-проанализируй самвопрос,накоторыйреспондентампредлагалось ответить;

-прочитайлегендудиаграммы,соотнесиеессоответствующими сегментами (столбцами); - установи,сколькоопрошенныхвыбраликаждыйвариант ответа;

-лучше–начерновикезапиши соответствующеечисло рядом с каждой позицией легенды.

**3.** **Выполнизадание**-выбериединственнуювернуюизпредложенных четырех альтернатив.

**2.2.** **Алгоритм** **выполнения** **и** **модели** **заданий** **типа** **С7**

Задание С7 проверяет умение решать познавательные и практические задачи, отражающие типичные социальные ситуации. Это задание высокого уровня сложности. Оно требует применения усвоенных знаний в конкретной ситуации, в контексте определенной проблемы. За полное и правильное выполнение задания выставляется 3 балла. При неполном правильном ответе – 2 или 1 балл.

Познавательная задача имеет определенную структуру: условие (проблемная ситуация, социальный факт, статистические данные, проблемное высказывание и т.п.) и требование (вопрос или система вопросов, какое-либо указание по интерпретации условия).

Авторский коллектив под руководством Л.Н. Боголюбова предлагает такую памятку при выполнении заданий С7.

**ПАМЯТКА** **ДЛЯ** **РЕШЕНИЯ** **ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ** **ЗАДАЧ**

**1)** Внимательно ознакомьтесь с условием задачи и запомните вопрос. В случае необходимости уточните значение непонятных терминов с помощью словарей, справочников или учебника.

**2)** Соотнесите вопросы или предписания, сформулированные в задаче, с ее условием: - определите, какая полезная для решения задачи информация содержится в условии;

- подумайте, не противоречат ли друг другу данные условия задачи (именно противоречие данных может подсказать путь решения).

**3)** Подумайте, какие дополнительные знания следует привлечь для решения задачи, к каким источникам обратиться:

- выявите область знаний, в контексте которой поставлен вопрос (требование) задачи;

- сократите эту область до конкретной проблемы, информацию но которой необходимо вспомнить;

- соотнесите эту информацию с данными условия задачи.

**4)** Наметьте предполагаемый ответ в соответствии с вопросом или предписанием. **5)** Продумайте аргументы, подкрепляющие каждый этап вашего решения.

**6)** Убедитесь в правильности полученного вами ответа:

соответствует ли ответ существу вопроса (предписания) задачи;

если в задаче дано несколько вопросов, то дан ли ответ на каждый низ них; нет ли противоречий между вашими аргументами;

нет ли в условии задачи данных, противоречащих предлагаемому вами решению; можно ли считать предложенный путь решения задачи единственно возможным; не следуют ли из условия задачи какие-либо другие выводы помимо тех, которые

намечены вами.

Рассмотрим на примере конкретных задач технологию работы по предлагаемой памятке.

***Задание С7*.** К фольклорному празднику группа мужчин и женщин подготовила номер, состоящий из танца и песен, которые их предки, жившие на этой земле несколько веков, исполняли в торжественные дни. О какой общности идет речь в данном сюжете? Назовите два признака, по которым вы это определили. Приведите дополнительный признак этой общности, не упомянутый в сюжете.

Какие действия необходимо выполнить для решения этой задачи: **1)** внимательно прочесть условия и запомнить вопросы;

**2)** обдумать условие задачи и выявить все, что характерно для этой общности: общие территория, культура, ценности, язык;

**3)** определить, знание какой области обществоведческого курса проверяет данная задача (социальная сфера), понятие «социальная общность»;

**4)** выявить конкретную проблему – виды социальных общностей. По ней мы и будем привлекать дополнительную информацию: вспомним, какие виды социальных общностей существуют, и чем характеризуется каждая из них (виды социальных общностей – классовые, исторические, социально – демографические, корпоративные, этнические и др.).

Необходимо соотнести наши знания с данными условия. И исходя из условия задачи, делаем вывод: речь идѐт об этнической группе.

*Правильный ответ* должен содержать следующие элементы: **1)** названа общность: этническая группа;

**2)** два признака по тексту: – общность культуры;

– общность территории.

**3)** дополнительный признак, например: – общность языка;

– сознание своего единства.

Опыт решения этой задачи наглядно доказывает необходимость внимательнейшего прочтения и детального анализа условия предложенной задачи, так как все необходимые данные и даже требуемые признаки были «зашифрованы» в тексте условия.

**2.3.** **Памятка** **«Как** **написать** **сложный** **план** **(С8)»**

1. Помни, план - это самая короткая форма изложения темы, его логическая схема в виде кратких формулировок.

2. Представь содержание обществоведческого курса, раскрывающее предложенную тему. 3. Раздели это содержание на смысловые части, выделив из каждой из них главную мысль. 4. Озаглавь каждую часть.

5. В каждой части выдели несколько положений, развивающих главную мысль.

6. Проверь, не совмещаются ли пункты и подпункты плана, связан ли последующий пункт плана с предыдущим, полностью ли отражено в них содержание темы.

7. В случае необходимости внеси корректировки.

8. Помни, что план должен охватывать основное содержание темы.

9. В заголовках (пунктах и подпунктах плана) нежелательно повторять сходные формулировки.

**2.4.** **ПАМЯТКА** **«КАК** **НАПИСАТЬ** **ЭССЕ** **(С9)»**

**1** **этап.** **КАК** **ВЫБРАТЬ** **ТЕМУ** **ЭССЕ?** Выбирая тему, ты должен быть уверен, что:

**1)** **имеешь** **неплохие** **знания** **по** **той** **базовой** **науке,** **к** **которой** **эта** **тема** **относится;** **2)** **ясно** **понимаешь** **смысл** **высказывания** **(**не согласен с ним, а понимаешь, что

именно утверждает автор);

**3)** **владеешь** **обществоведческими** **терминами,** **которые** **понадобятся** **для** **грамотного,** **основанного** **на** **теоретическом** **знании** **обсуждения** **темы** (обрати внимание – термины, которые тебе предстоит употребить, должны относиться непосредственно к теме эссе);

**5)** **сумеешь** **привести** **факты** **и** **примеры** **из** СМИ, учебных предметов (истории, литературы, географии**),** **общественной** **жизни,** **собственного** **жизненного** **опыта** **в** **поддержку** **своей** **позиции.**

**2** **этап.** **КАК** **НАПИСАТЬ** **ЭССЕ.**

1. Текст эссе должен иметь непосредственное **отношение** **к** **той** **науке**, к которой относится выбранное тобой высказывание (философии, социологии, политологии, экономике, праву). Все понятия, теоретические положения, факты, примеры должны относиться именно к этой науке!!!

**2.** **В** **первой** **части** **напиши** **смысл** **высказывания**. Ты должен правильно понять его **смысл**. Не выходи за рамки проблемы и не увлекайся рассуждениями, не относящимися к смыслу высказывания. Можно использовать клише:

- «Смысл данного высказывания состоит в том, что …»; - «Автор обращает внимание на то, что …»;

- «Автор убежден в том, что …»

**3.** **Во** **второй** **части** эссе важно привести **теоретическую** **аргументацию.** Основой теоретической аргументации являются

*-* *понятия,*

*-* *теоретические* *положения* *-* *и* *выводы.*

Обязательно используй **обществоведческие** **понятия,** **термины**! Вспомни словарь по обществознанию и попробуй написать определение самых необходимых понятий. Помни, что они должны помогать в раскрытии темы!

**4.** **В** **третьей** **части** обязательно приведи **фактическую** **аргументацию.**

Факты и примеры могут быть почерпнуты из различных источников: используй *сообщения* *СМИ,*

*материалы* *учебных* *предметов* *(истории,* *литературы,* *географии),* *факты* *личного* *социального* *опыта*

*и* *собственные* *наблюдения*

Помни, что можно **использовать** **примеры** **из** **общественной** **жизни,** **СМИ,** **Интернета,** **личного** **опыта,** **твоего** **окружения** **(**друзья, соседи**).** **Можно** **использовать** **известные** **тебе** **научные** **данные** **или** **результаты** **исследований.** Все это – тот фактический материал, за который ты можешь получить баллы.

5. В последней части обязательно **сделай** **выводы**.

Вывод сводит воедино в одном-двух предложениях основные идеи аргументов и подводит итог рассуждений. Обычно, вывод начинается со слов: «**Таким** **образом**, можно сделать вывод о …» или «В итоге можно сделать вывод о …»

**Календарно-тематическое** **планирование** **по** **элективному** **учебному** **предмету** **«Практикум по** **обществознанию»** **10** **клаасс**

**Уровень** **учебной** **программы**: базовый

**Учебник:** Обществознание: 10 класс: учеб. Для общеобразовательных учреждений :профильный уровень/Л.Н.Боголюбов, А.Ю.Лазебникова, Н.М.Смирнова и др.; под ред. Л.Н.Боголюбова Рос. Акад. Нак, Рос. Акад. Образования, изд-во «Просвещение»-, 2011., Сборники тестов ЕГЭ по обществознанию 2007-2014гг.

**Количество** **часов**: в неделю 1 ч., всего 34 ч.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема урока | Сроки по плану | Сроки по факту | Причины коррекции |
| 1 | Введение. Специфика курса обществознания. Общая характеристика заданий ЕГЭ по обществознанию. |  |  |  |
| 2 | Специфика курса обществознания. Анализ текста по обществознанию. Составление плана развернутого ответа. |  |  |  |
| 3 | Специфика курса обществознания. Эссе по обществознанию. |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 4 | Человек как результат биологической и социальной эволюции. |  |  |  |
| 5 | Мировоззрение. Типы мировоззрения. |  |  |  |
| 6-7 | Мышление и деятельность |  |  |  |
| 8 | Социальные взаимодействия. Конспектирование текста. |  |  |  |
| 9 | Практическое занятие. Решение заданий с выбором ответа и заданий с кратким ответом. |  |  |  |
| 10 | Практическое занятие. Технология написания эссе. |  |  |  |
| 11 | Общество как сложная система*.* |  |  |  |
| 12 | Общество и природа. |  |  |  |
| 13 | Многовариантность общественного развития. |  |  |  |
| 14-15 | Понятие культуры. |  |  |  |
| 16 | Практическое занятие. Решение заданий разных типов. |  |  |  |
| 17 | Практическое занятие. Решение заданий разных типов. |  |  |  |
| 18 | Процесс познания. |  |  |  |
| 19 | Истина и ее критерии. |  |  |  |
| 20 | Научное познание. |  |  |  |
| 21 | *Практическое* *занятие*. Решение заданий разных типов. |  |  |  |
| 22 | *Практическое* *занятие*. Решение заданий разных типов. |  |  |  |
| 23 | Социальная стратификация и социальная мобильность. |  |  |  |
| 24 | Социальные группы, их типы. |  |  |  |
| 25 | Молодежь как социальная группа. |  |  |  |
| 26 | Этнические общности. |  |  |  |
| 27 | Социальный конфликт. |  |  |  |
| 28 | Социальные нормы и социальный контроль. |  |  |  |
| 29 | Семья и брак как социальные институты. |  |  |  |
| 30 | *Практическое* *занятие*. Решение заданий разных типов. |  |  |  |
| 31 | Практическое занятие. Решение заданий разных типов. |  |  |  |
| 32 | Практическое занятие. Решение заданий разных типов. |  |  |  |
| 33 | Итоговые занятия |  |  |  |

**Календарно-тематическое** **планирование по** **элективному** **учебному** **предмету** **«Практическум по** **обществознанию»** **11** **класс**

**Уровень** **учебной** **программы**: базовый

**Учебник:** Обществознание: 11 класс: учеб. Для общеобразовательных учреждений: профильный уровень/Л.Н.Боголюбов, А.Ю.Лазебникова, Н.М.Смирнова и др.; под ред. Л.Н.Боголюбова Рос. Акад. Нак, Рос. Акад. Образования, изд-во «Просвещение»-, 2011., Сборники тестов ЕГЭ по обществознанию 2007-2014гг. учебник Л.В. Полякова, В.В. Федорова и др. «Глобальный мир в XXI веке» (11 кл.), ресурсы Интернета, аудиовизуальные средства.

**Количество** **часов**: в неделю 1 ч., всего 33 ч

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема урока | Сроки по плану | Сроки по факту | Причины коррекции |
| 1 | Введение. Современная экономика. Рыночные отношения в современной экономике. |  |  |  |
| 2 | Спрос и предложение. Конкуренция. |  |  |  |
| 3 | Экономика предприятия. |  |  |  |
| 4 | Финансовые институты. Банковская система. |  |  |  |
| 5 | Инфляция и безработица. |  |  |  |
| 6 | Роль государства в экономике. |  |  |  |
| 7 | Экономический рост и развитие. Понятие ВВП. |  |  |  |
| 8 | Практическое занятие. Решение заданий разных типов. |  |  |  |
| 9 | Практическое занятие. Решение заданий разных типов. |  |  |  |
| 10 | Власть и политика. |  |  |  |
| 11 | Политический процесс, его формы. |  |  |  |
| 12 | Государство в политической системе. |  |  |  |
| 13 | Политический режим. |  |  |  |
| 14 | Гражданское общество и правовое государство |  |  |  |
| 15 | Политические партии и движения. Политическая идеология. |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 16 | Место и роль СМИ в политической жизни. |  |  |  |
| 17 | Политическое участие граждан. Политическая социализация |  |  |  |
| 18 | Политическая элита Политическое лидерство |  |  |  |
| 19 | Практическое занятие. Решение заданий разных типов. |  |  |  |
| 20 | Право в системе социальных норм права. Система российского права. Законотворческий процесс |  |  |  |
| 21 | Понятие и виды юридической ответственности. Правоохранительные органы. Судебная система |  |  |  |
| 22 | Конституция РФ. Основы конституционного строя РФ. Законодательство РФ о выборах. |  |  |  |
| 23 | *Гражданское* *право*. Субъекты гражданского права Имущественные и неимущественные права. |  |  |  |
| 24 | Организационно-правовые формы и правовой режим предприниматель-ской деятельности. |  |  |  |
| 25 | Гражданство РФ. Права и обязанности налогоплательщика. |  |  |  |
| 26 | Споры, порядок их рассмотрения. Основные правила и принципы гражданского процесса |  |  |  |
| 27 | Трудовое право. Порядок приема на работу. Порядок заключения и расторжения трудового договора. |  |  |  |
| 28 | Семейное право. Правовое регулирование отношений супругов. Порядок и условия заключения и расторжения брака |  |  |  |
| 29 | Административное право. Особенности административной юрисдикции. |  |  |  |
| 30 | Уголовное и уголовно-процессуальное право. Особенности уголовного процесса. |  |  |  |
| 31 | Практическое занятие. Решение заданий разных типов. |  |  |  |
| 32 | Практическое занятие. Решение заданий разных типов. |  |  |  |
| 33 | Итоговые занятия |  |  |  |