

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
« Финансовая грамотность »**

**2023-2024 учебный год  
учащиеся 2 класса  
МАОУ «Подберезская СОШ»**

**Составитель : Подобед Наталья Алексеевна  
учитель начальных классов**

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа учебного курса «Основы финансовой грамотности» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования к результатам освоения начального общего образования, на основе авторской программы «Финансовая грамотность», автор Ю. Н. Корлюгова. Учебная программа. 2–4 классы общеобразовательных организаций — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014. Издание подготовлено в рамках совместного проекта Министерства финансов Российской Федерации и Всемирного банка «Содействие повышению уровня финансовой грамотности населения и развитию финансового образования в Российской Федерации».

«Финансовая грамотность» является прикладным курсом, реализующим интересы обучающихся 2–4 классов в сфере экономики семьи.

**Целью** изучения учебного курса «Основы финансовой грамотности» являются развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

### **Основные содержательные линии курса:**

- деньги, их история, виды, функции;
- семейный бюджет.

Курс рассчитан на 34 часа в год, из расчета 1 час в неделю.

Освоение содержания опирается на межпредметные связи с курсами математики, литературы и окружающего мира. Учебные материалы и задания подобраны в соответствии с возрастными особенностями детей и включают задачи, практические задания, игры, мини-исследования и проекты. В процессе изучения курса формируются умения и навыки работы учащихся с текстами, таблицами, схемами, а также поиска, анализа и представления информации и публичных выступлений.

### **Планируемые результаты:**

**Личностными результатами** изучения курса «Финансовая грамотность» являются:

- осознание себя как члена семьи, общества и государства;
- овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений;
- развитие самостоятельности и осознание личной ответственности за свои поступки;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях.

**Метапредметными результатами** изучения курса «Финансовая грамотность» являются:

#### **познавательные:**

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
- овладение логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями;

#### **регулятивные:**

- понимание цели своих действий;

- составление простых планов с помощью учителя;
- проявление познавательной и творческой инициативы;
- оценка правильности выполнения действий;
- адекватное восприятие предложений товарищей, учителей, родителей;

**коммуникативные:**

- составление текстов в устной и письменной формах;
- умение слушать собеседника и вести диалог;
- умение признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- умение излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих

**Предметными** результатами изучения курса «Финансовая грамотность» являются:

- понимание и правильное использование экономических терминов;
- представление о роли денег в семье и обществе;
- умение характеризовать виды и функции денег;
- знание источников доходов и направлений расходов семьи;
- умение рассчитывать доходы и расходы и составлять простой семейный бюджет;
- определение элементарных проблем в области семейных финансов и путей их решения;
- проведение элементарных финансовых расчётов

## Содержание программы для 2 класса

### *Тема 1. Что такое деньги и откуда они взялись.*

Появление обмена товарами. Проблемы товарного обмена. Появление первых денег - товаров с высокой ликвидностью. Свойства драгоценных металлов (ценность, прочность, делимость) делают их удобными товарными деньгами. Появление монет. Первые монеты разных государств.

#### *Основные понятия*

Товар. Деньги. Покупка. Продажа. Ликвидность. Драгоценные металлы. Монеты. Бумажные деньги. Банкноты. Купюры.

#### *Компетенции*

- Объяснять причины и приводить примеры обмена.
- Объяснять проблемы, возникающие при обмене.
- Описывать свойства товарных денег.
- Приводить примеры товарных денег.
- Приводить примеры первых монет.

### *Тема 2. Рассмотрим деньги поближе. Защита от подделок.*

Устройство монеты. Изобретение бумажных денег. Защита монет от подделок. Современные монеты. Способы защиты от подделок бумажных денег.

#### *Основные понятия*

Монеты. Гурт. Аверс. Реверс. «Орёл». «Решка». Номинал. Банкнота. Купюра. Фальшивые деньги. Фальшивомонетчики.

#### *Компетенции*

- Объяснять, почему появились монеты.
- Описывать купюры и монеты.
- Сравнить металлические и бумажные деньги.
- Объяснять, почему изготовление фальшивых денег является преступлением.

### *Тема 3. Какие деньги были раньше в России.*

Древнерусские товарные деньги. Происхождение слов «деньги», «рубль», «копейка». Первые русские монеты.

### *Основные понятия*

«Меховые деньги». Куны. Первые русские монеты. Деньга. Копейка. Гривна. Грош. Алтын. Рубль. Гривенник. Полтинник. Ассигнация.

### *Компетенции*

- Описывать старинные российские деньги.
- Объяснять происхождение названий денег.

### **Тема 4. Современные деньги России и других стран.**

Современные деньги России. Современные деньги мира. Появление безналичных денег. Безналичные деньги как информация на банковских счетах. Проведение безналичных расчётов. Функции банкоматов.

### *Основные понятия*

Доллары. Евро. Банки. Наличные, безналичные и электронные деньги. Банкомат. Пластиковая карта. *Компетенции*

- Описывать современные российские деньги.
- Решать задачи с элементарными денежными расчётами.
- Объяснять, что такое безналичный расчёт и пластиковая карта.
- Приводить примеры иностранных валют.

### **Тема 5. Откуда в семье деньги.**

Деньги можно получить в наследство, выиграть в лотерею или найти клад. Основным источником дохода современного человека является заработная плата. Размер заработной платы зависит от профессии. Собственник может получать арендную плату и проценты. Государство помогает пожилым людям, инвалидам, студентам, семьям с детьми и безработным. При нехватке денег их можно взять займы. Существуют мошенники, которые обманом отбирают у людей деньги.

### *Основные понятия*

Доходы. Клады. Лотерея. Наследство. Товары. Услуги. Заработная плата. Профессия. Сдельная зарплата. Почасовая зарплата. Пенсия. Пособие. Стипендия. Имущество. Аренда. Проценты по вкладам. Кредиты.

### *Компетенции*

- Описывать и сравнивать источники доходов семьи.
- Объяснять причины различий в заработной плате.
- Объяснять, кому и почему платят пособия.
- Приводить примеры того, что можно сдать в аренду.

### **Тема 6. На что тратятся деньги.**

Люди постоянно тратят деньги на товары и услуги. Расходы бывают обязательными и необязательными. Для покупки мебели, бытовой техники, автомобиля чаще всего приходится делать сбережения. Если сбережений не хватает или появляются непредвиденные расходы, деньги можно взять в долг. Некоторые люди тратят много денег на хобби, а иногда и на вредные привычки.

### *Основные понятия*

Расходы. Продукты. Коммунальные платежи. Счёт. Одежда. Обувь. Образование. Непредвиденные расходы. Сбережения. Долги. Вредные привычки. Хобби.

### *Компетенции*

- Объяснять, что влияет на намерения людей совершать покупки.
- Сравнивать покупки по степени необходимости.
- Различать планируемые и непредвиденные расходы.
- Объяснять, как появляются сбережения и долги.

**Тема 7. Как умно управлять своими деньгами.** Бюджет- план доходов и расходов. Люди ведут учёт доходов и расходов, чтобы избежать финансовых проблем. *Основные понятия* Расходы и доходы. Бюджет. Банкрот. Дополнительный заработок. *Компетенции*

- Объяснять, как управлять деньгами.
- Сравнивать доходы и расходы.

- Объяснять, как можно экономить.
- Составлять бюджет на простом примере.

**Тема 8. Как делать сбережения.**

Если доходы превышают расходы, образуются сбережения. Сбережения, вложенные в банк или ценные бумаги, могут принести доход.

*Основные понятия*

Копилки. Коллекционирование. Банковский вклад. Недвижимость. Ценные бумаги. Фондовый рынок. Акции. Дивиденды.

**Компетенции**

- Объяснять, в какой форме можно делать сбережения.
- Приводить примеры доходов от различных вложений денег.
- Сравнивать разные виды сбережений.

**Формы оценивания**

**Текущая аттестация:**

- устный опрос;
- тестовые задания;
- решение задач;
- решение кроссвордов и анаграмм;
- мини-исследования;
- графическая работа: построение схем и диаграмм связей;
- творческая работа: постер, компьютерная презентация.

**Итоговая аттестация:**

- викторина;
- тест.

**Внеурочная деятельность:**

- творческая работа;
- проект.

**Система оценивания**

Система оценивания курса «Финансовая грамотность» основана на критериальном подходе и предполагает вовлечение учащихся в процесс оценивания, включая самооценку и взаимооценку. В основе критериев лежат универсальные учебные действия.

Программа реализуется через следующие формы занятий:

- ситуационная игра,
- образно-ролевые игры,
- исследовательская деятельность,
- урок-практикум,
- дискуссия, обсуждение.

### Учебно-тематический план для 2 класса

№ занятия	Тема занятия	Теоретическая часть	Практическая часть
1	Что такое деньги и откуда они взялись.	1	
2	Что такое деньги и откуда они взялись. Игра «Обмен товарами».		1
3	Что такое деньги и откуда они взялись. Решение задач с денежными расчетами		1
4	Что такое деньги и откуда они взялись. Тест.		1
5	Рассмотрим деньги поближе. Коллекция нумизмата.	1	
6	Рассмотрим деньги поближе. Постер «Виды товарных денег»		1
7	Рассмотрим деньги поближе. Игра - путешествие «Сказочная страна финансов»		1
8	Рассмотрим деньги поближе. Защита от подделок.		
9	Рассмотрим деньги поближе. Тест.		1
10	Какие деньги были раньше в России. Деньга, копейка, рубль.	1	
11	Какие деньги были раньше в России. Первые бумажные деньги.		1
12	Какие деньги были раньше в России. Пословицы и поговорки про деньги. Дизайн купюры сказочной страны.		1
13	Современные деньги России и других стран. Современные монеты и купюры России.	1	

14	Современные деньги России и других стран. Банки. Безналичные и электронные деньги.	1	
15	Современные деньги России и других стран. Пластиковые карты.	1	
16	Современные деньги России и других стран. Постер «Оборот денег»		1
17	Современные деньги России и других стран. Доллар и евро.	1	
18	Современные деньги России и других стран. Тест.		1
19	Откуда в семье деньги. Клады, лотерея, наследство.	1	
20	Откуда в семье деньги. Заработная плата. Инсценировка сказки «Заработанный рубль»		1
21	Откуда в семье деньги. Пенсии, пособия, стипендии. Мини-исследование «Основные доходы в семье»		1
22	Откуда в семье деньги. Аренда и проценты в банке, кредиты. Постер «Доходы бывают разные»		1
23	Откуда в семье деньги. Тест.		1
24	На что тратятся деньги. Необходимые расходы.	1	
25	На что тратятся деньги. Откладывание денег и непредвиденные расходы. Игра «Магазин»		1
26	На что тратятся деньги. Хобби. Вредные привычки. Составление примерной сметы расходов в семье.		1
27	Как умно управлять своими деньгами. Расходы и доходы. Считаем деньги.	1	
28	Как умно управлять своими деньгами. Что такое экономия? Кого называют банкротом?	1	
29	Как умно управлять своими деньгами. Сочинение сказки о правильном распоряжении деньгами.		1
30	Как умно управлять своими деньгами. Игра «Распредели семейный бюджет»		1

31	Как делать сбережения. Куда и как откладывать деньги?	1	
32	Как делать сбережения. «Путешествие в страну Капиталия»		1
33	Как делать сбережения. Игра «Я – предприниматель»		1
34	Итоговый урок. Тестирование по курсу.		1
	<b>Итого часов: 34</b>	<b>11</b>	<b>23</b>

### Тест по финансовой грамотности 2 класс

1. Что больше стоит три арбуза или две дыни? Цены указаны в таблице.

- А) две дыни
- Б) три арбуза
- В) стоят одинаково
- Г) определить невозможно

арбуз	дыня
3 рубля	5 рублей

2. Что значит «купить kota в мешке»?

- А) сделать нужную покупку
- Б) купить неизвестно что
- В) сделать незапланированную покупку
- Г) купить домашнее животное

3. У Маши есть 10 рублей. Она купила шоколадку за 5 рублей и сок за 3 рубля. Сколько сдачи получит Маша?

- А) 1 рубль
- Б) 2 рубля
- В) 3 рубля
- Г) 4 рубля

4. Какую сумму денег составляют монеты на рисунке?

- А) 18 рублей 60 копеек
- Б) 13 рублей 55 копеек
- В) 16 рублей 50 копеек
- Г) 22 рубля 50 копеек



5. Помоги Матроскину разобраться в вопросах семейного дохода. Отметь, что является семейным доходом Дяди Федора, Шарика и Матроскина.



- А) Деньги, которые Шарик дал в долг Печкину.
- Б) Деньги, полученные Матроскиным от продажи молока.
- В) Деньги, которые Матроскин потратил на покупку сена для коровы.
- Г) Все ответы верны.

**6. Что означает, когда о человеке говорят: «Он и на снеге зимой экономит»?**

- А) человек очень экономно использует снег в хозяйстве
- Б) очень скупой человек
- В) расточительный человек
- Г) человек охраняет снег

**7. Укажи, что можно отнести к группе товаров длительного пользования.**

А)	Б)	В)	Г)
игрушки	продукты питания	бытовая техника	одежда

**8. Что больше стоит пять книг или девять карандашей? Цены указаны на рисунке.**

- А) девять карандашей
- Б) пять книг
- В) одинаково
- Г) определить невозможно, не хватает данных

книга	карандаш
9 рублей	4 рубля

**9. Кто, согласно пословице, платит дважды?**

- А) расточительный человек
- Б) скупой
- В) добрый
- Г) забывчивый

**10. Семейный бюджет – это:**

- А) платежи семьи
- Б) план доходов и расходов семьи
- В) льготы семьи
- Г) пенсия бабушки и дедушки

**11. Как называются бумажки или монеты, которые выполняют роль всеобщего обмена?**

- А) деньги
- Б) кредиты
- В) карточки
- Г) проценты

**12. Правильным ведением бюджета семьи считается то, при котором доходы...**

- А) больше расходов
- Б) равны расходам
- В) меньше расходов

Г) не зависят от расходов

**13. Рассчитайте стоимость продуктов для приготовления салата.**

Продукты	Масса (г)	Стоимость (руб./100 г)
Огурцы	300	5
Помидоры	250	8
Лук	100	4
Растительное масло	50	10

- А) 4400 рублей
- Б) 168 рублей
- В) 44 рубля
- Г) 82 рубля

**14. В какое учреждение люди обращаются за займом денег?**

- А) предприятие
- Б) банк
- В) налоговая служба
- Г) Суд

**15. Как называют человека, который пришел в банк и положил свои деньги во вклад?**

- А) инвестор
- Б) вкладыватель
- В) банкир
- Г) вкладчик

**16. Прошик нарисовал фразеологизм «бросать деньги на ветер». Отметьте его значение.**

- А) сделать нужную покупку
- Б) получить много денег
- В) тратить деньги на ненужные вещи
- Г) деньги, полученные не совсем законным способом

**17. В какой сказке продемонстрирована эффективность коллективного человеческого труда?**

А)	Б)	В)	Г)
«Репка»	«Рукавичка»	«Колобок»	«Заюшкина избушка»

**18. Укажи название сказки, в которой героиня расходует найденные деньги.**

А)	Б)	В)	Г)
«Муха-Цокотуха»	«Петушок и бобовое зернышко»	«Гуси-лебеди»	«Золушка»

### **Список рекомендуемой литературы**

1. Антипова М.В. Метод кейсов: Методическое пособие. — Мариинско-Посадский филиал ФГБУ ВПО «МарГТУ», 2011 — [http://mpfmargtu.ucoz.ru/metod/metodicheskoe\\_posobie-1.pdf](http://mpfmargtu.ucoz.ru/metod/metodicheskoe_posobie-1.pdf)
2. Горяев А., Чумаченко В. Финансовая грамота для школьников. — Российская экономическая школа, 2010. Электронная версия книги доступна на сайтах: [www.nes.ru](http://www.nes.ru) [www.azbukafinansov.ru](http://www.azbukafinansov.ru)
3. Зачем нужны страховые компании и страховые услуги? / Авторский коллектив под руководством Н.Н. Думной. — М.: Интеллект-Центр, 2010.
4. Как вести семейный бюджет: учеб.пособие / Н.Н. Думная, 550.А. Рябова, О.В. Карамова; под ред. Н.Н. Думной. — М.: Интеллект-Центр, 2010.
5. Карасев Д. Менялы. История банковского дела. Мир денег, март — апрель 2002 — <http://www.mirdeneg.com/rus/mworld/archives/magazine/article/204/>
6. Карелина Г.Д. Интерактивный метод мозаика в образовательном процессе — <http://festival.1september.ru/articles/537420/>
7. Пругченков А.С. Кейс-метод в преподавании экономики в школе [http://www.hse.ru/data/2011/04/22/1210966029/22\\_2007\\_2.pdf](http://www.hse.ru/data/2011/04/22/1210966029/22_2007_2.pdf)
8. Симоненко В.Д., Шелепина О.И. Семейная экономика: учебное пособие для 7–8 классов общеобразоват. учр./ Образовательная область «Технология». — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2002.
9. Чиркова Е.В. Финансовая пропаганда, или Голый инвестор. — М.: ООО «Кейс», 2010.
10. Экономика для 3–5 классов. Барбара Дж. Флауренс, Пенни Каглер, Бонни Т. Мезарос, ЛейнаСтилс, Мэри С. Сьютер / Пер. с англ. Т. Равичевой, под ред. С. Равичева. — М.: МЦЭБО, 2006.

### **Методическое обеспечение дополнительной образовательной программы Интернет-источники**

- 1.. Журнал «Экономика в школе» с вкладкой «Школьный экономический журнал» и финансовым приложением — <http://ecschool.hse.ru>
  - 2.Сайт «Методическая копилка учителя, воспитателя, родителя» — <http://zanimatika.narod.ru/>
  - 3.. Сайт «Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» — <http://festival.1september.ru/>
  - 4.Сайт «Интеллект-карты. Тренинг эффективного мышления» — <http://www.mind-map.ru>
- Сайт посвящён истории, философии, технике создания и применения интеллект-карт (mind-map, карты разума, карты мышления, ментальные карты, диаграммы связей).
5. Сайт тренингового центра «Стимул» — <http://www.stimul.biz/ru/lib/mindmap/economic/>
- Сайт посвящён разработке интеллект-карт, содержит галерею карт, созданных на компьютере и вручную, в том числе и по экономике
- 6.Метод «дерево решений» — <http://www.forex4.info/index.php/finrisk/46-uprrisk/186-metodderresh>
  - 7.Сайт «Тостер». Как построить дерево решений — <http://toster.ru/q/23959> Тренинг мозгового штурма — <http://www.nnmama.ru/content/evolution/Methods/tamberg>
  - 8.[www.znania.ru](http://www.znania.ru)

### **Актуальная информация, статистика**

1. Сайт Федеральной службы государственной статистики — <http://www.gks.ru/>
2. Сайт Пенсионного фонда России — <http://www.pfrf.ru/58>

3. Сайт «История денег» — <http://pro.lenta.ru/money>
4. Сайт журнала «Семейный бюджет» — <http://www.7budget.ru>
5. Сайт Общества защиты прав потребителей — <http://ozpp.ru/laws/zpp.php>
6. «Достаток.ру» — сайт по основам финансовой грамотности <http://www.dostatok.ru>
7. Журнал «Работа и зарплата» — <http://zarplata-i-rabota.ru/zhurnal-rabota-i-zarplata>
8. Портал «Профориентир» «Мир профессий» — [http://www.cls-kuntsevo.ru/portal\\_proforientir/mir\\_professii\\_news\\_prof.php](http://www.cls-kuntsevo.ru/portal_proforientir/mir_professii_news_prof.php)
9. JobFair.ru — карьерный проект по поиску вакансий и работы для студентов и молодёжи, ярмаркам вакансий, стажировкам выпускников и составлению резюме. Статья «Новые профессии XXI века» — <http://www.jobfair.ru/articles/102>
10. Сайт «Всё о пособиях» — <http://subsidii.net/>
11. Сайт «Всё о страховании» — <http://www.o-strahovanie.ru/vidi-strahovaniay.php>
12. Сайт страховой компании «Уралсиб» (о ДМС) — <http://www.uralsibins.ru/moscow/retail/dms/index.wbp>
13. Сайт «Методическая копилка учителя, воспитателя, родителя» (о страховании школьников) — <http://zanimatika.narod.ru/Strahovka.htm>
14. Сайт Форекс — <http://www.forex4.info/> <http://bs-life.ru/rabota/personal/professiya2013.html>